

Сущность тьюторской позиции в образовании. Тьютор как сопровождающий профессионального развития педагогов

Определение термина «тьютор»: Консультант, Наставник Советник Организатор информационного обмена, основанного на ресурсах образовательной среды

Задачи тьютора: Помочь обучающимся получить максимальную отдачу от учебной деятельности; Консультировать обучающихся по возникающим вопросам и поддерживать заинтересованность в обучении на протяжении всего курса; Поддерживать мотивацию к обучению, побуждая обучающихся применять свои идеи на практике.

Задачи тьютора: Руководить учебной группой, помогая обучающимся включиться в учебный процесс, содействуя принятию решений, помогая в выборе подходящей информации, достижении целей, а также предлагая задумываться над собственным учебным процессом и рекомендуя

способы его улучшения;

Задачи тьютора: Следить за успехами обучающихся, их деятельностью и качеством работы, помогает решать возникающие сложности, контролирует соблюдение сроков сдачи контрольных работ;

Задачи тьютора: Является советником по вопросам обучения, устанавливающим и объясняющим критерии успешного обучения, помогает обучающимся преодолевать препятствия, обоснованно выбирать темы квалификационных работ;

Позиция тьютора в образовании Прежде чем обсуждать формы и способы тьюторской поддержки, предлагаем более подробно рассмотреть, откуда проистекает идея тьюторства в образовании, какими традициями она подпитывается.

История тьюторства берет свое начало в средневековом университете Слово «университет» в средние века означало любой организованный союз людей, свободно

объединившихся в каких-либо целях или интересах. Изначально университеты являлись корпорациями преподавателей и школяров, различавшихся лишь тем, что в одних заправляли всеми делами школяры, а в других - преподаватели.

Границу между школяром и преподавателем в средневековом университете провести было практически невозможно. Так, бакалавр был, с одной стороны, преподавателем, а с другой - продолжал оставаться школяром. И учащие, и учителя одинаково были людьми духовного звания, а зачастую и одного возраста.

В средние века пребывание в университете считалось неформальным приобретением знаний. Не было программ, стандартов, расписаний. Каждый магистр читал то, что составляло предмет его интереса, каждый школяр сам выбирал, у кого учиться.

Школяр сам выбирал путь, которым он постигнет знания, необходимые для получения статуса ученого мужа. Тьютор помогал ему в этом: советовал, какие лекции и практические занятия лучше посещать, как составить план

своей учебной работы, следил за тем, чтобы его подопечный хорошо занимался и был готов к университетским экзаменам.

Традиционная структура тьюторской системы включала: Собственно тьюторство - коллегиальные чтения; Руководство занятиями, обеспечивающее учебу школяров, в том числе и в каникулярное время; Моральное наставничество, предполагающее сопровождение жизни школяра в университете.

Тьюторами могли стать те, кто обладал способностями к рефлексии и анализу своего опыта самообразования и изобретал способы его передачи. Тьютор, как правило, занимался со своим школяром тет-а-тет, а наиболее известные тьюторы устраивали тьюторские классы.

Через деятельность тьютора осуществлялась состыковка самообразования, воспитания, формирования образа жизни и возможностей их индивидуального освоения.

Во все эти процессы тьютор был включен не из внешней позиции, как специалист, но как

включенная фигура: он продолжал заниматься научным исследованием, самообразованием и жил вместе со школяром по законам университетской жизни, одними ценностями и одним образом.

Задания для групповой работы:

1.Опишите проблемную ситуацию, встречавшуюся в Вашем опыте, где была востребована деятельность тьютора;

2.Опишите случай из Вашей образовательной истории, когда кто-то выступил по отношению к Вам как тьютор;

3.В какой области знания вы можете выступить в качестве тьютора?

4.Опишите в форме пятистишия свое понимание сущности тьюторства.

Правила сочинения пятистишия: 1 строка - одно существительное- Тьютор 2 строка - два прилагательных (какой он) 3 строка - три глагола (что он делает) 4 строка - цитата, поговорка, устойчивое выражение 5 строка - одно наречие, междометие- выражает эмоциональное отношение

Правила сочинения пятистишия: Учитель

Умный, мировой Открывает, обучает, развивает
Ученье – свет, неученье – тьма Знания!

Особенности взрослых учащихся

Говоря и думая о взрослых учащихся как о школьниках или студентах, мы невольно переносим в наши действия стереотипы, привычные для обстановки школы или вуза. Какие особенности взрослых учащихся необходимо учитывать тьютору?

Задания Назовите и охарактеризуйте особенности взрослых учащихся

Особенности взрослых учащихся: Потребность в обосновании (смысле); Потребность в самостоятельности; Жизненный опыт; Назревшая необходимость; Практическая направленность
Посмотрим подробнее на то, как проявляются эти особенности

Потребность в обосновании (смысле). Известно, что взрослая аудитория очень внимательно относится к обоснованию того, зачем нужно изучить данный курс или раздел. Более того, взрослые учащиеся не пожалеют времени и сил,

чтобы понять, зачем и стоит ли тратить время и силы на изучение того, что им предлагают.

Потребность в самостоятельности Способность самостоятельно принимать решения, нести за них ответственность основная черта поведения и самосознания взрослого человека. Когда взрослый попадает в учебную обстановку, возникает противоречивая ситуация: человек как бы отбрасывается назад, в собственное прошлое, когда, сидя на школьной скамье, он находился в прямой или косвенной зависимости от учителя. Поэтому взрослым учащимся необходимо предоставить возможность самостоятельного выбора из нескольких альтернатив.

Пример: жизненный опыт Для большинства слушателей признать, что они что-то делают не так, особенно если это привычная модель поведения, значит подвергнуть сомнению свой жизненный и профессиональный опыт. Чем этот опыт больше, тем сильнее сила сопротивления. Даже если человеку приходится признавать свои ошибки, это делается примерно так: «Нет, в общем-то, я согласен, но...».

Назревшая необходимость залог готовности к

обучению В случае обучения взрослых людей даже указание руководства не всегда убеждает в том, что обучение им действительно необходимо. Опыт показывает, что начало обучения стоит посвятить специальному обращению к ситуации в компании, вытекающим из нее требованиям к знаниям и умениям.

Практическая направленность. Традиционно учебные материалы организованы на теоретической основе, а логика стройной системы знаний расходится с характером прикладных знаний. Обучающийся приходит с ожиданием, что его научат, как на рабочем месте М нужно осуществлять действия Д, включенные в рабочий контекст К, чтобы получить результат Р; вместо этого ему часто предлагают общую модель и общий подход, который должен в идеале привести к желаемым результатам, но излагается в таком общем виде, что ни действия, ни контекст, ни результаты не ясны для участников. Разрешение противоречия - тематическая привязка теории к типичным ситуациям, выстраивание другой логики логики реальных действий.

Учет особенностей взрослых

Потребность в решении практических задач;
Потребность в личностно- профессиональном развитии

Основные навыки и умения тьютора

Общительность и способность устанавливать межличностные взаимоотношения; Способность управлять курсами; Навыки в использовании технологии; Навыки подачи материала

Основные компетенции тьютора Тьютор должен знать: Тьютор должен уметь:

Умения и навыки тьютора Умение организовать групповую работу; Умение организовать продуктивную групповую дискуссию; Умение создать и поддерживать в группе атмосферу доверия, заинтересованности