**Урок литературного чтения
Л. Каминский «Сочинение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | Познакомить с жизнью и творчеством Л. Каминского. Учить анализу рассказа «Сочинение». |
| **Тип урока** | получение новых знаний  |
| **Планируемые образовательные результаты** | Предметные: работать с текстом (определять основную мысль, последовательность событий, устанавливать их взаимосвязь), соотносить иллюстрацию с текстом, создавать текст на основе иллюстрации.Метапредметные:* Познавательные: формирование умения осмысленного чтения.
* Регулятивные: формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать учебные действия.
* Коммуникативные: формирование умения точно выражать свои мысли.

Личностные: формирование познавательной мотивации, адекватной самооценки. |
| **Оборудование** | учебник литературного чтения Л.Ф. Климанова, Л.А. Винолградская, В,Г. Горецкий 3 класс, 1 часть, презентация |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока****Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Организационный****момент.** | - Здравствуйте, ребята! Встали ровно подравнялись. Проверти свою готовность к литературному чтению. | Самоконтроль готовности | Предметные результаты: Выделять главное и второстепенное, анализировать и давать оценку не только новой информации, но и уже имеющимся знаниям.Метапредметные результаты:Целеполагание контроль учебной деятельности;формирование умения точно выражать свои мысли. |
| **Проверка домашнего задания;** | - Для начала проверим домашнее задание.Понравилась ли вам рассказ М. Зощенко «Не надо врать»?Чему этот рассказ нас учит? | Формулируют ответ на вопрос. Рассказывают домашнее задание. |
| **Постановка темы и цели урока** | - Сегодня на уроке мы познакомимся с биографией и произведением нового автора, но для начала четко повторим и отгадаем чистоговорки:Чи-чи-чи, чи-чи-чиВ Пасху дарят ... (куличи). Чи-чи-чи, чи-чи-чиСшили платье из …(порчи)- Посмотрите на доскуЕИНЕНИЧОС-Как называется произведение, которое мы будем сегодня изучать?- Откройте учебник на стр. 26. -Прочитайте фамилию автора и название произведения. (Л. Каминский «Сочинение».) Знаком ли вам этот автор? Посмотрите на слайд.Как вы думаете какая тема урока?Леонид Каменские и его произведение «Сочинение»Какие цели мы можем поставить?Узнаем …(биографию Л. Каминский)Познакомимся… (рассказом «Сочинение») | Читают и договаривают чистоговорку.Открывают учебники на стр. 26Формулируют цели урока |
| **Работа по теме урока** | - Что вы знаете о писателе Л. Каминском? Читали ли вы его произведения?- Писать и рисовать для детей Леонид Каминский начал, когда у него появилась дочка Маша. Он сочинял для неё сказки и рисовал к ним картинки. Потом стал записывать её смешные высказывания. Из этих записей получились рассказы, которые были напечатаны в детских журналах. Рассказы про Машу вы найдёте в его книжках. В одном рассказе говорится о том, как первоклассница Маша умела читать, писать и считать, но ещё не знала, как по-английски «кошка». Теперь она уже знает, потому что стала взрослой и сама преподаёт студентам английский язык.Я думаю, что любая книжка Леонида Каминского, которую вы возьмёте в руки, вам понравится. Его книжки можно читать всей семьёй: они будут интересны и малышам, и школьникам, и папам, и мамам (про них там тоже кое-что есть). И я уверен, что, перечитывая его произведения, вы будете смеяться, смеяться и смеяться!- Предлагаю начать работу с текстом. Предположите о чем этот рассказ, рассмотрите иллюстрацию к рассказу.- Послушайте аудиозапись рассказа «Сочинение» | Слушают аудиозапись | **Предметные результаты:**Эмоционально и адекватно воспринимать на слух худо­жественные произведения. |
| **Этап 3. Работа с текстом после прослушивания** | - Какие чувства у вас возникли при прослушивании.- Кто главные герои рассказа.- Какой это рассказ? | Выражают эмоциональное отношение к прочитанному.Отвечают на вопросы по содержанию текста. | Метапредметные результаты:формирование умения точно выражать свои мысли. |
| **Мотивация перечитывания и анализа произведения** | *Пробуждает интерес к перечитыванию, с целью уточнения, подтвердились ли их предположения о дальнейшем ходе действия в рассказе.*А кто знает значение слова «сочинение»?  - Так ли понимает автор значение слова сочинение как вы?- Перечитаем произведения и узнаем, подтвердились наши предположения или нет.  | Находят в тексте нужные фрагменты для подтверждения своей точки зрения .Читают произведение в учебнике на с. 26—28 | Метапредметные результаты:формирование умения осмысленного чтения. |
| **Анализ произведения** | - По-разному ли Лена и Оля понимают значение слова «сочинение»? (Да, по-разному: Оля считает, что в сочинении нужно писать правду, а Лена думает, что можно выдумывать что угодно.)Объясните, какие два значения есть у глагола «сочинять» и у существительного «сочинение». (Сочинять: 1) составлять, писать какой-то текст; 2) выдумывать, придумывать, лгать. Сочинение: 1) вид письменной школьной работы — изложение своих мыслей на заданную тему; 2) не литературное или музыкальное произведение, но результат выдумки, фантазии.) - Как вы считаете, можно ли при написании сочинения выдумывать? Или нужно непременно писать только правду? - Какой же вывод можно сделать? (Сочинение должно быть основано на реальных событиях, наблюдениях, впечатлениях, но в зависимости от темы можно сочинять и фантазировать.)- Прочитайте записанные на доске темы сочинений. «Жизнь незаметных вещей в моем доме». «Как я провел каникулы» .«О чем думает мой кот Васька». -Какие из них предполагают выдумку и фантазию, а какие — изложение реальных событий? Объясните вашу точку зрения.. Ее сочинение основано на наблюдениях или на реальных событиях? Найдите строчки в тексте.- А теперь подтвердите словами текста, что даже приход подруги Лена использовала в своем сочинении. Перечитайте произведение и подчеркните строчки, из которых составлено сочинение Лены. Вам понравилось оно? -Как рос список дел по дому? -Какое чувство у вас вызвало это сочинение? - Вы тоже считаете, что Лене некогда помогать маме? - А как считает Ленина мама? Найдите и прочитайте глаголы, характеризующие поведение мамы.  - А у Оли есть время помогать маме? Какие слова доказывают ваше мнение?- Над чем же смеется автор? Чтобы ответить на этот вопрос еще раз прочитайте название, начало и конец текста.  - Какой прием использовал автор? (Контраст между реальным положением дел и тем, что Лена написала (выдумала) в своем сочинении.) - Можете ли вы теперь ответить на вопрос? (Смешно, когда человек приписывает себе результаты чужого труда. Самое смешное, что Лена обманывает саму себя: свою ложь она стремится оправдать и представить как творческую выдумку.) -Смех у автора веселый или грустный?  | Отвечают на вопросы, высказывают мнение о характере героев.Уточняют понимание значение словаОтвечают на вопросы по содержанию текста.Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.Уточняют понимание значение словаДелают выводы | **Предметные результаты:**выявлять авторское отношение к герою;в ходе анализа произведения показать, что на одну и ту же проблему могут быть разные точки зрения (сочинение, сочинять;Метапредметные результаты:формирование умения точно выражать свои мысли. |
| **Обобщение результатов анализа** | Какую тему мы начали изучать? С каким произведением познакомились? Что объединяет это произведение с названием раздела?Что же хотел высмеять автор? (Человеческие слабости и недостатки — лень, стремление выглядеть лучше, чем есть.) С каким настроением вы заканчиваете урок?Поделитесь впечатлениямиКакие цели мы ставили? | Отвечать на вопросыПодводить итог урокаДелятся впечатлениямиВспоминать цели | Предметные результаты: Отвечать на во­просы, используя текст.в ходе анализа произведения показать, что на одну и ту же проблему могут быть разные точки зрения (сочинение, сочинять;Метапредметные результаты:Контроль и оценка своей деятельности;формирование умения точно выражать свои мысли. |
| **Рефлексия** | Расскажите по схеме о том, что вам дал сегодняшний урок.Я:-все понял, -понял но не все,-многое не понял.Понравился ли вам урок? | Оценка и рефлексия собственной деятельности | Метапредметные результаты:формирование умения точно выражать свои мысли. |
| **Домашнее задание** | Предлагает на выбор: - Сочинение «Как я помогаю маме» - повышенный уровень - Рисунок «Как я помогаю маме»- базовый уровень. |  |  |