**Технологическая карта самоанализа занятия с клише**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№\п** | **Деятельность** | **Соответствие методическим требованиям** | **Клише** |
|  | **Тема занятия** | В соответствии с календарно-тематическим планом | Тема занятия…., она полностью соответствует календарно-тематическому плану … года обучения … образовательной программы… |
|  | **Категория учащихся** | Учащиеся д.о.  Возраст  Подготовленность | количество учащихся, сколько отсутствует.  Обстановка в группе, готовность учащихся к занятию (наличие предметных принадлежностей). |
|  | **Цели и задачи занятия** | Цель…………  Задачи:  Образовательные:  Развивающие:  Воспитывающие | Целью занятия было  «Выявление и закрепление знаний по теме …, умение их применять в условиях …»  «Систематизация и обобщение знаний по теме …»  **Достижение цели требует решения следующих задач:**  – изучить особенности;  – выявить;  – развивать;  – воспитывать, формировать. |
|  | **Тип занятия** | введение новых знаний, закрепление, обобщение, контроль, повторение (начало и конец года), комбинированный | Тема занятия относится к итоговому в разделе программы и поэтому…  Тема занятия – первая в разделе… и соответственно это занятие введения новых знаний ….  Тема занятия относится к обобщению и соответственно выбран тип занятия – обобщение пройденного материала… |
|  | **Вид занятия** | * Лекция, Экскурсия, Игра, Семинар * Беседа, Компьютерный урок * Урок-путешествие ….. | Учитывая возраст учащихся, тему занятия и подбор заданий наиболее оптимальным видом занятия стала…… |
|  | **Формы организации обучения** | Групповая  Индивидуальная, фронтальная | сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы |
|  | **Методы обучения** | Словесные, наглядные, практические | Для решения поставленных задач мною использовались следующие …методы обучения |
|  | **Структура занятия** | Вводная часть: (организация детей) – 3 минуты  - Основная часть: (практическая деятельность) - 34 минуты  - Заключительная часть (подведение итогов) 7 минут  - практическая работа – 8 минут;  - первичная проверка полученных знаний – 5 минут. | Выдержана полностью;  Построение занятия соответствует содержанию и конкретно поставленным целям;  Данная  структура вполне оправдана, так как каждая часть занятия направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.  **Водная часть непосредственно образовательной деятельности (НОД)**предполагала  организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя, установку на предстоящую деятельность, объяснение. Это было  сделано с помощью игрового сюжета  Для повышения мотивации к участию в  предстоящей деятельности был введен… мультгерой  **Основная часть  НОД -**этосамостоятельная   умственная и практическая деятельность детей, направленная на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач.  В основную часть НОД были включены задания на повторение изученного и активизацию опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний, систематизацию имеющихся знаний детей в самостоятельной деятельности, закрепление навыка  В середине занятия с целью снятия статического напряжения, повышения  умственной работоспособности, снижения утомления была проведена  физкульминутка.  Непосредственно образовательная деятельность была построена с использованием элементов современных образовательных технологий: индивидуально-дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий, развивающих дидактических пособий.  Индивидуализация   обучения проявлялась  в  оказании затрудняющимся  при выполнении заданий детям помощи, напоминания, дополнительного объяснения,  а также в  учёте педагогом особенностей  мышления и темп восприятия каждого ребенка. Для  достижения результатов каждым ребёнком в процессе деятельности был предусмотрен  дифференцированный подход к   обучению, выразившийся в использовании заданий разного уровня сложности с учетом уровня знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.  Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость, повысила активную деятельности детей.  **В заключительной части НОД**подводился итог  деятельности, используя метод анализа успешности выполнения заданий и метод самооценки детьми своих возможностей. |
|  | **Содержание занятия** | Связь теории с практикой, научность, доступность, межпредметные связи … | Научность, его соответствие возрастным нормам, соответствие с требованиями программы (какой раздел, какое занятие по счёту), была ли связь с практикой, был ли использован жизненный опыт учащихся, самостоятельность учеников, познавательная активность (посчитать в %), межпредметные связи, связь изучаемого материала с раннее пройденным. |
|  | **Методика проведения** | Актуализации знаний  Объём и характер самостоятельной работы.  Как осуществлялась обратная связь  Были ли созданы нестандартные ситуации при использовании знаний учащихся  Реализация индивидуального обучения.  Формировали ли навыки самоконтроля и самооценки  Домашнее задание | *-*Актуализация знаний проходила через систему вопросов  - Обратная связь проводилась через сигнальные карточки, уточняющие вопросы, допущение ошибок….  - для концентрации внимания создавались нестандартные ситуации, ставился проблемный вопрос…  – были ли предложены задания разного уровня сложности…  - Для проверки усвоения материала использовались задания самоконтроля и самооценки через выполнение заданий….  - Домашнее задание имело оптимальный объём (одно упражнение). Для его выполнения был проведён инструктаж, при выполнении д/з предоставлено право выбора. |
|  | **Образовательные ресурсы/средства обучения** | тетрадь, учебник, дидактические материалы, видеофильм | - использованы целесообразно в соответствии с темой и типом занятия.  Для решения учебных задач  использовались дидактические пособия, направленные на совершенствование навыков ……,  развитие логического мышления, памяти, внимания, слухового восприятия:  Использование в непосредственно образовательной деятельности мультимедийной презентации….,  интерактивной физкультминутки …., обеспечивало активность, высокую работоспособность,  интерес детей к содержанию  деятельности, способствовало успешному решению поставленных учебных задач.  Наглядный материал был использован в качестве иллюстрации или для эмоциональной поддержки или для решения обучающих задач.  Наглядный материал – избыточен, достаточен, уместен или не уместен, не достаточен. |
|  | **Деятельность учащихся** | Перечень заданий и успешность их выполнения детьми | По  итогам проведенной непосредственно образовательной деятельности можно сделать следующие выводы:  -   дети успешно справились с заданиями,  решив проблемную ситуацию – получили изображение планеты профессора Всезнамуса и нашли ее в космическом пространстве, тем самым получив удовлетворение от результатов своей деятельности;  - дети усовершенствовали навык  решения  задач на сложение и вычитание;  -  дети усовершенствовали навык моделирования по схеме, по представлению, проявили творческое самовыражение  Проявление учащимися познавательной активности и самостоятельности, заинтересованности, прилежания, внимания. Отношение учащихся к педагогу. |
|  | **Психологические аспекты занятия** | Какие качества развивали чередованием или ритмичностью материала разного уровня.  Эмоциональная атмосфера на занятии | -восприятие, внимание, мышление, память, речь, воображение;  – сотрудничество или комфортность. |
|  | **Планируемые образовательные результаты:** | Перечень в соответствии с задачами  Научатся:  Узнают  Закрепят знания  Получат возможность развивать | Предполагаемыми результатами были….Поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены. |
|  | **Подведение итогов** | Выводы | Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения.  По  итогам проведенного учебного занятия можно сделать следующие выводы:  - обучающиеся успешно справились с заданием,  - научились приёмам поэтапной работы изготовления изделия при выполнении творческого задания;  - приобрели навык работы с технологической картой;  -проявили творческое самовыражение;  - проявили аккуратность при выполнении практической работы, дисциплинированность в ходе занятия.  Поставленные цель и задачи были выполнены, условием эффективности освоения данной темы является увлеченность воспитанников творческой деятельностью, которую они выбрали, их любознательность чувствовалась на протяжении всего занятия и в практической части. По опросу детей после занятия было выявлено, что занятие детям понравилось.  Логичность построения различных видов деятельности позволила провести учебное занятие, не выходя за рамки отведённого времени — (1 занятие - 40 минут, что соответствует нормам СанПиНа). |

Составитель Костяева Н.А., методист