**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа – интернат № 15 города Белово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на заседании МО учителей начальных классовпротокол № \_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Фурсова Н. В. / | **«Согласовано»**решением методического советапротокол № \_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Володина Н.В./ | **«Утверждено»**Директор школы-интерната №15города Белово\_\_\_\_\_ /Т.Н. Щеблетова /Приказ №\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**Рабочая программа**

**по письму и развитию речи**

**для 3 класса**

Срок реализации 1 год

 Составитель:

 Фурсова Н.В..

**Белово**

**2016**

**Содержание**

1. Пояснительная записка …………………………………………………………..….…3
2. Учебно – тематический план ………………………….……………………….….……5
3. Содержание программы …………………………………………………………..…….6
4. Требования к уровню подготовки…………………………………………….….……..9
5. Календарно – тематический план……………………………………………………...10
6. Список литературы …………………………………………………………………….17

**Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа по «Письму и развитию речи» для 3класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы, русский язык, под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013г.

 Реализация программы обеспечивается учебником для3 – А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Русский язык. М: «Просвещение», 2011г.

 Основной **целью** курса является формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

* научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* выработать элементарные навыки грамотного письма;
* повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* формировать нравственные качества.

 Данный учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения письму обуславливает его специфику. Все знания учащихся получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности учащихся с нарушением интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

 Одним из главных принципов, организующих письмо, является развитие речи.

 Дети с нарушением интеллекта в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

 Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;

- урок закрепления и применения знаний;

- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

- урок контроля знаний и умений;

- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, турнир знатоков, уроки – путешествия;

- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;

- выполнение практических работ и мини-исследований;

- уроки с элементами исследования.

 Программа составлена с учётом уровня обученности учащихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально – дифференцированного к ним подхода.

 Раздел «Письмо и чистописание» разнесён по всему курсу письма и развития речи, «Устная речь» объединён с разделом «Предложение».

 В соответствии с учебным планом и программой предмет «Письмо и развитие речи»

изучается в 3 классе 5 часов в неделю, 170 часов в год.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение. | 10 |
| 2 | Звуки и буквы. | 70 |
| 3 | Слово. | 50 |
| 4 | Предложение. | 14 |
| 5 | Связная письменная речь. | 6 |
| 6 | Устная речь. | 4 |
| 7 | Повторение за год. | 16 |
|  | **Всего:** | **170** |

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание тем учебного курса**  |
| Повторение. |  Употребление простого предложения.  Большая буква в начале предложения, точка в конце.  Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. |
| Звуки и буквы. |  Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.  Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.  Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.  Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**. Разделительный **ь**перед гласными **е, ё, я, ю, и**.  Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.  Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу.** Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы). |
| Слово. |  Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.  Знание своего домашнего адреса, адреса школы.  Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снегбелый,а уголь черный;камень твердый,а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги **к, от,** **под, над, о**(**об**) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Разделительный **ъ**.  Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике. |
| Предложение. |  Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами**в**и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.   Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).  Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. |
| Связная письменная речь. |  Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.  Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем. |
| Устная речь. |  Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и.**  Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). |
| Повторение за год. |  Предложение, правила о предложении. Списывание предложений со вставкой в них пропущенных слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Списывание предложений с постепенным ускорением темпа письма. Звонкие и глухие согласные. Правописание парных согласных на конце слова.Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу. Твёрдые и мягкие согласные. Гласные, обозначающие мягкость согласных. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с изученными орфограммами. Имена собственные. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Слова, обозначающие признаки предмета. |

**Требования к уровню подготовки**

**Учащиеся должны уметь:**

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- анализировать слова по звуковому составу;

- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- списывать текст целыми словами;

- писать под диктовку текст (20 – 25 слов), включающий изученные орфограммы.

**Учащиеся должны знать:**

- алфавит.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** | **Сроки**  | **Изменения** |
| **Диктант** | **Контр.****списыв.** |
|  | **Повторение** | **10** |  |  |  |  |
| 1 | Употребление простого предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Большая буква в начале предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Точка в конце предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Составление предложения по вопросу. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Составление предложений по картинке. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Составление предложений на тему. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Выделение предложений из речи. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Выделение предложений из текста. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Предложение. Диктант. | 1 | + |  |  |  |
|  | **Звуки и буквы** | **70** |  |  |  |  |
| 11 | Звуки и буквы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Различие звука и буквы. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Слова, различающиеся одной буквой. Дополнение буквы в слове. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Работа с деформированным текстом. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Порядок букв в русской азбуке. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Алфавит. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Составление списков учащихся по алфавиту. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Нахождение слов в алфавитном порядке в словаре. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Алфавит. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Звуки гласные и согласные.  | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Выделение гласных и согласных в слове. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Гласные звуки и буквы. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Выделение гласных в слове. | 1 |  |  |  |  |
| 2526 | Слогообразующая роль гласных.Слог как часть слова. | 11 |  |  |  |  |
| 27 | Деление слов на слоги. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Определение слогов по числу гласных. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Деление двусложных и трехсложных слов на слоги. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Гласная **и** в начале слова и после гласной. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Гласные **е, ё** в начале слова и после гласной. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Гласные **я** и **ю** в начале слова и после гласной. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Гласная **э** в начале слова и после гласной. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Гласные **е, ё, и, э, ю, я** в начале слова и после гласной. | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Гласныев начале слова и после гласной. Контрольное списывание. | 1 |  | + |  |  |
| 36 | Перенос части слов при письме. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Деление слов на слоги для переноса. | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Правила переноса слов. | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Деление слов с гласной в начале и конце слова для переноса. | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Гласные ударные и безударные. Контрольный диктант. | 1 | + |  |  |  |
| 41 | Ударение в слове. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Постановка ударения в двусложных словах. | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Постановка ударения в трехсложных словах. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Гласные ударные и безударные.  | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Правила постановки ударения в словах. | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Согласные твердые и мягкие. | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Обозначение мягкости согласной гласными и, я. | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Обозначение мягкости гласной ю. | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Обозначение мягкости гласными е,ё. | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой ь. | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь. | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Разделительный мягкий знак. Понятие. | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё. | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Разделительный мягкий знак перед гласными я, ю. | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Разделительный мягкий знак перед гласной и. | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Разделительный мягкий знак перед гласными. | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Разделительный мягкий знак. Диктант. | 1 | + |  |  |  |
| 58 | Шипящие согласные. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи-ши. | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Правописание ча-ща. | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Правописание чу-щу. | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Написание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Правило написания парной согласной на конце слова. | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Проверка написания парной согласной на конце слова. | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Объяснение написания парной согласной на конце слова. Объяснительный диктант. | 1 | + |  |  |  |
| 67 | Работа по опорным таблицам. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Работа с деформированным текстом. | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Парные звонкие и глухие. Контрольное списывание. | 1 |  | + |  |  |
| 70 | Парные согласные, закрепление. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Дифференциация твердых и мягких согласных. | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Дифференциация парных согласных. | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Обозначение мягкости согласных. | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Разделительный мягкий знак. | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Звуки и буквы. Контрольный диктант. | 1 | + |  |  |  |
| 77 | Работа с деформированным предложением. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Работа с деформированным текстом. | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Проверка написания парных согласных путем изменения слова. | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Закрепление по теме: звуки и буквы. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Слово**  | **50** |  |  |  |  |
| 81 | Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Выделение названий предметов в тексте. | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Правильное употребление в речи названий предметов по вопросам кого? | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Употребление названий предметов по вопросам кому? чему? | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Употребление названий предметов по вопросам кем? чем? | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Употребление названий предметов по вопросам о ком? о чем? где? | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Связь слов в предложении по вопросам. | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Работа с деформированным текстом. Контрольное списывание. | 1 |  | + |  |  |
| 90 | Название предметов. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах.  | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Большая буква в кличках животных. | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Большая буква в названиях городов. | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Большая буква в названиях сел, деревень. | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Большая буква в названиях улиц. | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Знание своего домашнего адреса и адреса школы. | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Имена собственные. Контрольное списывание. | 1 |  | + |  |  |
| 98 | Закрепление знаний о словах, обозначающих действия. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Различение действий по вопросам что делает? что делал? | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Нахождение в тексте названий действий. | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Различение действий по вопросам: что будет делать? что сделает? | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Согласование предметов и действий в речи. | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Подбор к данному предмету ряда действий. | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Определение предмета по ряду действий. | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Работа с деформированным текстом. | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Действия предметов. Диктант. | 1 | + |  |  |  |
| 107 | Слова, обозначающие признаки предметов. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Называние признака данного предмета по вопросам: какой? какая? | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Называние признака данного предмета по вопросам: какое? какие? | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Нахождение слов, обозначающих признаки в тексте. | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Правильное соотнесение слов, обозначающих признаки, к словам, обозначающим предметы. | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Подбор и называние ряда признаков данного предмета. | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Определение предмета по ряду признаков. | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Сравнение двух предметов по их качествам. | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Работа с деформированным текстом. Контрольное списывание. | 1 |  | + |  |  |
| 117 | Предлог. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Умение находить предлоги к, от, под. | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Предлоги над, о (об). | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Раздельное написание предлогов со словами.  | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Правило правописания предлогов. | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Работа с деформированным текстом. | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Предлог. Контрольный диктант. | 1 | + |  |  |  |
| 124 | Правописание предлогов. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Разделительный ъ. Понятие. | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Правило правописания разделительного ъ. | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Объяснение правописания разделительного ъ. | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Умение пользоваться словарем, данным в учебнике. | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Словарные слова. Работа с учебником. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Предложение**  | 14 |  |  |  |  |
| 131 | Практическое знакомство с построением простого предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Составление предложений с употреблением винительного падежа. | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Составление предложений с употреблением родительного падежа. | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Составление предложений с употреблением дательного падежа. | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Составление предложений с употреблением предложного падежа. | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Составление предложений с употреблением творительного падежа. | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Согласование слов в предложении по вопросам. | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Работа с деформированным текстом. | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Выделение в тексте предложений на заданную тему. | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Составление предложений на заданную тему. | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Дополнение предложений по вопросам. | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Умение ответить на заданный вопрос. | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Предложение. Контрольное списывание. | 1 |  | + |  |  |
|  | **Связная письменная речь** | **6** |  |  |  |  |
| 145 | Восстановление несложного деформированного текста по картинкам. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Последовательное расположение предложений по смыслу. | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Коллективное составление текстов изложений под руководством учителя. | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Коллективные ответы на вопросы по картинке. | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Коллективные ответы на вопросы по теме. | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Самостоятельное составление предложений по вопросам, картинке, теме. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Устная речь** | **4** |  |  |  |  |
| 151 | Правильное составление простых и распространенных предложений. | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Связное высказывание по плану. | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Связное высказывание по картинному плану. | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Составление рассказа на тему по опорным словам. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Повторение**  | **16** |  |  |  |  |
| 155 | Предложение, правила о предложении. | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Списывание предложений со вставкой в них пропущенных слов. | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Выборочное списывание по указанию учителя. | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Списывание предложений с постепенным ускорением темпа письма. | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Правописание слов с изученными орфограммами. Контрольный диктант. | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Звонкие и глухие согласные. | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Правописание парных согласных на конце слова. | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Твердые и мягкие согласные. | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Гласные, обозначающие мягкость согласных. | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Имена собственные. | 1 | + |  |  |  |
| 168 | Слова, обозначающие предмет. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 169 | Слова, обозначающие действия предмета. | 1 |  |  |  |  |
| 170 | Слова, обозначающие признаки предмета. | 1 |  |  |  |  |

**Список литературы**

**Учебник:**

А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 3 класс. - М: «Просвещение», 2011г.

**Справочная литература:**

1. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современная версия /В.И.Даль – М.:тЭксмо, 2007.
2. Универсальный словарь по русскому языку - СПб.: Весь, 2009.
3. Ожегов С.И. и др. Толковый словарь русского языка / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова –М.: Азбуковник, 2001.
4. Орфографический словарь русского языка для школьников / Под ред. А.П.Астахова – Минск, Современное слово, 2001.
5. Орфоэпический словарь русского языка для школьников / Составитель О.А.Михайлова – Екатеринбург, 2002.
6. Чеснокова Л.Д. и др. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка / Л.Д.Чеснокова, С.П.Чесноков – М.: Дрофа, 2007.
7. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка /Н.М.Шанский, В.И.Зимин, А.В.Филиппов –М.: Дрофа, 2003.