**Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 10-11 класса**

Данная рабочая программа для 10-11 класса составлена на основе Примерной программы по иностранным языкам «Английский язык. Среднее полное(общее) образование» авторов И.Л. Бим, М.З. Биболетовой и др.-Москва, Астрель, 2006г., Программы курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубаневой.- Обнинск, Титул, 2013г.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта ,даёт примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса ,возрастных особенностей учащихся ,межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

-информационно-методическую ;

-организационно-планирующую;

-контролирующую.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного,коммуникативно-когнитивного,социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в Х-ХI классах на базовом уровне изучения английского языка создаёт реальные предпосылки для учёта конкретных потребностей учащихся в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню(В1) подготовки по английскому языку.

Цели обучения:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

Речевая компетенция

Языковая компетенция;

Социокультурная компетенция;

Компенсаторная компетенция;

Учебно-познавательная компетенция;

Развитие и воспитание .

Реализация рабочей программы осуществляется на основе УМК авторов М.З. Биболетовой

Е.Е.Бабушис , Н.Д.Снежко, издательство «Титул»,2013г.

,

Количество часов по Рабочей программе -102

Количество часов в неделю -3.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Речевые умения

1.Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, в диалогах смешанного типа. Объём диалогов –до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося .

Монологическая речь. Совершенствование умений выступать с сообщениями в связи с увиденным

(прочитанным),по результатам работы над проектом .Объём монологического высказывания -12-15 фраз.

2.Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения ,а также содержание аутентичных текстов различных жанров длительности звучания до 3-х минут.

3.Чтение. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей ,а также текстов из разных областей знания:

-ознакомительного чтения- с целью понимания основного содержания;

- изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов;

-просмотрового/поискового чтения –с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, статьи, проспекта.

4.Письмо.Дальнейшее развитие умений писать личное письмо,заполнять анкету,письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка ,делать выписки из текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления :

-социокультурных знаний правил вежливого поведения в ситуациях социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

-межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни ,возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников ,полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков ,в том числе применительно к новому языковому материалу; навыков правильного произношения; соблюдения ударения и интонации.

Развитие умений:

-выделять основные факты;

-отделять главную информацию от второстепенной ;

-предвосхищать возможные события, факты;

-раскрывать причинно-следственные связи;

-понимать аргументацию;

-извлекать необходимую информацию;

-определять своё отношение к прочитанному.

4.Письменная речь. Развитие умений писать личные письма, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме ,принятой в англоязычных странах; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении, аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; использовать текстовые опоры; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения: мимику, жесты

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать словари, справочную литературу.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц ,изученных в основной школе, овладение новыми лексическими средствами ,обслуживающими новые темы. Лексический минимум выпускников средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно;

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

**Формы и средства контроля**

1.В учебнике в конце каждого цикла дан раздел “Progress Check ”, который содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Progress Сheck- комплекс заданий контролирующего характера, построенных на лексико-грамматическом материале данного урока.

Progress check направлен на контроль развиваемых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, а также проверку лексико-грамматических навыков и способствует подготовке учащихся к итоговому контролю.

2. Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных текстах, помещенных в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах, ДИСКАХ.

3. Итоговый контроль осуществляется 1 раз в полугодие по четырем видам речевой деятельности: чтению, письму, говорению и аудированию на основе специально разработанных тестовых заданий и собеседования с учащимися по изученным лексическим темам.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Речевые умения

**1.Говорение**

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, в диалогах смешанного типа. Объём диалогов –до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося .

Монологическая речь. Совершенствование умений выступать с сообщениями в связи с увиденным

(прочитанным),по результатам работы над проектом .Объём монологического высказывания -12-15 фраз.

**2.Аудирование**. Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения ,а также содержание аутентичных текстов различных жанров длительности звучания до 3-х минут.

**3.Чтение**. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей ,а также текстов из разных областей знания:

-ознакомительного чтения- с целью понимания основного содержания;

- изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов;

-просмотрового/поискового чтения –с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, статьи, проспекта.

**4.Письмо**.Дальнейшее развитие умений писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка ,делать выписки из текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления :

-социокультурных знаний правил вежливого поведения в ситуациях социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

-межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни ,возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников ,полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков ,в том числе применительно к новому языковому материалу; навыков правильного произношения; соблюдения ударения и интонации.

**Развитие умений:**

-выделять основные факты;

-отделять главную информацию от второстепенной ;

-предвосхищать возможные события, факты;

-раскрывать причинно-следственные связи;

-понимать аргументацию;

-извлекать необходимую информацию;

-определять своё отношение к прочитанному.

4.Письменная речь. Развитие умений писать личные письма, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме ,принятой в англоязычных странах; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении, аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; использовать текстовые опоры; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения: мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать словари, справочную литературу.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц ,изученных в основной школе, овладение новыми лексическими средствами ,обслуживающими новые темы. Лексический минимум выпускников средней школы составляет 1400 лексических единиц.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно;

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Формы и средства контроля**

Progress Check ”, который содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Progress Сheck- комплекс заданий контролирующего характера, построенных на лексико-грамматическом материале данного урока.

Progress check направлен на контроль развиваемых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, а также проверку лексико-грамматических навыков и способствует подготовке учащихся к итоговому контролю.

2. Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных текстах, помещенных в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

3. Итоговый контроль осуществляется 1 раз в полугодие по четырем видам речевой деятельности : чтению, письму, говорению и аудированию на основе специально разработанных тестовых заданий и собеседования с учащимися по изученным лексическим темам.