**Схема педагогического сценария**

**На каком этапе развития УУД находится класс: 2**

**Способ деятельности: наблюдение**

**На уроке**

**Деятельность ученика**

Выполняют работу по плану

Визуализируют информацию

Представляют результаты

Кодируют информацию

Проверяют выполненную работу по критериям

Участвуют в диалоге

Обобщают результаты, делают выводы

Извлекают смысловую информацию

Осуществляют смысловое продуктивное чтение

Сотрудничают в группе

**Деятельность учителя**

Ставит цель

Наводящими вопросами помогает, организует беседу

Дополняет, уточняет, комментирует

Организует представление результатов

С помощью наводящих вопросов проводит рефлексию

**Урок – лаборатория для 6 класса**

**Текстовое описание урочного занятия**

**Водоросли, их многообразие и значение в природе.**

**Цели урока:** изучение нового материала, развитие УУД

**Познавательные задачи урока:** дать характеристику водорослей как представителей низших растений, сформировать знания о среде их обитания, раскрыть с помощью исследовательских методов особенности строения водорослей одноклеточных и многоклеточных, познакомиться с многообразием водорослей, значением их в природе и жизни человека; продолжить формирование умений работать с лабораторным оборудованием.

**Развивающие задачи урока:** развивать память, внимание, мышление, речь, навыки различной деятельности.

**Воспитательные задачи урока:** воспитание бережного, осмысленного, нравственного отношения к природе.

**Описание урока**

**1. Организационный момент.**

Приветственное слово учителя.

**2. Актуализация знаний**

Фронтальный опрос обучающихся о систематике растений и ее значении, о единицах классификации, виде как основной структурной единице в систематике и бинарном названии видов.

**3. Изучение нового материала**

1 часть

*Утверждение:* Водоросли – это уникальная группа растений.

Цель: доказать правильность этого утверждения или опровергнуть его

Наводящие вопросы ученикам: какая информация поможет нам в этом? Что мы должны знать о водорослях? С помощью учителя ученики определяют фрагменты информации о водорослях

Визуальный организатор веб-диаграмма

Водоросли уникальны

Учитель дает задания по группам.

Ученики работают с текстом учебника, находят информацию и каждая группа представляет свой фрагмент информации тоже в виде веб – диаграммы по образцу выше.

2 часть

Лабораторное наблюдение «Строение зеленых водорослей» учащиеся проводят в группах

Цель: изучить особенности строения одноклеточных зеленых водорослей.

Лабораторное оборудование: микроскопы, предметные и покровные стекла, пипетка, фильтровальная бумага.

Выполнение работы по плану:

1. Поместите на предметное стекло микроскопа каплю «цветущей» воды, накройте покровным стеклом.

2. Рассмотрите при малом увеличении одноклеточные водоросли хламидомонаду или хлореллу.

3. Оттяните часть воды из-под покровного стекла полоской фильтровальной бумаги и рассмотрите клетку водоросли при большом увеличении.

4. Найдите в клетке водоросли оболочку, цитоплазму, хроматофор. Отметьте форму и окраску хроматофора.

5. Зарисуйте клетку и подпишите названия ее частей. Правильность выполнения рисунка проверьте по рисункам учебника.

6. Запишите вывод в тетрадь

**3. Закрепление, подведение итогов, рефлексия.**

Оцените свою работу на уроке по следующим критериям, выставив по 1 баллу за каждый:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № гр. | Правильность изложения материала | Логика изложения материала, чёткость, последовательность | Объем изложения материала, все ли задания выполнены | Сделаны ли обобщения и выводы | Поведение в группе, умение сотрудничать |
|  |  |  |  |  |  |

**4. Домашнее задание**

Изучить текст и рисунки учебника, ответить на вопросы в конце параграфа.

Подготовить схему-рисунок о значении водорослей в природе и жизни людей.