**Содержание**

[I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5](#_Toc403127216)

[1.1. Пояснительная записка 6](#_Toc403127217)

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 17](#_Toc403127218)

[1.2.1.Общие положения 17](#_Toc403127219)

[1.2.2.Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты 20](#_Toc403127220)

[1.2.3.Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ 21](#_Toc403127221)

[1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий 21](#_Toc403127222)

[1.2.3.2. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся 26](#_Toc403127223)

[1.2.3.3.Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности 30](#_Toc403127224)

[1.2.3.4.Стратегии смыслового чтения и работа с текстом 31](#_Toc403127225)

[1.2.3.5. Русский язык 33](#_Toc403127226)

[1.2.3.6. Литература 40](#_Toc403127227)

[1.2.3.7. Иностранный язык (на примере английского языка) 42](#_Toc403127228)

[1.2.3.8. История России. Всеобщая история 45](#_Toc403127229)

[1.2.3.9. Обществознание 48](#_Toc403127230)

[1.2.3.10. География 54](#_Toc403127231)

[1.2.3.11. Математика. Алгебра. Геометрия. 59](#_Toc403127232)

[1.2.3.12. Информатика 64](#_Toc403127233)

[1.2.3.13. Физика 66](#_Toc403127234)

[1.2.3.14.  Биология 70](#_Toc403127235)

[1.2.3.15. Химия 72](#_Toc403127236)

[1.2.3.16. Изобразительное искусство 75](#_Toc403127237)

[1.2.3.17. Музыка 77](#_Toc403127238)

[1.2.3.18. Технология 79](#_Toc403127239)

[1.2.3.19. Физическая культура 81](#_Toc403127240)

[1.2.3.20. Основы безопасности жизнедеятельности 83](#_Toc403127241)

[1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 87](#_Toc403127242)

[1.3.1.Общие положения 87](#_Toc403127243)

[1.3.2. Особенности оценки личностных результатов 90](#_Toc403127244)

[1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов 91](#_Toc403127245)

[1.3.4. Особенности оценки индивидуального проекта 93](#_Toc403127246)

[1.3.5. Особенности оценки предметных результатов 97](#_Toc403127247)

[1.3.6. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений 99](#_Toc403127248)

[1.3.7. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию 100](#_Toc403127249)

[1.3.8. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения 101](#_Toc403127250)

[II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 102](#_Toc403127251)

[2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования 103](#_Toc403127252)

[2.1.1. Цели и задачи программы, ее место и роль в реализации требований Стандарта 103](#_Toc403127253)

[2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД 104](#_Toc403127254)

[2.1.3.Типовые задачи применения универсальных учебных действий 109](#_Toc403127255)

[2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 113](#_Toc403127256)

[2.1.5.Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ- компетенций 123](#_Toc403127257)

[2.1.6.Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования 126](#_Toc403127258)

[2.1.7.Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта 129](#_Toc403127259)

[2.1.8.Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями. Формы привлечения специалистов 133](#_Toc403127260)

[2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся 134](#_Toc403127261)

[2.1.10. Система оценки деятельности ОУ по формированию и развитию УУД 136](#_Toc403127262)

[2.1.11.Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий 137](#_Toc403127263)

[2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов 138](#_Toc403127264)

[2.2.1.Общие положения 138](#_Toc403127265)

[2.3.Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ на ступени основного общего образования 140](#_Toc403127266)

[2.3.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на уровне 140](#_Toc403127267)

[основного общего образования 140](#_Toc403127268)

[2.3.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования 142](#_Toc403127269)

[2.3.3.Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования 149](#_Toc403127270)

[2.3.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности 152](#_Toc403127271)

[2.4 Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования 160](#_Toc403127272)

[2.4.1.Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров и принципов, лежащих в основе программы 160](#_Toc403127273)

[2.4.2.Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию  экологической культуры обучающихся 165](#_Toc403127274)

[2.4.3.Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. 169](#_Toc403127275)

[2.4.4.Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами 186](#_Toc403127276)

[2.4.5.Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся 190](#_Toc403127277)

[2.4.6. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни 192](#_Toc403127278)

[2.4.7.Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся 198](#_Toc403127279)

[2.4.8. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции  обучающихся 201](#_Toc403127280)

[2.4.9. Критерии и показатели эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся 202](#_Toc403127281)

[2.4.10. Методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 207](#_Toc403127282)

[2.4.11. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся 208](#_Toc403127283)

[III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 213](#_Toc403127284)

[3.1.Учебный план основного общего образования 214](#_Toc403127285)

[и план внеурочной деятельности в 5-6 классах 214](#_Toc403127286)

[3.2.Система условий реализации основной образовательной программы 228](#_Toc403127287)

[3.2.1. Общие положения 228](#_Toc403127288)

[3.2.2. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических 229](#_Toc403127289)

[3.2.3. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствие с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования 234](#_Toc403127290)

[3.2.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 235](#_Toc403127291)

[3.2.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 239](#_Toc403127292)

[3.2.6. Контроль за состоянием системы условий 243](#_Toc403127293)

[Используемые понятия, обозначения и сокращения 245](#_Toc403127294)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа № 24 города Белово».

Дата образования школы:6 сентября 1991 года.

Наш адрес:652642 ул. Комсомольская, 47а, пгт Бачатский г Белово, Кемеровская область

Российская Федерация Тел./факс (838452) 7-07-23 E-mail: school 2406@ mail.ru

<http://www.belovoschool24.ru/>

Директор школы: Фомичева Анна Ивановна

Девиз профессиональной деятельности коллектива звучит так « Открывая вам двери в науки, мы и в жизнь открываем вам дверь»

С 2013-2014 учебного года школа вошла в состав «пилотных школ» области по реализации ФГОС ООО.

В сентябре 2013 года произошло объединение с МБОУ ООШ № 26 города Белово в связи с ее реорганизацией.

В школе обучается 1205 учеников по трем ступеням обучения

( начальное, основное, среднее). По численности обучающихся, школа занимает второе место в городе Белово. В поселке Бачатский имеется лицей с которым наша школа сотрудничает( в рамках опорной школы, спортивных соревнований и т.д.) Головное предприятие поселка- угольный разрез «Бачатский», поэтому большая часть выпускников замотивирована на технические специальности. В школе имеется три профиля: социально-гуманитарный, физико-химический и информационно-технологический. В основной школе начинается предпрофильная подготовка.

Социальными партнерами школы являются: КЦ «Бачатский», СОЦ, музыкальная школа, библиотеки, поселковый музей.

В школе работают квалифицированные педагоги которые имеют следующий уровень квалификации:

* имеют высшее педагогическое образование - 45 человек
* имеют среднее профессиональное образование - 7 человек
* имеют высшую квалификационную категорию - 29 человек
* имеют первую квалификационную категорию - 12 человек
* соответствуют занимаемой должности - 2 человека
* имеют вторую квалификационную категорию - 2 человека

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО МБОУ СОШ № 24 города Белово) разработана инициативной группой педагогического коллектива, родителями, учащимися муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24 города Белово» в соответствии с требованиями:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г). -М.: «Просвещение», 2011 год );
* Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. / Составитель Е.С.Савинов.- 1‑е изд. — М. : Просвещение, 2011год);
* с особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) на второй ступени общего образования.

**Основная образовательная программа содержит следующие разделы:**

**I. Целевой раздел:**

1.1. Пояснительная записка;

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**II.Содержательный раздел:**

2.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования;

2.2. Программы отдельных учебных предметов;

2.3. Программа коррекционной работы;

2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

**III.Организационный раздел:**

3.1. Учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Согласно ФГОС ООО в учебном плане МБОУ СОШ № 24 отводится 10 часов на организацию занятий по пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом, который предъявляет к организации ВУД школьников следующие требования:

* внеурочная деятельность включается в вариативную часть учебного плана школы и на нее отводится 10 часов в неделю.
* школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.
* часы**,** отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
* все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов МБОУ СОШ №24 предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

* минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
* создание единого образовательного и методического пространства в школе;
* формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Таким образом, актуальность данной модели обусловливается:

* необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
* спецификой среднего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
* оптимизацией внутренних ресурсов МБОУ СОШ № 24.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО МБОУ СОШ № 24 города Белово) разработана на основе следующих документов и методических материалов

***Федеральных:***

* **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
* **Приказ Минобразования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «**Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* **План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы**(утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р);
* **Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений;**
* **Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;**
* **Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;**
* **Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2010 г. № 189 -СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;**
* **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03»**(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
* **Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (**утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638);
* **Письмо Минобрнауки России от 8 августа 2011 г. № 03-495 "О вступлении в силу приказа Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н"**(в приложении - приказМинздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н «О внесении изменений в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"», зарегистрирован в Минюсте России 1 июля 2011 г., регистрационный номер 21240);
* **Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,на2013/2014 учебный год и 2014/2015 учебный год;**
* **П**риказа Министерства образования  и науки Российской федерации  № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников»;
* Письма Министерства образования  и науки Российской федерации  №08-548 от 29.04.2014 « О федеральном перечне учебников»;
* Письма Министерства образования  и науки Российской федерации  №08-455 от 07.04.14 « О закупке учебников и учебных принадлежностей»;
* Письма ДО КО № 2760/06 « Об использовании учебников».

***Региональных:***

* Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области № 1243 от 10.07.2014 г. «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в 2014-2015 учебном году»;
* Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области № 1941 от 07.10.2011 г. «О разработке программно-методического сопровождения перехода общеобразовательных учреждений Кемеровской области на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
* Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области № 2036 от 19.10.2011 г. «О внесении дополнений в Приказ от 07.10.2011 № 1941 «О разработке программно-методического сопровождения перехода общеобразовательных учреждений Кемеровской области на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
* Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области № 1383 от 27.06.2012 г. «О введении федерального государственного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2012-2013 учебном году»;
* Письмо Департамента образования и науки Кемеровской области № 4271/06 от 31.07.2012 г. «О введении федерального государственного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2012-2013 учебном году»;
* Приказ ДОиН КО от 29.04.2013 года № 859 « О реализации федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования в 2013-2014 учебном году».

***Муниципальных***:

* Устав МБОУ СОШ № 24 города Белово и локальных актов ОУ.

**Этапы реализации ООП:**

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

* ***первый этап - 5-6 классы*** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;
* ***второй этап – 7-9 классы*** как этап самоопределения подростка через опыт самореализации в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов, наличие личностно значимых образовательных событий, способствующих становлению личностной позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

**Цель:**

Создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи**:

* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**ООП ООО отражает стратегию развития образования МБОУ СОШ №24 города Белово и строится на следующих принципах:**

***Принцип гуманизации:*** реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение не приходящей ценностиобщекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

***Принцип сотрудничества:*** построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

***Принцип индивидуализации обучения:*** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

***Принцип дифференциации:*** предполагает выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук.

***Принцип целостности:*** предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий, содержанию и задачам образования.

***Принцип вариативности:*** поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в ВУЗы различных профилей, то системой обучения и программами должны быть обеспечены факультативные и специализированные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала.

**В основе реализации основной образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

* определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачный принцип обучения;
* раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
* создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активная учебно-познавательная деятельность обучающихся;
* создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников;
* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* индивидуальное развитие каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Предназначение** Основной образовательной программы основного общего образования:

* Формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентностей.
* Формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе.
* Поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики.
* Непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования гражданского (родительского) сообщества, представленного в общественных советах образовательных учреждений.
* Развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка.
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия.
* Овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

**«Портрет выпускника основной школы»:**

* любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:**

* **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
* **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
* **предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.