Муниципальное казённое учреждение «Управление образования города Белово»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 11 города Белово»**

Ул. Цимлянская, 58, г. Белово, Кемеровская область, 652615, тел. 2-44-73

|  |
| --- |
| **Утверждаю:**  Директор муниципального бюджетного  общеобразовательного учреждения  «Средняя общеобразовательная  школа № 11 города Белово»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Устинова  Приказ № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

***«Иностранный язык (английский)»***

**для 5-9 классов**

Рассмотрена

на методическом совете

Протокол № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Председатель МС

\_\_\_\_\_\_\_\_/

Составила: Г.Н.Фатхутдинова, Обсуждена на заседании МО

учитель английского языка учителей гуманитарного цикла

Протокол.№ \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_20 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Содержание**

1.Пояснительная записка

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета « Иностранный язык (английский)»

3.Содержание учебного предмета « Иностранный язык (английский)»

4.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык(английский) » обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №11 города Белово, программы формирования универсальных учебных действий , программы основного общего образования МБОУ СОШ №11 города Белово.

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой в начальной школе. Изучение иностранного языка в целом в основной школе направлено на достижение следую­щих **целей**:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультур­ной, компенсаторной, учебно-познавательной:

— **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говоре­нии, аудировании, чтении, письме);

**— языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лекси­ческими, грамматическими) в соответствии с темами, сфе­рами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемо­го языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемо­го иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения пред­ставлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**— учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее разви­тие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самосто­ятельного изучения языков и культур, в том числе с ис­пользованием новых информационных технологий;

* развитие и воспитание у школьников понимания важности изу­чения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореа­лизации и социальной адаптации;

воспитание качеств гражда­нина, патриота; развитие национального самосознания, стрем­ления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общепризнанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Иностранный язык ( английский)»**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник может научиться:

-брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, интересах, планах на будущее, о городе, о стране, странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядностьи/ или вербальные опоры;

-описывать события -с опорой на зрительную наглядностьи/ или вербальные опоры;

- давать краткую характеристику реальных людей и реальных событий

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник может научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста , аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Выпускник научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов , содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений;

- -воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах .

Выпускник может научиться:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте ;

- отделять в тексте , воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

-использовать контекстуальную или языковую догадку.

**Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений;

- читать и находить нужную информацию в несложных аутентичных текстах , содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Выпускник может научиться:

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком , по словообразовательным элементам, по контексту;

-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Выпускник научится:

-заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами , принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул .

Выпускник может научиться

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения ;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Орфография**

Выпускник научится:-

-правильно писать изученные слова.

Выпускник может научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетика**

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах4

-различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно , без ошибок произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник может научиться:

-выражать модальные значения , чувства, эмоции с помощью интонации;

-различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования.

Выпускник может научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам;

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка;

-распознавать и употреблять в речи:

-различные коммуникативные типы предложений

-распространённые простые предложения ;

-предложениями с начальным IT

- предложениями с начальным There is/ there are

-сложносочинённые предложения

-сложноподчинённые предложения

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях

-имена существительные в единственном и множественном числе

- имена существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем

- все виды местоимений

- имена прилагательные в положительной, сравнительной , превосходной степенях, а также наречия

-количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple, Past simple$

- различные грамматические средства для выражения будущего времени;

- условные предложения реального характера ;

Модальные глаголы и их эквиваленты .

Выпускник может научиться:

-распознавать в речи условные предложения нереального характера;

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога past perfect, Present Perfect continuous, Future in the Past;

Употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future simple Passive, Present Perfect Passive;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Содержание** **учебного предмета « Иностранный язык ( английский)»**

***Предметное содержание речи***

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

***Виды речевой деятельности/коммуникативные умения***

*Говорение*

*-* Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).

*-* Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9классы). Продолжительность монолога 1,5- 2 мин (9класс).

*Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текста должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текста должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентьичных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500слов.

*Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковые знания и навыки***

*Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Навыки распознания и употребления в речи

* лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка;
* основные способы словообразования: аффиксация (глаголов dis-, mis, re-; существительных -sion/-tion, -ance/-ence, - ment, - ity, - ress, -ship, -ist, - ing; прилагательных un-, in-/im-, inter-;- y, -ly, - ful, -al, -ic, - ian/-an, -ing; -ous, -able/-ible, -less, -ive; наречий -ly; числительных -teen, -ty, -th), словосложение (cуществительное + существительное, прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное,местоимение + существительное), конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола, прилагательных от существительных); распознание и использование интернациональных слов.
* представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности слов.

*Грамматическая сторона речи*

Знание признаков

* нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* безличных предложений;
* сложносочиненных с сочинительными союзами and, but, or;
* сложноподчиненных предложений c союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so;
* сложноподчиненных предложений c придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that;
* сложноподчиненных предложений условия с союзом unless;
* условных предложений реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II, III);

Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознания и употребления в речи

* глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов;
* модальных глаголов и их эквивалентов;
* существительных в различных падежах;
* артиклей;
* относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений;
* прилагательных;
* наречий;
* степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу;
* предлогов;
* количественных и порядковых числительных, в том числе числительных для обозначения дат и больших чисел.

***Социокультурные знания и умения***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении иностранного языка в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

***Компенсаторные умения:***

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

***Специальные учебные умения***

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* систематизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычными и толковым словарями;

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество**  **часов, отводимое на тему** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **Предметное содержание речи** | |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями. (60 ч)  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (60 ч)  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (40ч)  Школьное образование, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (55 ч)  Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (40 ч)  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (50 ч)  Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30 ч)  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 ч)  Итого 395 ч (инвариантная часть), что составляет 75% от 525 ч, выделяемых на ИЯ с 5 по 9 класс | Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже в данной графе в последующих разделах программы |
| **Коммуникативные умения** | |
| **Говорение**  *В диалогической форме*  Диалог этикетного характера. | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.  Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.  Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.  Выражать благодарность.  Вежливо переспрашивать.  Выражать согласие/отказ. |
| Диалог-расспрос. | Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  Самостоятельно запрашивать информацию.  Выражать своё мнение/отношение.  Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Брать/давать интервью. |
| Диалог — побуждение к действию. | Обращаться с просьбой.  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.  Давать советы.  Принимать/не принимать советы партнёра.  Приглашать к действию/взаимодействию.  Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. |
| Диалог — обмен мнениями. | Выслушивать сообщения/мнение партнёра.  Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.  Выражать свою точку зрения и обосновывать её.  Выражать сомнение.  Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). |
| Комбинированный диалог. | Сообщать информацию и выражать своё мнение.  Расспрашивать и давать оценку.  Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. |
| *В монологической форме*  Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность | Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.  Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.  Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.  Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы |
| **Аудирование**  Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. |  |
| При непосредственном общении | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на услышанное. |
| При опосредованном общении (на основе аудиотекста) | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.  Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.  Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделять главные факты, опуская второстепенные.  Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.  Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания. |
| **Чтение**  Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. |
| С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Определять тему/основную мысль.  Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.  Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.  Озаглавливать текст, его отдельные части.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. |
| С полным пониманием содержания (изучающее чтение). | Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.  Озаглавливать текст, его отдельные части.  Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.  Оценивать полученную информацию.  Выражать своё мнение о прочитанном. |
| С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) | Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником |
| **Письменная речь**  Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий. | Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. |
| Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка. | Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. |
| Личное письмо с опорой на образец. | Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).  Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.  Выражать пожелания.  Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. |
| **Графика и орфография** | |
| Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.  Вставлять пропущенные слова.  Применять основные правила чтения и орфографии |

|  |  |
| --- | --- |
| **Фонетическая сторона речи** | |
| Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.  Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу | Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).  Воспроизводить слова по транскрипции.  Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении |
| **Лексическая сторона речи** | |
| Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. |
| **Основные способы словообразования:**  а) аффиксация:  • глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);  • существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);  • прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/ independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);  • наречий -ly (usually);  • числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);  б) словосложение:  • существительное + существительное (policeman);  • прилагательное + прилагательное (well-known);  • прилагательное + существительное (blackboard);  в) конверсия:  • образование существительных от неопределённой фор¬мы глагола (to play — play);  • образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).  Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости | Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.  Выбирать нужное значение многозначного слова.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town) | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Различать нераспространённые и распространённые предложения.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции there is/there are |
| Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. | Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or |
| Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами: who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that | Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:   * определительные (who, what, which, that); * времени (when, for, since, during); * места (where); * причины (why, because, that's why); * цели (so that); * условия (if, unless); * результата (so); * сравнения (than) |
| Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever | Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever |
| Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If 1 were rich, 1 would help the endangered animals) | Различатъ условные предложения реального и нереального характера.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II). |
| Условные предложения нереального характера (Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) | Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III) |
| Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous) | Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous |
| Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме | Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения |
| Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor | Понимать при чтении и на слух конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. |
| Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для вы¬ражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking | Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing something; Stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях |
| Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy | Понимать при чтении и на слух конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях |
| Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something | Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to something; be/get used to doing something |
| Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor | Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) |
| Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past) | Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы |
| Глаголы в видовременных формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive | Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present, Future, Past Simple Passive.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present, Future, Past Simple Passive |
| Глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: Past Perfect Passive | Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: Past Perfect Passive |
| Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need) | Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need) |
| Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени | Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. |
| Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого | Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.  Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. |
| Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия 1 и II, отглагольное существительное) без различения их функций | Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I, отглагольного существительного) без различения их функций.  Различать причастия I и II.  Образовывать причастия I и II при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. |
| Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы | Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы |
| Определённый, неопределённый и нулевой артикли | Различать существительные с определённым / неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. |
| Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). | Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.  Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».  Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного |
| Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least) | Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи |
| Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).  Неопределённые местоимения (some, any).  Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.) | Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any); возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.) |
| Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high) | Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия |
| Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc. | Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| Числительные для обозначения дат и больших чисел | Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with) | Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях |