Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 11 города Белово»

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 11 города Белово

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Устинова

Приказ № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Информатика и ИКТ»**

**для 7 – 9 класса**

Рассмотрена

на методическом совете

Протокол № \_\_от\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

Руководитель МС

\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Н. Зус

Составила: Грицай Е.П., Обсуждена на заседании МО

учитель информатики и ИКТ Учителей естественно-

математического цикла

Протокол № \_\_от\_\_\_\_\_\_2016 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.Н. Зус

2016

**Содержание**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА………………………………………………………………..3

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»……………………………………………………………………………..4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»………………………….11

Тематическое планирование с УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ………………………………………..17

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №11 города Белово, программы формирования универсальных учебных действий, программы основного общего образования МБОУ СОШ №11 города Белово.

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»**

**Выпускник научится:**

* различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
* различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
* раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
* приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
* классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
* узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
* определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
* узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
* узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

**Выпускник получит возможность:**

* *осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;*
* *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

**Математические основы информатики**

**Выпускник научится:**

* описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
* кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
* оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
* определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
* определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
* записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
* определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
* использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
* описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
* познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
* использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

**Выпускник получит возможность:**

* *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
* *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
* *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*
* *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*
* *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*
* *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

**Алгоритмы и элементы программирования**

**Выпускник научится:**

* составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
* выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
* определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
* определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
* использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
* составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
* использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
* анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
* использовать логические значения, операции и выражения с ними;
* записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

**Выпускник получит возможность:**

* *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
* *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
* *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
* *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
* *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

**Использование программных систем и сервисов**

**Выпускник научится:**

* классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
* выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
* разбираться в иерархической структуре файловой системы;
* осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
* использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
* использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
* анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
* проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

* навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
* различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
* приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
* основами соблюдения норм информационной этики и права;
* познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
* узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

**Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

* *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
* *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
* *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
* *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
* *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
* *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
* *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
* *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
* *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
* *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Структура содержания общеобразовательного предмета «Информатика» **в 7-9 классах основной школе** определена тремя укрупненными разделами:

·         введение в информатику;

·         алгоритмы и начала программирования;

·         информационные и коммуникационные технологии.

**Раздел 1. Введение в информатику**

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т. п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от О до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуаль-ных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т. д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

**Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами — план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование — разработка алгоритма — запись программы — компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

**Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии**

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.

Выполнение расчетов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочении) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ. Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

**Тематическое планирование с УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**7-9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика деятельности ученика** |
| **Тема 1. Информация**  **и информационные**  **процессы (9 часов)** | Информация. Информационный процесс.  Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.  Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.  Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.  Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.  Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.  Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.  Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации.  Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации.  Поиск информации | *Аналитическая деятельность:*  • оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);  • приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни;  • классифицировать информационные процессы по принятому основанию;  • выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;  • анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.  *Практическая деятельность:*  • кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;  • определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);  • определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;  • оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);  • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.) |
| **Тема 2.**  **Компьютер как универсальное устройство обработки информации**  **(7 часов)** | Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.  Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).  Состав и функции программного обеспечения:  системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика  Правовые нормы использования программного обеспечения.  Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.  Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.  Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера | *Аналитическая деятельность:*  • анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;  • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;  • определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;  • анализировать информацию (сигналы о готовно-  сти и неполадке) при включении компьютера;  • определять основные характеристики операционной системы;  • планировать собственное информационное пространство.  *Практическая деятельность:*  • получать информацию о характеристиках компьютера;  • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);  • выполнять основные операции с файлами и папками;  • оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;  • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);  • использовать программы-архиваторы;  • осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ |
| **Тема 3. Обработка графической информации**  **(4 часа)** | Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов | *Аналитическая деятельность:*  • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;  • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.  *Практическая деятельность:*  • определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;  • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;  • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора |
| **Тема 4.**  **Обработка**  **текстовой**  **информации**  **(9 часов)** | Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ).  Технологии создания текстовых документов.  Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере.  Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст.  Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.  Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.  Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов.  Представление о стандарте Юникод | *Аналитическая деятельность*:  • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;  • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.  *Практическая деятельность:*  • создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;  • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);  • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;  • выполнять коллективное создание текстового документа;  • создавать гипертекстовые документы;  • выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникод, КОИ-8Р, Windows 1251);  • использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов |
| **Тема 5. Мультимедиа**  **(4 часа)** | Понятие технологии мультимедиа  и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа.  Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.  Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж.  Возможность дискретного представления мультимедийных данных | *Аналитическая деятельность:*  • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;  • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.  *Практическая деятельность:*  • создавать презентации с использованием готовых шаблонов;  • записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации) |
| **Тема 6. Математические основы информатики**  **(13 часов)** | Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную.  Двоичная арифметика.  Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности | *Аналитическая деятельность:*  • выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;  • выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;  • анализировать логическую структуру высказываний.  *Практическая деятельность:*  • переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;  • выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;  • записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме;  • строить таблицы истинности для логических выражений;  • вычислять истинностное значение логического выражения |
| **Тема 7. Основы**  **алгоритмизации**  **(10 часов)** | Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов.  Способы записи алгоритмов.  Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом  языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.  Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.  Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами — план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов | *Аналитическая деятельность:*  • определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;  • анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;  • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;  • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.  *Практическая деятельность:*  • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;  • преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;  • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;  • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;  • строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения |
| **Тема 8.**  **Начала**  **программирования.**  **(10 часов)** | Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).  Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль | *Аналитическая деятельность:*  • анализировать готовые программы;  • определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;  • выделять этапы решения задачи на компьютере.  *Практическая деятельность*  • программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;  • разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;  • разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла |
| **Тема 9.**  **Моделирование и формализация.**  **(9 часов)** | Понятия натурной и информационной моделей.  Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования | *Аналитическая деятельность:*  • осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;  • оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;  • определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;  • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; |
| **Тема 10. Алгоритмизация и программирование**  **(8 часов)** | Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчетов. Построение графиков и диаграмм.  Понятие о сортировке (упорядочивании) данных | *Аналитическая деятельность:*  • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;  • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.  *Практическая деятельность:*  • создавать электронные таблицы, выполнять в них расчеты по встроенным и вводимым пользователем формулам;  • строить диаграммы и графики в электронных таблицах |
| **Тема 11. Обработка**  **числовой**  **информации**  **(6 часов)** | Электронные таблицы.  Использование формул.  Относительные, абсолютные  и смешанные ссылки.  Выполнение расчётов.  Построение графиков и  диаграмм. Понятие о  сортировке (упорядочивании)  данных. | *Аналитическая деятельность:*  • анализировать  пользовательский  интерфейс используемого  программного средства;  • определять условия и  возможности применения  программного средства для решения типовых задач;  •  выявлять общее и отличия в разных программных  продуктах, предназначенных для решения одного класса  задач.  *Практическая деятельность:*  • создавать электронные таблицы, выполнять в них  расчёты по встроенным и  вводимым пользователем  формулам;  • строить диаграммы и  графики в электронных таблицах. |
| **Тема 12.**  **Коммуникационные**  **технологии (10**  **часов)** | Локальные и глобальные  компьютерные сети.  Интернет. Скорость передачи  информации. Пропускная  способность канала. Передача  информации в современных  системах связи.  Взаимодействие на  основе компьютерных сетей:  электронная почта, чат,  форум, телеконференция,  сайт. Информационные  ресурсы компьютерных  сетей: Всемирная паутина,  файловые архивы.  Технологии создания  сайта. Содержание и  структура сайта. Оформление  сайта. Размещение сайта в  Интернете.  Базовые представления о  правовых и этических  аспектах использования  компьютерных программ и  работы в сети Интернет. | *Аналитическая деятельность:*  • выявлять общие черты и  отличия способов взаимодействия на основе  компьютерных сетей;  • анализировать доменные  имена компьютеров и адреса документов в Интернете;  • приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск  информации;  • анализировать и сопоставлять различные источники информации,  • оценивать достоверность  найденной информации;  • распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия,  связанные с ИКТ;  • оценивать предлагаемые  пути их устранения.  *Практическая деятельность:*  • осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; |
| **Резерв учебного времени** | **в 7–9 классах: 3 часа** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Параграф учебника** |
| 1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места | Введение |
|  | **Тема «Информация и информационные процессы»** |  |
| 2 | Информация и ее свойства | §1-1 |
| 3 | Информационные процессы. Обработка информации | §1.2 |
| 4 | Информационные процессы. Хранение и передача информации | §1.2 |
| 5 | Всемирная паутина как информационное хранилище | §1.3 |
| 6 | Представление информации | §1.4 |
| 7 | Дискретная форма представления информации | §1.5 |
| 8 | Единицы измерения информации | §1.6 |
| 9 | Информация и информационные процессы. Проверочная работа |  |
|  | **Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»** |  |
| 10 | Основные компоненты компьютера и их функции | §2.1 |
| 11 | Персональный компьютер | §2.2 |
| 12 | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | §2.3 |
| 13 | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | §2.3 |
| 14 | Файлы и файловые структуры | §2.4 |
| 15 | Пользовательский интерфейс | §2.5 |
| 16 | Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. Проверочная работа | Введение |
|  | **Тема «Обработка графической информации»** |  |
| 17 | Формирование изображения на экране компьютера | §3.1 |
| 18 | Компьютерная графика | §3.2 |
| 19 | Создание графических изображений | §3.3 |
| 20 | Обработка графической информации. Тест |  |
|  | **Тема «Обработка текстовой информации»** |  |
| 21 | Текстовые документы и технологии их создания | §4.1 |
| 22 | Создание текстовых документов на компьютере | §4.2 |
| 23 | Прямое форматирование | §4.3 |
| 24 | Стилевое форматирование | §4.3 |
| 25 | Визуализация информации в текстовых документах | §4.4 |
| 26 | Распознавание текста и системы компьютерного перевода | §4.5 |
| 27 | Оценка количественных параметров текстовых документов | §4.6 |
| 28 | Оформление реферата История вычислительной техники |  |
| 29 | Обработка текстовой информации. Тест |  |
|  | **Тема «Мультимедиа»** |  |
| 30 | Технология мультимедиа | §5.1 |
| 31 | Компьютерные презентации | §5.2 |
| 32 | Создание мультимедийной презентации | §5.2 |
| 33 | Мультимедиа. Тест |  |
| 34 | Основные понятия курса. Итоговый тест |  |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Параграф учебника** |
| 1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места | Введение |
|  | **Тема «Математические основы информатики»** |  |
| 2 | Общие сведения о системах счисления | §1.1 |
| 3 | Двоичная система счисления. Двоичная арифметика | §1.1 |
| 4 | Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления | §1.1 |
| 5 | Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием *q* | §1.1 |
| 6 | Представление целых чисел | §1.2 |
| 7 | Представление вещественных чисел | §1.2 |
| 8 | Высказывание. Логические операции | §1.3 |
| 9 | Построение таблиц истинности для логических выражений | §1.3 |
| 10 | Свойства логических операций | §1.3 |
| 11 | Решение логических задач | §1.3 |
| 12 | Логические элементы | §1.3 |
| 13 | Математические основы информатики. Проверочная работа |  |
|  | **Тема «Основы алгоритмизации»** |  |
| 14 | Алгоритмы и исполнители | §2.1 |
| 15 | Способы записи алгоритмов | §2.2 |
| 16 | Объекты алгоритмов | §2.3 |
| 17 | Алгоритмическая конструкция «следование» | §2.4 |
| 18 | Алгоритмическая конструкция «ветвление» Полная форма ветвления | §2.4 |
| 19 | Сокращенная форма ветвления | §2.4 |
| 20 | Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы | §2.4 |
| 21 | Цикл с заданным условием окончания работы | §2.4 |
| 22 | Цикл с заданным числом повторений | §2.4 |
| 23 | Основы   алгоритмизации. Проверочная работа |  |
|  | **Тема «Начала программирования»** |  |
| 24 | Общие сведения о языке программирования Паскаль | §3.1 |
| 25 | Организация ввода и вывода данных | §3.2 |
| 26 | Программирование линейных алгоритмов | §3.3 |
| 27 | Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор | §3.4 |
| 28 | Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений | §3.4 |
| 29 | Программирование циклов с заданным условием продолжения работы | §3.5 |
| 30 | Программирование циклов с заданным условием окончания работы | §3.5 |
| 31 | Программирование циклов с заданным числом повторений | §3.5 |
| 32 | Различные варианты программирования циклического алгоритма | §3.5 |
| 33 | Начала программирования. Проверочная работа |  |
| 34 | Основные понятия курса. Итоговый тест |  |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Параграф учебника** |
| 1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места | Введение |
|  | **Тема «Моделирование и формализация»** |  |
| 2 | Моделирование как метод познания | §1.1 |
| 3 | Знаковые модели | §1.2 |
| 4 | Графические модели | §1.3 |
| 5 | Табличные модели | §1.4 |
| 6 | База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных | §1.5 |
| 7 | Система управления базами данных | §1.6 |
| 8 | Создание базы данных. Запросы на выборку данных | §1.6 |
| 9 | Моделирование и формализация. Проверочная работа |  |
|  | **Тема «Алгоритмизация и программирование»** |  |
| 10 | Решение задач на компьютере | §2.1 |
| 11 | Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива | §2.2 |
| 12 | Вычисление суммы элементов массива | §2.2 |
| 13 | Последовательный поиск в массиве | §2.2 |
| 14 | Сортировка массива | §2.2 |
| 15 | Конструирование алгоритмов | §2.3 |
| 16 | Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль | §2.4 |
| 17 | Алгоритмы управления. Алгоритмизация и программирование. Проверочная работа | §2.5 |
|  | **Тема «Обработка числовой информации»** |  |
| 18 | Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы | §3.1 |
| 19 | Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки | §3.2 |
| 20 | Встроенные функции. Логические функции | §3.2 |
| 21 | Сортировка и поиск данных | §3.3 |
| 22 | Построение диаграмм и графиков | §3.3 |
| 23 | Обработка числовой информации в электронных таблицах. Проверочная работа |  |
|  | **Тема «Коммуникационные технологии»** |  |
| 24 | Локальные и глобальные компьютерные сети | §4.1 |
| 25 | Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера | §4.2 |
| 26 | Доменная система имен. Протоколы передачи данных | §4.2 |
| 27 | Всемирная паутина. Файловые архивы | §4.3 |
| 28 | Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет | §4.3 |
| 29 | Технологии создания сайта | §4.4 |
| 30 | Содержание и структура сайта | §4.4 |
| 31 | Оформление сайта | §4.4 |
| 32 | Размещение сайта в Интернете | §4.4 |
| 33 | Коммуникационные технологии. Проверочная работа |  |
| 34 | Основные понятия курса. Итоговый тест |  |