**Урок литературного чтения  
Л. Каминский «Сочинение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | Познакомить с жизнью и творчеством Л. Каминского. Учить анализу рассказа «Сочинение». |
| **Тип урока** | получение новых знаний |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | Предметные: работать с текстом (определять основную мысль, последовательность событий, устанавливать их взаимосвязь), соотносить иллюстрацию с текстом, создавать текст на основе иллюстрации.  Метапредметные:   * Познавательные: формирование умения осмысленного чтения. * Регулятивные: формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать учебные действия. * Коммуникативные: формирование умения точно выражать свои мысли.   Личностные: формирование познавательной мотивации, адекватной самооценки. |
| **Оборудование** | учебник литературного чтения Л.Ф. Климанова, Л.А. Винолградская, В,Г. Горецкий 3 класс, 1 часть, презентация |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Организационный**  **момент.** | - Здравствуйте, ребята! Встали ровно подравнялись. Проверти свою готовность к литературному чтению. | Самоконтроль готовности | Предметные результаты: Выделять главное и второстепенное, анализировать и давать оценку не только новой информации, но и уже имеющимся знаниям.  Метапредметные результаты:  Целеполагание контроль учебной деятельности;  формирование умения точно выражать свои мысли. |
| **Проверка домашнего задания;** | - Для начала проверим домашнее задание. Понравилась ли вам рассказ М. Зощенко «Не надо врать»? Чему этот рассказ нас учит? | Формулируют ответ на вопрос.  Рассказывают домашнее задание. |
| **Постановка темы и цели урока** | - Сегодня на уроке мы познакомимся с биографией и произведением нового автора, но для начала четко повторим и отгадаем чистоговорки: Чи-чи-чи, чи-чи-чи В Пасху дарят ... (куличи).  Чи-чи-чи, чи-чи-чи Сшили платье из …(порчи)  - Посмотрите на доску  ЕИНЕНИЧОС  -Как называется произведение, которое мы будем сегодня изучать?  - Откройте учебник на стр. 26. -Прочитайте фамилию автора и название произведения. (Л. Каминский «Сочинение».)  Знаком ли вам этот автор? Посмотрите на слайд. Как вы думаете какая тема урока? Леонид Каменские и его произведение «Сочинение» Какие цели мы можем поставить? Узнаем …(биографию Л. Каминский) Познакомимся… (рассказом «Сочинение») | Читают и договаривают чистоговорку.  Открывают учебники на стр. 26  Формулируют цели урока |
| **Работа по теме урока** | - Что вы знаете о писателе Л. Каминском? Читали ли вы его произведения?  - Писать и рисовать для детей Леонид Каминский начал, когда у него появилась дочка Маша. Он сочинял для неё сказки и рисовал к ним картинки. Потом стал записывать её смешные высказывания. Из этих записей получились рассказы, которые были напечатаны в детских журналах. Рассказы про Машу вы найдёте в его книжках. В одном рассказе говорится о том, как первоклассница Маша умела читать, писать и считать, но ещё не знала, как по-английски «кошка». Теперь она уже знает, потому что стала взрослой и сама преподаёт студентам английский язык.  Я думаю, что любая книжка Леонида Каминского, которую вы возьмёте в руки, вам понравится. Его книжки можно читать всей семьёй: они будут интересны и малышам, и школьникам, и папам, и мамам (про них там тоже кое-что есть). И я уверен, что, перечитывая его произведения, вы будете смеяться, смеяться и смеяться!  - Предлагаю начать работу с текстом. Предположите о чем этот рассказ, рассмотрите иллюстрацию к рассказу.  - Послушайте аудиозапись рассказа «Сочинение» | Слушают аудиозапись | **Предметные результаты:**  Эмоционально и адекватно воспринимать на слух худо­жественные произведения. |
| **Этап 3. Работа с текстом после прослушивания** | - Какие чувства у вас возникли при прослушивании.  - Кто главные герои рассказа.  - Какой это рассказ? | Выражают эмоциональное отношение к прочитанному.  Отвечают на вопросы по содержанию текста. | Метапредметные результаты:  формирование умения точно выражать свои мысли. |
| **Мотивация перечитывания и анализа произведения** | *Пробуждает интерес к перечитыванию, с целью уточнения, подтвердились ли их предположения о дальнейшем ходе действия в рассказе.*  А кто знает значение слова «сочинение»?  - Так ли понимает автор значение слова сочинение как вы?  - Перечитаем произведения и узнаем, подтвердились наши предположения или нет. | Находят в тексте нужные фрагменты для подтверждения своей точки зрения .  Читают произведение в учебнике на с. 26—28 | Метапредметные результаты:  формирование умения осмысленного чтения. |
| **Анализ произведения** | - По-разному ли Лена и Оля понимают значение слова «сочинение»? (Да, по-разному: Оля считает, что в сочинении нужно писать правду, а Лена думает, что можно выдумывать что угодно.) Объясните, какие два значения есть у глагола «сочинять» и у существительного «сочинение».  (Сочинять: 1) составлять, писать какой-то текст; 2) выдумывать, придумывать, лгать.  Сочинение: 1) вид письменной школьной работы — изложение своих мыслей на заданную тему; 2) не литературное или музыкальное произведение, но результат выдумки, фантазии.)  - Как вы считаете, можно ли при написании сочинения выдумывать? Или нужно непременно писать только правду?  - Какой же вывод можно сделать? (Сочинение должно быть основано на реальных событиях, наблюдениях, впечатлениях, но в зависимости от темы можно сочинять и фантазировать.) - Прочитайте записанные на доске темы сочинений.  «Жизнь незаметных вещей в моем доме».  «Как я провел каникулы» . «О чем думает мой кот Васька».  -Какие из них предполагают выдумку и фантазию, а какие — изложение реальных событий? Объясните вашу точку зрения.. Ее сочинение основано на наблюдениях или на реальных событиях? Найдите строчки в тексте. - А теперь подтвердите словами текста, что даже приход подруги Лена использовала в своем сочинении. Перечитайте произведение и подчеркните строчки, из которых составлено сочинение Лены. Вам понравилось оно?  -Как рос список дел по дому?  -Какое чувство у вас вызвало это сочинение?  - Вы тоже считаете, что Лене некогда помогать маме?  - А как считает Ленина мама? Найдите и прочитайте глаголы, характеризующие поведение мамы.   - А у Оли есть время помогать маме? Какие слова доказывают ваше мнение? - Над чем же смеется автор? Чтобы ответить на этот вопрос еще раз прочитайте название, начало и конец текста.   - Какой прием использовал автор? (Контраст между реальным положением дел и тем, что Лена написала (выдумала) в своем сочинении.)  - Можете ли вы теперь ответить на вопрос? (Смешно, когда человек приписывает себе результаты чужого труда. Самое смешное, что Лена обманывает саму себя: свою ложь она стремится оправдать и представить как творческую выдумку.)  -Смех у автора веселый или грустный? | Отвечают на вопросы, высказывают мнение о характере героев.  Уточняют понимание значение слова  Отвечают на вопросы по содержанию текста.  Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.  Уточняют понимание значение слова  Делают выводы | **Предметные результаты:**выявлять авторское отношение к герою;  в ходе анализа произведения показать, что на одну и ту же проблему могут быть разные точки зрения (сочинение, сочинять;  Метапредметные результаты:  формирование умения точно выражать свои мысли. |
| **Обобщение результатов анализа** | Какую тему мы начали изучать?  С каким произведением познакомились?  Что объединяет это произведение с названием раздела? Что же хотел высмеять автор? (Человеческие слабости и недостатки — лень, стремление выглядеть лучше, чем есть.)  С каким настроением вы заканчиваете урок? Поделитесь впечатлениями Какие цели мы ставили? | Отвечать на вопросы  Подводить итог урока  Делятся впечатлениями  Вспоминать цели | Предметные результаты: Отвечать на во­просы, используя текст.  в ходе анализа произведения показать, что на одну и ту же проблему могут быть разные точки зрения (сочинение, сочинять;  Метапредметные результаты:  Контроль и оценка своей деятельности;  формирование умения точно выражать свои мысли. |
| **Рефлексия** | Расскажите по схеме о том, что вам дал сегодняшний урок. Я: -все понял,  -понял но не все, -многое не понял. Понравился ли вам урок? | Оценка и рефлексия собственной деятельности | Метапредметные результаты:  формирование умения точно выражать свои мысли. |
| **Домашнее задание** | Предлагает на выбор:  - Сочинение «Как я помогаю маме» - повышенный уровень  - Рисунок «Как я помогаю маме»- базовый уровень. |  |  |