

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110 «Ласточка» города Белово»**

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №110
города Белово
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю.
Заведующий МБДОУ
детский сад №110 города Белово
Е.Н. Гобрик
Приказ № 108 от 01.09.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
первой младшей группы «Птенчики»
на 2022-2023 учебный год**

Составители:
Девяткина Е.Н., воспитатель
Орлова В.А., воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	66
2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.....	69
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	73
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников....	74
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	83
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	83
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..	84
3.3. Организация режима дня	86
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	88
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	92

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом

региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров,

музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помочь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет (первая младшая группа).

Данный возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство - самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание психологического – педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с

ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираясь после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растения-

ми и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого – педагогической работы

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам исследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине

(большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Ребенок и окружающий мир.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными

рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фигукус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном убore, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помочь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшем в группу («Скажите», «Проходите, пожалуйста», «Предложите», «Хотите посмотреть», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по

назначению предметы (тарелка-блюдце, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утятко); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного владения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопреживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договариваться слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- 1) Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- 2) Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различию видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружасиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей дорожка и дома -улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Календарно - тематическое планирование

Тема « Здравствуй, детский сад!»

Цель: Вызвать желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах деятельности. Формировать дружеские отношения между детьми.

Итоговое мероприятие: Оформление газеты « Здравствуй, детский сад!»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Сентябрь			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы играем в детском саду»	<p>Игровая Д/игры: «Где что лежит», «Угадай цветок по описанию», «Найди и назови», «Много, мало», «Громко - тихо»</p>
	Познавательное развитие	<p><u>Ребенок и окружающий мир</u> «Различение предметов по цвету и размеру» (Помораева с.10)</p> <p><u>Ребенок и окружающий мир (ФЦКМ)</u> «Хорошо у нас в детском саду» (Дыбина с. 11)</p>	<p>Словесные игры: «Отгадай загадку, найди отгадку», «Летает, не летает»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Летнее путешествие», «Кукла Таня пришла в детский сад»</p> <p>Двигательная П/игры: «Догони меня», «Прятки», «По ровненькой дорожке», «Самолеты», «Шагают ребята»</p> <p>Коммуникативная Сюжетные игры: «Кто заботится о</p>
	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> «Пересказ сказки «Курочка Ряба» (Ушакова с.14)</p>	<p>Ситуативный разговор: «Как ты провел лето?», «Как я отдыхал у бабушки на даче»</p> <p>Трудовая:</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Мячики для котят» (Колдина с.5)</p> <p><u>Лепка</u> «Цветные мелки» (Комарова с.27)</p> <p><u>Музыка</u></p>	<p>Вместе весело и дружно, убирать игрушки нужно</p> <p>Познавательно-исследовательская:</p>
	Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №1 (авторская разработка)</p>	<p>«Вот какая наша группа» - экскурсия по группе</p> <p>Восприятие художественной литературы: Чтение сказки «Колобок», «У солнышка в гостях», С.Могилевской, песенки «Что за грохот», «Разговор лягушек» перевод С.Маршака, заучивание «Мальчик-пальчик»</p> <p>Музыкальная: Д/игра «Угадай, на чем играю» Песенка-инсценировка «Есть у солнышка друзья» муз. Тиличеевой</p>

		<p>Тема: «Наша группа, игрушки»</p> <p>Задачи: Выявления знаний, умений у детей.</p> <p>Итоговое мероприятие: Развлечение «В гостях у Айболита»</p>
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Как мы соблюдаем правила поведения на дороге
	Познавательное развитие	<p><u>Ребенок и окружающий мир (ФЭМП)</u> «Спрячь фигуру и найди». (Помораева, с.10)</p> <p><u>Экология</u></p>

		«Перевозим урожай» (соблюдение правил пдд) (Соломенникова с.8)	«Воробушки и автомобиль» C/р игры: «Водители», «Автобус» Коммуникативная Сюжетные игры: «Поможем зайке собрать грузовую машину»
Речевое развитие		<u>Развитие речи</u> «Рассматривание игрушек» (транспорт, животные) (Ушакова с.16)	Ситуативный разговор: «Помоги Незнайке правильно перейти улицу», «Как правильно перейти проезжую часть», «К нам едет пожарная машина» Беседа на тему: «Мы-пешеходы», «Знай и выполняй правила дорожного движения». Трудовая: Ремонт автомобилей Познавательно-исследовательская: «Лунтик в стране дорожных знаков» Восприятие художественной литературы: Разучивание песенки С.Маршака «Помогите», чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду», рассказывание сказки «Волк и козлята» в обр. А.Толстого, М.Серовой «У страха глаза велики», заучивание А.Барто «Мячик» Музыкальная: «Узнай свой инструмент»
Художественно-эстетическое развитие		<u>Рисование</u> «Цветные карандаши» (Комарова с.26) <u>Аппликация</u> «Большие и маленькие мячи» (Комарова с. 28) <u>Музыка</u>	

Тема: «Осень»

Задачи: Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе.

Расширять знания детей об осени, характерных признаках.

Закрепить знания об овощах, фруктах.

Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, закрепить правила безопасного поведения в природе.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Золотая осень»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности

Сентябрь			
Знеделя	Социально-коммуникативное развитие	«Мы в осенний лес пойдем и листочки соберем»	<p>Игровая</p> <p>Д/игры: «Раз, два, три, к дереву беги», «Чего не стало?», «Что сначала, что потом», «Угадай на вкус»</p> <p>С/р игры:</p> <p>«Путешествие в осенний лес», «Магазин овощей и фруктов»</p>
	Познавательное развитие	<p><u>Ребенок и окружающий мир</u> (ФЭМП) «Строим башенки» (Помораева с.11)</p> <p><u>Экология</u> «Овощи с огорода» (Соломенникова с.8)</p>	<p>Двигательная</p> <p>П/игры: «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Листопад», «Перешагни через лужу», «Огуречик, огуречик»</p>
	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> «Кто больше увидит» (приметы осени) (Ушакова с.20)</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая ситуация:</p> <p>«Осень, осень, в гости просим», «Чем пахнет осень?»</p> <p>Беседы:</p> <p>«Овощи и фрукты, полезные для здоровья продукты», «Беседа о насекомых», «Одежда детей в осенний период», «Как убирают урожай»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Картошка и свекла» (Колдина с.6)</p> <p><u>Лепка</u> «Овощи в банке» (Комарова с. 32)</p> <p><u>Музыка</u></p>	<p>Ситуативный разговор:</p> <p>«Куда положить урожай»</p> <p>Трудовая:</p> <p>Сгребание листьев. Сбор семян цветов</p> <p>Познавательно-исследовательская Наблюдение за муравьями.</p>
	Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №4 (авторская разработка)</p>	<p>Восприятие художественной литературы:</p> <p>Чтение «Пых» бел.сказка, заучивание потешки «Дож- дик, дождик пуще», песенки «Купите лук» И.Токмакова.</p> <p>Изобразительная, конструктивная:</p> <p>«Выложи узор из листьев»</p> <p>Музыкальная: Слушание музыки</p>

			Кобалевского «Грустный дождик»,
--	--	--	---------------------------------

Тема: «Овощи»

Задачи: Познакомить детей с овощами, со способами выращивания овощей.

Развивать мышление, речь.

Итоговое мероприятие: Театр репка.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Путешествие маленького зернышка»	<p>Игровая Д/и игры: «Лото», Фрукты и овощи», «Много-мало», «Чего не хватает», «Потрогай и угадай», «Отзовись», «Времена года»</p>
	Познавательное развитие	<p><u>Ребенок и окружающий мир (ФЭМП)</u></p> <p>1.«Составление групп предметов из отдельных предметов» (Помораева с.39)</p> <p>2. «Сравнивание двух групп предметов способом наложения» (Помораева с.39)</p> <p><u>Экология</u></p> <p>1. «Посадка лука» (Горькова с.21)</p> <p>2. «Экологическая тропа» (Соломенникова с.25)</p>	<p>C/р игры: «Овощной магазин», «Поможем маме посадить овощи на грядке», «Едем к бабушке собирать клубнику».</p> <p>Настольные игры: «Лото», Фрукты и овощи», «Домино», «Шнурочки»</p> <p>Двигательная П/игры: «Подбрось выше», «Мы топаем ногами», «Поезд», «Дождик и солнышко», «С кочки на кочку», «Найди свой домик», «Удочка»</p> <p>Словесные игры: «Скажи, как я», «Где звенит?», «Куда укатилось яблоко», «Чудесный мешочек»</p> <p>Коммуникативная Игровая ситуация: «Огород на подоконнике», «Наши помощники»</p>
	Речевое развитие	<p><u>Развите речи</u></p> <p>1.«Экскурсия к цветущим плодовым деревьям» Горькова с.32)</p> <p>2. «Высадка рассады на грядку» (Горькова с.108)</p>	<p>Беседа: «Чем полезны для нас овощи и фрукты»; ситуативный разговор «Я- маленький росточек»; игра-ситуация «Путешествие маленького зернышка»</p> <p>Трудовая: Дежурство в уголке природы (уход за комнатными</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>1. «Лопата и грабли» (Колдина с.20)</p> <p>2. «Зеленые кусты» (Колдина с.19)</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>«Грядки» (Колдина с.19)</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>«Тюльпан» (Колдина с.21)</p> <p><u>Музыка</u></p>	<p>растениями)</p> <p><u>Познавательно-исследовательская:</u></p> <p>Что в коробке спряталось? (источники света)</p> <p><u>Восприятие художественной литературы:</u> К.Чуковский «Путани-ца», «Чудо-дерево»; сказка «У страха глаза велики»; «Тень, тень, потеть» А.Плещеев «Сельская песня»; П. Воронько «Хитрый ежик»; В. Берестов «Курица с цыплятами».</p> <p><u>Изобразительная, конструктивная:</u></p> <p>Строим теплицу для выращивания овощей</p> <p><u>Музыкальная:</u> «Весна поет»-упражнение на развитие голоса, игровое упражнение «Упражнение с цветами», музыкально-дидактическая игра «Кап, кап, кап»</p>
Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №34 (авторская разработка)</p>	

Тема: «Фрукты»

Задачи: Продолжать учить обобщать и систематизировать представления о фруктах.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного материала.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
сентябрь			
5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Отгадывание загадок о фруктах»	<p><u>Игровая</u></p> <p><u>Д/игры:</u> «Чей листок», «Полянка», «Ветерок», «Собери картинку»</p> <p><u>Словесные игры:</u></p>

	Познавательное развитие	<p><u>Ребенок и окружающий мир (ФЭМП)</u></p> <p>«Круг» (Помораева с.13)</p> <p><u>Экология</u></p> <p>«Описание овощей и фруктов» (Ушакова с.70)</p>	<p>«Отзовись», «Угадай-ка»</p> <p>C/ игры: «Куклы на прогулке», «Кукла Таня заболела»</p> <p>Двигательная</p> <p>П/игры: «Жуки», «Листопад», «Паучок» «Встречные перебежки», «Мыши в кладовой»</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Беседа: «Беседа о насекомых», «Труд людей осенью»</p> <p>Игровая ситуация: «Собери урожай», «Что растет на грядке»</p>
	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>Заучивание стихотворения «Фрукты» (Ушакова с. 24)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Лепка</u></p> <p>«Грибная поляна» (Колдина с.7)</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>«Яблоко» (Комарова с.16)</p>	<p>Ситуативный разговор: «Куда прячутся насекомые?»</p> <p>Трудовая: Подметание веничками дорожек на участке</p> <p>Познавательно-исследовательская: «Почему в муравейнике стало муравьев меньше»</p> <p>Восприятие художественной литературы: Чтение А. Босев «Дождь», Е. Бехлерова «Капустный лист», заучивание стихотворения «Огурчик, огурчик...», В. Сутеев «Петушки»</p> <p>Музыкальная: Слушание «Дождик», муз. Лобарского, игровое упражнение «Ладушки», муз. Римского - Корсакова</p>
	Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №7 (авторская разработка)</p>	

Тема: «Одежда»

Задачи: Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей. Формировать представление о видах одежды соответственно времени года, расширять обобщающие понятия «обувь», уточнить название и назначение обуви. Учить группировать обувь по: сезонному признаку.

Итоговое мероприятие: Выставка детской одежды. Дидактическая игра «Найди пару»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской

			деятельности
Октябрь			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Оденем куклу на прогулку»	Игровая Д/игры: «Ателье», «Лото 6 картинок», «Разложи коробки», «Узнай, кто как одет», «Чудесный мешочек»
	Познавательное развитие	<p>ФЭМП «Сравнение кругов по величине» (Помораева с.14)</p> <p>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Одежда» (Дыбина с. 14)</p>	C/р игры: «Магазин одежды», «Ателье», «Мышоферы» Двигательная П/игры: «Поймай комара», «Автобус», «Бегите ко мне», «Мы веселые ребята» «Воробушки и кот», «Береги предмет»
	Речевое развитие	<p>Развивите речи «Описание предметов одежды» (Ушакова с.38)</p>	Коммуникативная Игровая ситуация: «Нужна ли одежда человеку, и для чего она нужна», «Мама купила новое платье»
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Узоры на платье» (Колдина с.9)</p> <p>Лепка «Варежки» (Колдина с.9)</p> <p>Музыка</p>	Беседы: «Одежда детей в осенний период», «Как мы одеваемся» Трудовая: Кормление птиц. Познавательно-исследовательская: Наблюдение за одеждой детей на прогулке. Восприятие художественной литературы: Сказка «Рукавичка» обр. Е.Благининой К. Бальмонт «Осень», В. заучивание В. Берестов «Петушки», Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»
	Физическое развитие	<p>Физкультура</p> <p>Физкультура на прогулке</p> <p>Комплекс №9 (авторская разработка)</p>	Изобразительная, конструктивная: «Кроватка для куклы» Музыкальная: Музыкально-ритмические движения

		«Топатушки» муз.М.Раухвергера, танцы «Вышли куклы танцевать» муз. В.Витлина, «Что делает кукла» упражнение на развитие памяти
--	--	---

Тема «Я вырасту здоровым»

Задачи: формировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни, познакомить с понятием здорового образа жизни, развивать познавательный интерес детей к здоровому образу жизни, любознательность, мыслительную активность, речевую активность.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Корзина с фруктами»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Октябрь			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	К. Чуковский «Мойдодыр»	<p>Игровая Д/игры: «Кто как кричит», «Угадай животное по описанию», «Где спрятался котенок», «Кто что ест»</p> <p>Словесные игры: «Отгадай загадку, найди отгадку», «Летает, не летает»</p> <p>C/р игры: «Цирк зверей», «На птичьем дворе»</p> <p>Двигательная П/игры: «Догони мяч», «Лошадки», «Береги предмет», «Лохматый пес», «Шагают ребята»</p> <p>Коммуникативная</p>
	Познавательное развитие	<p><u>Ребенок и окружающий мир</u> <u>«Секрет здоровья»</u> (Помораева с.11)</p> <p><u>Экология</u> <u>«Растим малышей здоровыми»</u> (Соломенникова с.18)</p>	
	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> <u>«Чудесный мешочек»</u> (Ушакова с.18)</p>	<p>Сюжетные игры: «Путешествие на ферму», «В деревню к бабушке»</p> <p>Беседы: «Домашние животные – наши друзья», «Кто ухаживает за</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Мыльные пзырьт» (Колдина с.13) <u>Лепка</u> «Мыло для куклы» (Комарова с.38) <u>Музыка</u>	животными» <i>Ситуативный разговор:</i> «Расскажи о своем питомце», «Где и как ты гуляш со своим любимцем», «Если бы не было домашних животных» <i>Трудовая:</i> Уборка территории, заготовка травы для животных уголка природы <i>Познавательно-исследовательская:</i> Наблюдение «Как кошка лакает молоко» <i>Восприятие художественной литературы:</i> Заучивание стихотворения А. Барто «Козленок», В.Берестов «Курица с цыплятами», чтение «Бычок-черный бочок, белые копытца» обр. М. Булатова <i>Музыкальная:</i> «Игра в лошадки» муз. Чайковского, песенка-инсценировка «Как у нашего кота», этюд «Мышки» муз. Н.Сушина
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №5 (авторская разработка)	
Тема: «Моя семья»			
		Задачи: Закрепить знания детей своего имени, имен членов своей семьи.	
		Итоговое мероприятие: Выставка фотографии семьи.	
Знеделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как правильно вести себя в зоопарке?»	<i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Назови меня», «Кто где живет», «Слышим, делаем», «Что ты достал» <i>Игровое упражнение:</i> «Как правильно вести себя в лесу?» <i>Настольные игры:</i> «Собери картинку», «Тримино», «Пазлы» <i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «У медведя во бору», «Через ручеек», «Поймай комара», «Зайчата» <i>C/р игры:</i> «Магазин игрушек» «День рождения Степашки» <i>Коммуникативная</i> <i>Сюжетные игры:</i> «У меня зазвонил
	Познавательное развитие	<u>Ребенок и окружающий мир.</u> «В гости к детям» (Помораева с.12)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Пересказ русской народной сказки «Колобок» (Ушакова с.12)	

		Развитие речи. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	«Филия простудился» Ситуативный разговор: «Слон сбежал с зоопарка», «У лисички болит лапка» Беседа на тему: «Дикие животные и их детеныши», «Как козлята встретились с волком», «Обитатели леса» Трудовая: в конце прогулки собрать игрушки в корзину Познавательно-исследовательская: Просеивание песка через сито, воронку, полить водой, как изменились свойства песка Восприятие художественной литературы: Чтение К.Ушинский «Лиса Патрикевича»; Е.Виеру «Ёжик и барабан» венг. сказка «Два жадных медвежонка» заучивание А.Барто «Мишка «Мишка»» Музыкальная: Слушание «Осенью» муз. Майкапара», игровое упражнение «Скачут лошадки» муз. Т. Попатенко, «Три медведя»: развитие звуковысотного слуха
	Физическое развитие	Физкультура Физкультура на прогулке Комплекс №6 (авторская разработка)	

Тема: «Одежда»

Задачи: Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей. Формировать представление о видах одежды соответственно времени года, расширять обобщающие понятия «обувь», уточнить название и назначение обуви. Учить группировать обувь по: сезонному признаку.

Итоговое мероприятие: Выставка детской одежды.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской

			деятельности
октябрь			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Оденем куклу на прогулку»	<p>Д/игры: «Можно - нельзя»: (поведение дома), «Чей дом», «Найди такой же предмет»</p> <p>С/р игры: «Магазин», «Семья», «Транспорт», «У Маши день рождения»</p> <p>Настольные игры: «Лото» (посуда), «Собери картинку»</p> <p>Двигательная</p> <p>П/игры: «Найди свой домик», «Бегите к флагжку», «Наседка и цыплята», «Ровным кругом», «Зайка серый умывается»</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая ситуация: «Назови предметы, которые есть дома», «Мои игрушки»</p>
	Познавательное развитие	<p><u>Ребенок и окружающий мир (ФЭМП)</u></p> <p>«Одежда»</p>	<p>Беседа: «Беседа о чистоте улиц и кто их убирает», «Мой дом», «Для чего нужна посуда»</p> <p>Ситуативный разговор: «Моя комната, моя мебель»</p>
	Речевое развитие	<p><u>Развивите речи</u></p> <p>«Описание предметов одежды»</p> <p>(Ушакова с.38)</p>	<p>Трудовая: «Наводим порядок в группе»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>«Узоры на платье»</u></p> <p>(Колдина с.9)</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>«Варежки»</p> <p>(Колдина с.9)</p> <p><u>Музыка</u></p>	<p>Познавательно-исследовательская: Дома высокие и низкие</p> <p>Восприятие художественной литературы: Чтение сказки «Заюшкина избушка», Д. Биссет «Лягушка в зеркале», К. Ушинский «Петушок с семьей», С. Михалков «Песенка друзей»</p> <p>Изобразительная, конструктивная</p> <p>«Построим дома на нашей улице»</p> <p>Музыкальная: Слушание рус. нар. мелодии «Ласковая песенка», муз.</p>
	Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №10</p> <p>(авторская разработка)</p>	

			Раухвергера, «Есть у солнышка друзья», муз. Тиличеевой, на развитие слуха «Веселые дудочки», на развитие памяти «Узнай и спой песню по картинке»
--	--	--	--

Тема: «Дом и предметы домашнего обихода»

Задачи: Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома.

- Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов;
- Развивать умение правильно задавать вопросы
- Учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражняться в ориентации в пространстве.

Итоговое мероприятие: Выставка поделок.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
октябрь			
5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы поздравляли маму»	Игровая Д/игры: «Назови ласково», «Мама какая?», «Эхо». «Укрась фартук узором»
	Познавательное развитие	<u>Ребенок и окружающий мир</u> «Мой дом» (Помораева с.31)	Словесные игры: «Мама», «Подарок маме» Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Угостим маму и бабушку вкусным тортом» Двигательная П/игры: «Солнышко и дождик», «Узнай по голосу», «Догони мяч», «Перебежки»
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Мы играем в кубики, строим крепкий дом» (Ушакова с.21)	Коммуникативная Сюжетные игры: «Праздничный день», «Пусть всегда будет мама»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Комната моей мечты» (Колдина с.17) Конструирование «Дом» <u>Музыка</u>	Беседы: «Беседа об истории праздника», «Мамин праздник», «Моя мама лучше всех» Ситуативный разговор: «Милой маме и бабушке пожелаем крепкого здоровья», «Почему мама

	Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №25 (авторская разработка)</p>	<p>может расстроиться?», «О любимых мамах»</p> <p>Трудовая: «Мамины помощники», Подарок маме и бабушке к празднику</p> <p>Познавательно-исследовательская: «Солнечные зайчики» (свет)</p> <p>Восприятие художественной литературы: Я.Аким «Мама», А.Майков «Весна», Л.Толстой «Пришла весна»</p> <p>Музыкальная: «Маме улыбаемся муз. В.Агафонникова, «Маме в день 8 марта» муз. Тиличевой, «Греет солнышко теплее» муз.Т.Вилькорейской</p>
--	---------------------	--	---

Тема: «Посуда»

Задачи: Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, посудой, бытовыми приборами, виды жилищ у человека и сказочных персонажей.

Формировать обобщающее понятия «мебель» «посуда».

Учить сравнивать и группировать предметы по признакам.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Чашка для Мишутки»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
ноябрь			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Устроим кукле комнату»	<i>Д/игры:</i> «Можно - нельзя»: (поведение дома), «Чей дом», «Найди такой же предмет»

	Познавательное развитие	<p><u>Ребенок и окружающий мир</u> «Чашка» (Дыбина с.12)</p>	<p><i>C/r игры:</i> «Магазин», «Семья», «Транспорт», «У Маши день рождения»</p> <p><i>Настольные игры:</i> «Лото» (посуда), «Собери картинку»</p> <p><i>Двигательная</i></p> <p><i>П/игры:</i> «Найди свой домик», «Бегите к флагжку», «Наседка и цыплята», «Ровным кругом», «Зайка серый умывается»</p> <p><i>Коммуникативная</i></p>
	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> «Название предметов посуды» (Ушакова с.79)</p>	<p><i>Игровая ситуация:</i> «Назови предметы, которые есть дома», «Мои игрушки»</p> <p><i>Беседа:</i> «Беседа о чистоте улиц и кто их убирает», «Мой дом», «Для чего нужна посуда»</p> <p><i>Ситуативный разговор:</i> «Моя комната, моя мебель»</p> <p><i>Трудовая:</i> «Наводим порядок в группе»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Чашка» (Колдина с.10)</p> <p><u>Лепка</u> «Посуда» (Колдина с.10)</p> <p><u>Музыка</u></p>	<p><i>Познавательно-исследовательская:</i> Дома высокие и низкие</p> <p><i>Восприятие художественной литературы:</i> Чтение сказки «Заюшкина избушка», Д. Биссет «Лягушка в зеркале», К. Ушинский «Петушок с семьей», С. Михалков «Песенка друзей»</p> <p><i>Изобразительная, конструктивная</i></p> <p><i>«Построим дома на нашей улице»</i></p> <p><i>Музыкальная:</i> Слушание рус.нар. мелодии «Ласковая песенка», муз. Раухвергера, «Есть у солнышка друзья», муз. Тиличевой, на развитие слуха «Веселые дудочки», на развитие памяти «Узнай и спой песню по картинке»</p>
	Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №10 (авторская разработка)</p>	

Тема: «Мебель»

Задачи: Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, виды жилищ у человека и сказочных персонажей.

Формировать обобщающее понятия «мебель».

Учить сравнивать и группировать предметы по признакам.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Мебель для мишутки»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
ноябрь			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Устроим кукле комнату»	<p>Игровая</p> <p>Д/игры: «Можно - нельзя»: (поведение дома), «Чей дом», «Найди такой же предмет»</p> <p>С/р игры: «Магазин», «Семья», «Транспорт», «У Маши день рождения»</p> <p>Настольные игры: «Лото» (посуда), «Собери картинку»</p> <p>Двигательная</p> <p>П/игры: «Найди свой домик», «Бегите к флагжу», «Наседка и цыплята», «Ровным кругом», «Зайка серый умывается»</p>
	Познавательное развитие	<p><u>Ребенок и окружающий мир (ФЦКМ)</u></p> <p>«Мебель» (Дыбина с.12)</p>	
	Речевое развитие	<p><u>Развивите речи</u></p> <p>«Название предметов мебели» (Ушакова с.79)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u></p> <p>«Чашка» (Колдина с.10)</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>«Чашки трех медведей» (Колдина с.10)</p> <p><u>Музыка</u></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая ситуация: «Назови предметы, которые есть дома», «Мои игрушки»</p> <p>Беседа: «Беседа о чистоте улиц, и кто их убирает», «Мой дом», «Для чего нужна посуда»</p> <p>Ситуативный разговор: «Моя комната, моя мебель»</p>

	Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №10 (авторская разработка)</p>	<p>Трудовая: «Наводим порядок в группе»</p> <p>Познавательно-исследовательская: Дома высокие и низкие</p> <p>Восприятие художественной литературы: Чтение сказки «Заюшкина избушка», Д. Биссет «Лягушка в зеркале», К. Ушинский «Петушок с семьей», С. Михалков «Песенка друзей»</p> <p>Изобразительная, конструктивная «Построим дома на нашей улице»</p> <p>Музыкальная: Слушание рус.нар. мелодии «Ласковая песенка», муз. Раухвергера, «Есть у солнышка друзья», муз. Тиличеевой, на развитие слуха «Веселые дудочки», на развитие памяти «Узнай и спой песню по картинке»</p>
--	---------------------	--	---

Тема: «Профессии. Инструменты»

Задачи: Уточнить и расширить первичные представления о труде.

Формировать представления о профессиях, содержании трудовой деятельности.

Принимать участие в посильном труде.

Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.

Итоговое мероприятие: Оформление стенда «Все профессии нужны, все профессии важны»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
ноябрь			
Знеделя	Социально-коммуникативное развитие	«Я пеку печенье для своих друзей»	<p>Игровая Д/игры: «Исправь ошибку», «Веселые матреш-</p>

	Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП</u> «Большой, маленький» (Помораева с. 14)</p> <p><u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Няня моет посуду» Дыбина с. 35</p>	<p>ки», «Длинное-короткое», «Чего не хватает», «Найди предмет»</p> <p><i>C/p игры:</i> «Больница», «Семья», «Па-рикмахерская»</p> <p><i>Двигательная</i></p> <p><i>П/игры:</i> «Пузырь», «Горелки», «Пройди бесшумно», «Поровненькой дорожке», «Догони меня»</p> <p><i>Настольные игры:</i></p> <p>«Пазлы», «Лабиринт», «Подбери фигуру по форме»</p>
	Речевое развитие	<p><u>Развиите речи</u> «Беседа о профессии повар» (Ушакова с.76)</p>	<p><i>Коммуникативная</i></p> <p><i>Игровая ситуация:</i></p> <p>«Кто это знает и умеет», «Мы едем на автобусе», «На приеме у врача»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Железная дорога для Айболита» (Колдина с.17)</p> <p><u>Аппликация</u> «Самолеты» (Колдина с.17)</p> <p><u>Музыка</u></p>	<p><i>Беседа:</i></p> <p>«Что такое профессии», «Кто стирает нам белье», «Мой папа шофер»</p> <p><i>Трудовая:</i></p> <p>Утепление корней растений вместе с воспитателем</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i></p> <p>Рассматривание «Зеркальные рисунки» - рисунки по мокрой бумаге</p> <p><i>Восприятие художественной литературы:</i></p> <p>Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой, «Лиса-нянька» пер. с финского, Н. Забила «Карандаш», заучивание рус. нар. песенки «Мышки водят хоровод»</p> <p><i>Изобразительная, конструктивная</i></p> <p>«Широкая и узкая дорога»</p> <p><i>Музыкальная:</i></p> <p>Слушание музыки «Капризуля», муз. В. Волкова, хороводная пляска «Поезд», муз. Н. Метлова, «Кто как идет» - развитие ритмичного слуха</p>
	Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №8 (авторская разработка)</p>	

Тема: «Транспорт»

Задачи: Продолжать знакомить детей с видами транспорта (легковые и грузовые) машины, в том числе, с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.

Закрепить профессии «шофер», «водитель автобуса».

Развивать познавательный интерес, любознательность детей.

Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в транспортной сфере.

Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра по ПДД.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
ноябрь			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«О полосатой зебре»	<i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Отгадай и назови», «Что кому нужно для работы», ««Где спрятано», «Мы пешеходы»
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Сравнивание предметов по величине» (Помораева с.39)	<i>C/r игры:</i> «Регулировщик», «Едем в гости», «Веселый автобус» <i>Настольные игры:</i> «Машины», «Собери картинку», «Лото» (транспорт) <i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «Самолеты», «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Брось - поймай», «С кочки на кочку», «Попади в цель»,
	Речевое развитие	<u>Развищите речи</u> «Составление рассказа об игрушке – пароход» (Ушакова с.59)	<i>Коммуникативная</i> <i>Игровая ситуация:</i> «Господин подъёмный кран – он трудяга великан», «Помоги Незнайке перейти дорогу», «Сказка о маленьком паровозике»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Машина, самолет» (Колдина с.16)	<i>Беседа:</i> «Игра-беседа «Путешествие на автомобильный завод», «Интересные машины» <i>Трудовая:</i> «Собери машину по частям»
		<u>Аппликация</u> «Светофор» (Колдина с.18)	

		<u>Музыка</u>	<i>Познавательно-исследовательская «Послушный ветерок» Конструктивная: «Гараж для машины», «Широкая и узкая дорога» <i>Восприятие художественной литературы:</i> С.Маршак «Тихая сказка», К.Чуковский «Путаница», Э.Мошковская «Жадина»</i>
Физическое развитие		<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №33 (авторская разработка)	

Тема: «Мой город»

Задачи: Формировать у детей представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах.

Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города.

Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории.

Итоговое мероприятие: Выставка «Что нам стоит, дом построить»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Декабрь			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Смотрите, весь город уображен» (к празднику города)	Игровая <i>Д/игры:</i> «Кто где живет» «Угадай, что делать», «Будь внимательным», «Можно- нельзя» Словесные игры: <i>«Отзовись», «Угадай-ка»</i> C/r игры: <i>«Построим домик для зайки», «Семья», «Шоферы»</i>
	Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> «Различие предметов по размеру» (Помораева с.11) <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</u> «Мой родной город. А вот здесь я живу» (Дыбина с.29)	Двигательная П/игры: «Вокруг домиков хожу», «Ловишки», «Найди, что я спрятала», «Мышки и кот»

	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Мы играем в кубики, строим крепкий дом» (Ушакова с.21)	Коммуникативная Беседы: «Дом, в котором я живу», «Мой родной город» Игровая ситуация: «У Кати день рождения», «К нам гости пришли» Ситуативный разговор: «Как надо себя вести в гостях» Трудовая: Соберем игрушки на свои места Познавательно-исследовательская: Экскурсия по территории детского сада Восприятие художественной литературы: Чтение сказки «Теремок», русская народ- ная сказка «Маша и медведь», заучивание потешки «На улице три курицы» Изобразительная, конструктивная Конструирование: «Дом для зверят»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> «Бублики» (веселое чаепитие) (Комарова с.32) <u>Рисование</u> «Идет дождь» (Комарова с.27)	
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №3 (авторская разработка)	

Тема: «Зима»

Задачи: Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами.

Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом

Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).

Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Волшебница зима»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Декабрь			

2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Мы лепили снежный ком»	Игровая Д/игры: «Морозные узоры», «Подбери одежду по погоде», «Опиши, мы отгадаем» Словесные игры: «Зимующие птицы», «Когда это бывает» Настольные игры: «Пазлы», «Домино» C/р игры: «Зима в зоопарке», «Семья», «Бабушка приехала» Двигательная П/игры: «Два Мороза», «Дед Мороз», «Мы веселые ребята», «Санный поезд» Коммуникативная Беседы: «Мой город зимой», «Какой бывает снег?», «Почему нельзя есть снег?», «Зимний отдых» Игровая ситуация: «На чем можно передвигаться в разное время года» Ситуативный разговор: «Что было бы, если бы зимой не было снега?» Трудовая: «Снежные постройки» Познавательно-исследовательская: «Лед - легче воды» Восприятие художественной литературы: Чтение В. Берестов «Снегопад», И. Суриков «Зима», А. Барто «Снег», О. Высотская «Мы слепили снежный ком» Музыкальная: «Птицы и птенчики» - на развитие звукового слуха, М. Лазарева «Петух и кукушка», слушание песенки «Зима» муз. В. Караваевой
	Познавательное развитие	ФЭМП «Сравнивание по длине» (омораева с.19) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Колобок удивляется» (Горькова с.19)	
	Речевое развитие	Развитие речи «Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Метель» (Ушакова с.38)	
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Падают снежинки» (Колдина с.11) Рисование «Зима» (Колдина с.11)	
	Физическое развитие	Физкультура Физкультура на прогулке Комплекс №15 (авторская разработка)	

Тема: «Скоро, скоро Новый год!»

Задачи: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Приобщать к русской праздничной культуре.

Формировать представление о Новом году как веселом и добром празднике.

Итоговое мероприятие: Новогодний утренник.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Декабрь			
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Новогодний карнавал»	<p>Игровая Д/игры: «»Что за праздник?», «Назови ласково», «Украсим елочку», «Составь елочку»</p>
	Познавательное развитие	<p>ФЭМП «Закрепить сравнение двух групп предметов» (Помораева с.21)</p> <p>Экология «Снеговичок» (Горькова с.18)</p>	<p>C/r игры: «Мы встречаем Новый год», «В гостях у Деда Мороза», «Семья»</p> <p>Двигательная П/игры: «Заморожу», «Бездомный заяц», «Санный поезд», «Маланья»</p> <p>Коммуникативная Игровая ситуация: «Зверята танцуют вокруг ёлки», «Ну- ка елочка зажгись»</p>
	Речевое развитие	<p>Развитие речи «Беседа о новогоднем празднике» (авторская разработка)</p>	<p>Игровое упражнение: «Мы танцуем возле елки»</p> <p>Беседы: «Истории и традиции нового-дного праздника», «Кто такой Дед Мороз?», «Кто приходит к нам на праздник?»</p> <p>Ситуативный разговор: «Как мы украшали елочку», «Снегурочка возле елки», «Что в мешке у Деда Мороза»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Укрась ёлку» (Колдина с.12)</p> <p>Аппликация «Гирлянда из флагжков» (Колдина с.12)</p>	<p>Трудовая: «Изготовление новогодних игрушек и гирлянд совместно с воспитателем»</p> <p>Познавательно-</p>

		<u>Музыка</u>	исследовательская: «Рассматривание снежинок через лупу»
Физическое развитие		<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №17 (авторская разработка)	Восприятие художественной литературы: З. Александрова «Ёлочка», И. Суриков «Зима», С. Михалков «В лесу стояла ёлочка», К. Чуковский «Ёлка» Изобразительная, конструктивная: «Изготовление елочных игрушек и украшений» Музыкальная: муз. И. Чайковский «Январь», М.Красева «Елочка», Л. Соколова «Катание на санках»,

Тема: «Зимние забавы»

Задачи: Расширять представления о зиме.

Знакомить с зимними видами спорта.

Формировать представления о безопасном поведении зимой.

Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Зимние радости»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Декабрь			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы играем зимой»	Игровая Д/игры: «Оденем куклу на прогулку», «Чьи следы», «Поможем Незнайке сосчитать снежинки»,

	Познавательное развитие	ФЭМП «Сравнивание двух групп предметов» (Помораева с.20) Экология «В декабре, много снега во дворе» (Соломенникова с.17)	«Кому – что нужно для работы», «Где снежинки» С/р игры: «Семья на прогулке», «Наш дом» «Зимние развлечения» Двигательная П/игры: «Слепи снежок», «Кто выше подбросит снежок», «Попади в круг», «Снежный ветер», «Береги предмет» Коммуникативная Игровая ситуация: «На ледяной дорожке», «Кто к нам в гости приходит», «Мы во двор пошли гулять» Словесные игры: «Волшебный кубик», «Загадки и отгадки» Беседы: «Пришла зима – снег и радость принесла», «Дикие животные зимой», «Как надо одеваться зимой» Ситуативный разговор: «Что увидел интересного по дороге в детский сад», «Что такое снег?»
	Речевое развитие	Развищите речи «Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» (Ушакова с.45)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Снежные комочки» (Комарова с.24) Лепка «Снеговик» (Колдина с.11) Музыка	 Словесные игры: «Волшебный кубик», «Загадки и отгадки» Беседы: «Пришла зима – снег и радость принесла», «Дикие животные зимой», «Как надо одеваться зимой» Ситуативный разговор: «Что увидел интересного по дороге в детский сад», «Что такое снег?» Трудовая: «Ледяные игрушки» (замораживание) Познавательно-исследовательская: «Окрашивание льдинок» Восприятие художественной литературы: А. Кольцов «Дуют ветры»; С. Маршак «Белые медведи», Н. Саконская «Где мой пальчик?» Изобразительная, конструктивная: «Снежный дворец» Музыкальная П. Чайковский «Декабрь» «Танец снежинок» муз. Бекмана, игровое упражнение «Птички летают»
	Физическое развитие	Физкультура Физкультура на прогулке Комплекс №16 (авторская разработка)	

		<p>Тема: «Дикие животные»</p> <p>Задачи: Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных.</p> <p>Учить замечать основные признаки диких животных.</p> <p>Развивать фантазию, воображение.</p> <p>Воспитывать любовь к животному миру.</p> <p>Итоговое мероприятие: Драматизация сказки «Теремок»</p>
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Как правильно вести себя в зоопарке?»</p>
	Познавательное развитие	<p><u>Ребенок и окружающий мир</u></p> <p>«Составление группы предметов» (Помораева с.12)</p> <p><u>Ребенок и окружающий мир (ФЦКМ)</u></p> <p>«Чудесный мешочек» (Дыбина с.15)</p>
	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>«Пересказ русской народной сказки «Колобок» (Ушакова с.12)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u></p> <p>«Ёжик» (Колдина с.8)</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Покормим яблоками.»</p>

		<u>Музыка</u>	изменились свойства песка Восприятие художественной литературы: Чтение К.Ушинский «Лиса Патрикевна»; Е.Виеру «Ёжик и барабан» венг. сказка «Два жадных медвежонка» заучивание А.Барто «Мишка «Мишка» Музыкальная: Слушание «Осенью» муз. Майкапара», игровое упражнение «Скачут лошадки» муз. Т. Попатенко, «Три медведя»: развитие звуковысотного слуха
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №6 (авторская разработка)	

	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №6 (авторская разработка)	
--	---------------------	---	--

Тема «Домашние животные»

Задачи: Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.

Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным.

Воспитывать заботливое отношение к животным.

Итоговое мероприятие: Оформление фотоальбома «Наши любимцы»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
январь			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы заботимся о своих питомцах»	<p>Игровая Д/игры: «Кто как кричит», «Угадай животное по описанию», «Где спрятался котенок», «Кто что ест»</p> <p>Словесные игры: «Отгадай загадку, найди отгадку», «Летает, не летает»</p> <p>С/р игры: «Циркзверей», «На птичьем дворе»</p> <p>Двигательная П/игры: «Догони мяч», «Лошадки», «Береги предмет», «Лохматый пес», «Шагают ребята»</p> <p>Коммуникативная</p>
	Познавательное развитие	<p><u>Ребенок и окружающий мир (ФЭМП)</u> «Один, много» (Помораева с.11)</p> <p><u>Ребенок и окружающий мир</u> «У меня живет котенок» (Соломенникова с.18)</p>	
	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> «Описание игрушки котенок» (Ушакова с.18)</p>	<p>Сюжетные игры: «Путешествие на ферму», «В деревню к бабушке»</p> <p>Беседы: «Домашние животные – наши друзья», «Кто ухаживает за животными»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Козленок» (Колдина с.13)</p> <p><u>Лепка</u> «Подарок любимому щенку» (Комарова с.38)</p> <p><u>Музыка</u></p>	<p>Ситуативный разговор: «Расскажи о своем питомце», «Где и как ты гуляш со своим любимцем», «Если бы не было домашних животных»</p> <p>Трудовая: Уборка территории, заготовка травы для животных уголка природы</p> <p>Познавательно-исследовательская: Наблюдение «Как кошка лакает молоко»</p>
	Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p>	<p>Восприятие художественной литературы: Заучивание стихотворения А. Барто «Козленок», В.Берестов «Курица с цыплятами», чтение</p>

		Комплекс №5 (авторская разработка)	«Бычок-черный бочок, белые копытца» обр. М. Булатова Музыкальная: «Игра в лошадки» муз. Чайковского, песенка-инсценировка «Как у нашего кота», этюд «Мышки» муз. Н.Сушина
--	--	---------------------------------------	--

Тема: «Человек. Части тела»

Задачи: Формировать интерес к познанию самого себя, дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека.

Развивать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношений, с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.

Развивать представления о себе как об активном члене коллектива.

Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Итоговое мероприятие: Создание коллективного плаката с фотографиями детей

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
февраль			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Мой организм, мои чувства, мои поступки»	Игровая <i>Д/игры:</i> «Что у тебя, а что у куклы», «Ухо, нос, руки», «Назови правильно», «Что это», «На кого я похож» <i>C/r игры:</i> «Семья», «Больница», «Мой день рождения» Настольные игры: «Парные картинки», «Подбери по форме», «Хоккей» Двигательная <i>П/игры:</i> «Пройди не упади», «Бегите к флагжку», «С кочки на кочку» Словесные игры: «Назови предмет», «Радио» Коммуникативная Игровая ситуация: «Я потерялся», «Для чего нужны руки»
	Познавательное развитие	<u>Ребенок и окружающий мир (ФЭМП)</u> «Квадрат» (Помораева с.16) <u>Ребенок и окружающий мир</u> «В гостях у бабушки» (Соломенникова с.12)	
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «У Кати день рождения» (Ушакова с.61)	

Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Подарки для друзей» (Колдина с.20)</p> <p><u>Лепка</u> «Угощение для друзей» (Комарова с.36)</p> <p><u>Музыка</u></p>	<p>Беседа: «Кто я», «Что я знаю о себе»</p> <p>Трудовая: Сгребание снега для снежных построек.</p> <p>Познавательно-исследовательская: «Таяние снега» (в тепле)</p> <p>Восприятие художественной литературы: Фольклор: «Кораблик», «Храбрецы», обр. С. Маршака, И. Косяков «Все она», Ч. Янчарский «Игры», «Самокат»</p> <p>Изобразительная, конструктивная: «Составь портрет»</p>
Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №12 (авторская разработка)</p>	

Тема: «Продукты питания»

Задачи: Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах. Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны.

Учить сравнивать и группировать предметы по признакам.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Мебель для мишутки»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
февраль			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Устроим кукле комнату»	<p>Д/игры: «Можно - нельзя»: (поведение дома), «Чей дом», «Найди такой же предмет»</p>

Познавательное развитие	<p><u>Ребенок и окружающий мир (ФЭМП)</u> «Длинный, короткий» (Помораева с.15)</p> <p><u>Ребенок и окружающий мир (ФЦКМ)</u> «Хлеб» (Дыбина с.12)</p>	<p>C/r игры: «Магазин», «Семья», «Транспорт», «У Маши день рождения»</p> <p>Настольные игры: «Лото» (посуда), «Собери картинку»</p> <p>Двигательная</p> <p>П/игры: «Найди свой домик», «Бегите к флагжку», «Наседка и цыплята», «Ровным кругом», «Зайка серый умывается»</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая ситуация:</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> «Продукты питания» (Ушакова с.79)</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Угощения для мишкки» (Колдина с.10)</p> <p>Лепка «Вкусное угощение» (Колдина с.10)</p> <p><u>Музыка</u></p>	<p>«Назови предметы, которые есть дома», «Мои игрушки»</p> <p>Беседа: «Беседа о чистоте улиц и кто их убирает», «Мой дом», «Для чего нужна посуда»</p> <p>Ситуативный разговор: «Моя комната, моя мебель»</p> <p>Трудовая: «Наводим порядок в группе»</p> <p>Познавательно-исследовательская: Дома высокие и низкие</p>
Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №10 (авторская разработка)</p>	<p>Восприятие художественной литературы: Чтение сказки «Заюшкина избушка», Д. Биссет «Лягушка в зеркале», К. Ушинский «Петушок с семьей», С. Михалков «Песенка друзей»</p> <p>Изобразительная, конструктивная</p> <p>«Построим дома на нашей улице»</p> <p>Музыкальная: Слушание рус.нар. мелодии «Ласковая песенка», муз. Раухвергера, «Есть у солнышка друзья», муз. Тиличеевой, на развитие слуха «Веселые дудочки», на развитие памяти «Узнай и спой песню по картинке»</p>

Тема: «Наша армия родная»

Задачи: Формировать интерес к патриотическому воспитанию.

Знакомить детей с «военными» профессиями.

Воспитывать любовь к Родине.

Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Наши смелые папы»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Февраль			
Знеделя	Социально-коммуникативное развитие	«Наша армия сильна, охраняет всех она»	<p>Игровая Д/игры: «Составь портрет папы», «Будь внимательным», «Летает, плавае плавает, шагает», «Угадай по описани описанию»</p>
	Познавательное развитие	<u>Ребенок и окружающий мир</u> <u>ФЭМП</u> «Больше – меньше» (Помораева с.29) <u>Ребенок и окружающий мир</u> <u>(ФЦКМ)</u> Беседа «Наши папы» (авторская разработка)	<p>С/игры: «Семья», «Моряки», «Шоферы», «Военная техника»</p> <p>Настольные игры: «Лото» (военная техника), «Мозаика», «Подбери картинку»</p> <p>Двигательная П/игры: «Самолеты», «Перенеси предмет», «Возьми флаг», «Попади в цель», «Летчики»</p>
	Речевое развитие	<u>Развите речи</u> «Заучивание стихотворения А. Барто «Матросская шапка» (Ушакова с.44)	<p>Словесные игры: «Хорошие поступки», «Не ошибись», «Добавь слово»</p> <p>Коммуникативная Игровая ситуация: «Мы – солдаты», «Я - защитник», «Хочу быть таким как папа»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Российский флаг» (Колдина с.16) <u>Лепка</u> «Пушка» (Колдина с.15)	<p>Ситуативный разговор: «Кто такие защитники Отечества?», «Кого поздравляют в день</p>

		<u>Музыка</u>	защитника Отечества?»
Физическое развитие		<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №23 (авторская разработка)	Беседа: «Мальчики – защитники Отечества», «Рассказ воспитателя о Российской Армии», «Мой пapa военный» Трудовая: Изготовление подарков для папы и дедушки. Познавательно-исследовательская: «Необычные кораблики» (познакомить со свойствами стеклянных предметов) Восприятие художественной литературы: Н.Иванова «Моряк», О.Альфаро «Козлик – герой», А.Босев «Тroe» Изобразительная, конструктивная: «Машинa»

Тема: «Моя мама!»

Задачи: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Воспитывать уважение к воспитателям.

Расширять гендерные представления.

Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Итоговое мероприятие: Праздник 8 марта. Изготовление поздравительных открыток.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Март			

1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы поздравляли маму»	Игровая Д/игры: «Назови ласково», «Мама какая?», «Эхо». «Укрась фартук узором»
	Познавательное развитие	<p><u>Ребенок и окружающий мир ФЭМП</u></p> <p>«Круг, квадрат, треугольник» (Помораева с.31)</p> <p><u>Ребенок и окружающий мир (ФЦКМ)</u></p> <p>«Вот какая мама, золотая прямо» (Дыбина с.29)</p>	Словесные игры: «Мама», «Подарок маме» Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Угостим маму и бабушку вкусным тортом» Двигательная П/игры: «Солнышко и дождик», «Узнай по голосу», «Догони мяч», «Перебежки» Коммуникативная Сюжетные игры: «Праздничный день», «Пусть всегда будет мама» Беседы: «Беседа об истории праздника», «Мамин праздник», «Моя мама лучше всех» Ситуативный разговор: «Милой маме и бабушке пожелаем крепкого здоровья», «Почему мама может расстроиться?», «О любимых мамах» Трудовая: «Мамины помощники», Подарок маме и бабушке к празднику Познавательно-исследовательская: «Солнечные зайчики» (свет)
	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>Беседа «Мамин праздник» (авторская разработка)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u></p> <p>«Бусы из макарон» (Колдина с.17)</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>«Мимоза» (Колдина с.19)</p> <p><u>Музыка</u></p>	
	Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №25 (авторская разработка)</p>	Восприятие художественной литературы: Я.Аким «Мама», А.Май-ков «Весна», Л.Толстой «Пришла весна» Музыкальная: «Маме улыбаемся муз. В.Агафонникова, «Маме в день 8 марта» муз. Тиличеевой, «Греет солнышко теплее» муз. Т.Вилькорейской

Тема: «Весна»

Задачи: Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособлен-

ности растений и животных к изменениям в природе.

Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

Итоговое мероприятие: Презентация на тему «Весна - красна»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Март			
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Приди весна с радостью»	<p>Игровая Д/игры: «Времена года», «Оденем куклу на прогулку», «Бывает не бывает»,</p>
	Познавательное развитие	<p>ФЭМП «Части суток» (Помораева с.33)</p> <p>Экология «Прогулка по весеннему лесу» (Соломенникова с.23)</p>	<p>C/р игры: «В деревню к бабушке», «Семья», «Кукла заболела»</p> <p>Двигательная П/игры: «Солнышко и дождик», «Узнай по голосу», «Карусели», «Мы веселые ребята» «Перебежки»</p> <p>Коммуникативная Игровая ситуация: «Встреча с веснянкой»</p>
	Речевое развитие	<p>Развивите речи «Беседа о весне» (авторская разработка)</p>	<p>Беседы: «Беседа о весне», «Весеннее пробуждение», «Весенние первоцветы», «Зву-чит весенняя капель»</p> <p>Ситуативный разговор: «Волшебные краски весны», «Чем пахнет весна?»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Светит солнышко» (Комарова с.63)</p> <p>Аппликация «Ледоход» (Колдина с.19)</p> <p>Музыка</p>	<p>Трудовая: Собрать на участке сухие веточки</p> <p>Познавательно-исследовательская: «Солнечные зайчики»</p> <p>Восприятие художественной литературы: А.Благинина «Приметы весны»,</p>

	Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №27 (авторская разработка)</p>	<p>Ф.Тютчев «Уж тает снег, бегут ручьи» А.Майков «Весна»</p> <p>Изобразительная, конструктивная: «Ой, бежит ручьем вода» (пускание корабликсов)</p> <p>Музыкальная: Слушание романса П.Чайковского «Весна», хороводная пляска «Греет солнышко теплее», на развитие слуха «Веселые матрешки»</p>
--	---------------------	--	---

Тема: «Деревья, кустарники»

Задачи: Познакомить детей с деревьями, кустарниками

Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине.

Упражнять в исследовательской деятельности.

Воспитывать чувства, эмоциональную отзывчивость.

Итоговое мероприятие: Выставка «Красивые цветы».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Белая береза»»	<p>Игровая Д/игры: «Подбери горшочек для цветочка», «Какого растения не стало?»,</p>
	Познавательное развитие	<p><u>Ребенок и окружающий мир</u> <u>ФЭМП</u></p> <p>«Ориентировка в пространстве» (Помораева с.36)</p> <p><u>Ребенок и окружающий мир (ФЦКМ)</u></p> <p>«Путешествие в царство комнатных растений» (Горькова с.11)</p>	<p>«Запомни и повтори», «Угадай растение», «Назови растение по описанию»</p> <p>C/р игры: «Магазин (цветы), «Мы цветоводы», «День рождения»</p> <p>Двигательная П/игры: «Цветы», «Живые картинки»,</p> <p>Настольные игры: «Лото» (цветы), «Пазлы»</p> <p>Коммуникативная</p>

	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Веснянка знакомит с новыми комнатными растениями» (Горькова с.25)	<i>Игровая ситуация:</i> «Цветочек заболел» <i>Ситуативный разговор:</i> «Удобрение растений», «Уход за растениями» <i>Беседа:</i> «Мир комнатных растений», «Беседа о строении растений», «Мои зеленые друзья» <i>Трудовая:</i> Работа в уголке природы (полить цветы, взрыхлить землю, вымыть цветы) <i>Познавательно-исследовательская:</i> Наблюдение за растением, которое поставили в темное место, что с ним происходит?
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Цветок в горшочке » (Колдина с.17) <u>Лепка</u> «Кактус» (Колдина с.16) <u>Музыка</u>	<i>Трудовая:</i> Работа в уголке природы (полить цветы, взрыхлить землю, вымыть цветы) <i>Познавательно-исследовательская:</i> Наблюдение за растением, которое поставили в темное место, что с ним происходит? <i>Восприятие художественной литературы:</i> С.Маршак «Герань», Б.Жидков «Как мы ездили в зоологический сад» <i>Изобразительная, конструктивная</i> Выкладывание из мазаики «Расцвели красивые цветы»
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №30 (авторская разработка)	

Тема: «Цветы»

Задачи: Познакомить детей с цветами.

Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине.

Упражнять в исследовательской деятельности.

Воспитывать чувства, эмоциональную отзывчивость.

Итоговое мероприятие: Выставка «Красивые цветы».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности

4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Незнайка – цветовод»»	Игровая Д/игры: «Подбери горшочек для цветочка», «Какого растения не стало?», «Запомни и повтори», «Угадай растение», «Назови растение по описанию»
	Познавательное развитие	<p><u>Ребенок и окружающий мир ФЭМП</u></p> <p>«Ориентировка в пространстве» (Помораева с.36)</p> <p><u>Ребенок и окружающие мир (ФЦКМ)</u></p> <p>«Путешествие в царство комнатных растений» (Горькова с.11)</p>	C/р игры: «Магазин (цветы), «Мы цветоводы», «День рождения» Двигательная П/игры: «Цветы», «Живые картинки», Настольные игры: «Лото» (цветы), «Пазлы» Коммуникативная Игровая ситуация: «Цветочек заболел» Ситуативный разговор: «Удобрение растений», «Уход за растениями» Беседа: «Мир комнатных растений», «Беседа о строении растений», «Мои зеленые друзья» Трудовая: Работа в уголке природы (полить цветы, взрыхлить землю, вымыть цветы) Познавательно-исследовательская: Наблюдение за растением, которое поставили в темное место, что с ним происходит?
	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>«Веснянка знакомит с новыми комнатными растениями» (Горькова с.25)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u></p> <p>«Цветок в горшочке» (Колдина с.17)</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>«Кактус» (Колдина с.16)</p> <p><u>Музыка</u></p>	
Физическое развитие		<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №30 (авторская разработка)</p>	Восприятие художественной литературы: С.Маршак «Герань», Б.Жидков «Как мы ездили в зоологический сад»

Тема: «Насекомые»

Задачи: Расширять представления детей о насекомых.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Насекомые» (лепка)

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
март			
5 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы можем стекозе помочь?»	<p>Игровая Д/игры: «Кого не стало?», «Угадай по голосу», «Кто, чем питается», «Ко-го, чем угостить?», «Летает не летает»</p>
	Познавательное развитие	<p><u>Ребенок и окружающий мир ФЭМП</u> «Различие звуков на слух» (Помораева с.34)</p> <p><u>Ребенок и окружающий мир</u> «Красная Шапочка рассказывает о насекомых» (Горькова с.23)</p>	<p>C/р игры: «Путешествие в весенний лес», «Зоомагазин», «Больница»</p> <p>Двигательная П/игры: «Птицы и птенчики», «Воробушки и автомобиль», «Птички летают», «Птички в гнездышках»</p> <p>Коммуникативная Игровая ситуация: Беседы: «Беседа о зимующих и перелетных птицах», «Птицы хищными бывают», «Зачем птицы выют гнезда?»</p> <p>Ситуативный разговор: «Выпал птенчик из гнезда», «Почему нельзя кричать в лесу?», «Почему птиц зовут пернатыми?»</p>
	Речевое развитие	<p><u>Развиите речи</u> «Заучивание стихотворения Е. Благининой «Прилетайте» (Ушакова с.35)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Лебедь» (Колдина с.19)</p> <p><u>Лепка</u> «Возвращение уток» (Колдина с.17)</p> <p><u>Музыка</u></p>	<p>Трудовая: Вымыть клетку попугая</p> <p>Познавательно-исследовательская: «Легкий – тяжелый» (сравнить перо птицы с камнем)</p> <p>Восприятие художественной литературы: С.Михалков «Птичья столовая», Г.Скребицкий «Появились синички», Е.Благинина «Улетают, улетели», В.Жуковский «Птичка»</p> <p>Изобразительная,</p>
	Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p>	

		Комплекс №28 (авторская разработка)	конструктивная: «Птички следы» (конструирование из мозаики) Музыкальная: муз. ритмическое движение «Воробушки», «Птичка» муз. М.Раухвергера, «Птицы и птенчики» - развитие звуковысотного слуха
--	--	--	---

Тема: «Космос»

Задачи: Формировать у детей интерес к планете Земля.
Продолжать знакомить с интересными местами родного края.
Развивать интерес, любознательность.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Мой край родной»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Апрель			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Черепаха путешественница» -	Д/игры: «Я фотограф», «Бабушкин сундучок», «День – ночь», «Узнай, где я нахожусь» С/ игры: «Путешествие по городу», «Автобус», «Мы едем в цирк»
	Познавательное развитие	<u>Ребенок и окружающий мир ФЭМП</u> «Высокий - низкий» (Помораева с.27) <u>Ребенок и окружающий мир</u> «Путешествие растений» (Горькова с.53)	Настольные игры: «Лото» (транспорт), «Мозаика», «Разрезные картинки» Двигательная П/игры: «Поезд», «Кто тише?», «Будь внимательным», «Наши ножки идут по дорожке», «Лиса и охотник»
	Речевое развитие	<u>Развите речи</u> «Удивительный мир растений и животных леса» (Горькова с.158)	Коммуникативная Игровая ситуация: «Мы строители» Беседа: «Город, в котором я живу», «Природа родного края»

	Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №21 (авторская разработка)</p>	<p><i>Ситуативный разговор:</i> «Транспорт нашего города», «Я иду в зимний парк»</p> <p><i>Трудовая:</i> Снести снег с лавочек. Сгребание снега под кусты.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> Эксперимент «Холодный гость» (свойства льда)</p> <p><i>Восприятие художественной литературы:</i> Ю.Тувим «Чудеса», русский фольклор «Тень, тень потетень..», И.Токмакова «Медведь»</p> <p><i>Изобразительная, конструктивная</i> «Моя улица»</p> <p><i>Музыкальная:</i> Муз. П.Чайковского «Вальс снежных хлопьев», муз. игра «Найди себе пару», игры на детских музыкальных инструментах</p>
--	---------------------	--	---

Тема: «Мониторинг».

Цель: Выявление знаний, умений у детей.

Итоговое мероприятие: Театр теремок.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Что для чего предназначено»	<p><i>Игровая</i></p> <p><i>Д/игры:</i> «Разноцветные перышки», «Сложи картинку», «Какие цвета есть на картине», «Телефон»</p>

	Познавательное развитие	<u>Ребенок и окружающий мир ФЭМП</u> «Ориентировка пространстве» (Помораева с.26) <u>Экология</u> «Знакомство с кроликом» (Горькова с.22)	в	<i>C/р игры:</i> «Веселые поварята», «Мы идем в театр» <i>Словесные игры:</i> «Какое что бывает?», «Где мы были, мы не скажем, а что делаем, покажем» <i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «Бездомный заяц», «Карусели», «Лиса и зайцы», «Хоккей» <i>Коммуникативная</i> <i>Игровая ситуация:</i> «Кукла приглашает в гости» <i>Беседы:</i> «В гостях у зимушки зимы», «Такие разные предметы» <i>Трудовая:</i> Помочь дворнику очистить дорожки от снега
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Зимние явления в неживой природе» (Горькова с.87)		
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Деревья на нашем участке» (Комарова с.50) <u>Лепка</u> «Башенка» (Комарова с.25) <u>Музыка</u>		<i>Познавательно-исследовательская:</i> «Изучаем свойства снега. Рассматривание снежинок на варежке» <i>Восприятие художественной литературы:</i> С.Могилевская «У солнышка в гостях», А.Пушкин «Месяц, месяц..» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»), заучивание стихотворения «Как у нашего кота» <i>Изобразительная, конструктивная:</i> «Аппликация из разноцветных семян» (растения), «Выкладывание узоров из природного материала» <i>Музыкальная:</i> Муз. дид. игра «Снежная карусель», рус. нар. мелодия «Игра с цветными флагами», игровое упражнение «Пружинки»
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №20 (авторская разработка)		

Тема: «Народные традиции (матрешка)».

Задачи: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством.

Расширять представления о народной игрушке (матрешке).

Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством.

Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник. Роспись матрешек.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
май			
1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Ходит сон близ окон» (знакомство с колыбелькой)	<p>Игровая Д/игры: «Откуда это к нам пришло», «Лото 6 картинок», «Подбери по размеру», «Узнай, кто как одет», «Что из чего сделано»</p>
	Познавательное развитие	<p>ФЭМП «Различие пространственных направлений от себя» (Помораева с.37)</p> <p>Экология «К бабушке – Варварушке в гости на оладушки» (знакомство с русской избой) (авторская разработка)</p>	<p>С/р игры: «Строители», «Едем в музей», «Традиции нашей семьи»</p> <p>Двигательная П/игры: «Догони мяч», «Мышки в кладовой», «Бегите ко мне», «Поезд», «Воробушки и кот», «Найди свой цвет»</p> <p>Коммуникативная Игровая ситуация: «Путешествие в город мастеров», «Бабушкин сундучок</p>
	Речевое развитие	<p>Развитие речи «Малые фольклорные формы» (Ушакова с.31)</p>	<p>Беседы: «Прекрасный рукотворный мир», «Обычаи и традиции - наследие наших предков»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Расписные яйца» (Колдина с.20)</p> <p>Лепка «Пасхальное яйцо» (Колдина с.18)</p> <p>Музыка</p>	<p>Трудовая: Полить цветы в природном уголке.</p> <p>Познавательно-исследовательская: Наблюдение за состоянием погоды.</p> <p>Восприятие художественной литературы: Сказка «Рукавичка» обр. Е.Благининой К, Бальмонт «Осень», В, заучивание</p>

	Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №31 (авторская разработка)</p>	<p>В. Берестов «Петушки», Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>Изобразительная, конструктивная: «Кроватка для куклы»</p> <p>Музыкальная: Музыкально - ритмические движения «Топатушки» муз.М.Раухвергера, танцы «Вышли куклы танцевать» муз. В.Витлина, «Что делает кукла» - развитие памяти</p>
--	---------------------	--	---

Тема: «Сад и огород»

Задачи: Познакомить детей с садом и огородом. Учить сравнивать что такое сад и что такое огород.

Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине.

Упражнять в исследовательской деятельности.

Воспитывать чувства, эмоциональную отзывчивость.

Итоговое мероприятие: Выставка «Красивые цветы».

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Незнайка – цветовод»»	<p>Игровая Д/игры: «Подбери горшочек для цветочка», «Какого растения не стало?», «Запомни и повтори», «Угадай растение», «Назови растение по описанию»</p>
	Познавательное развитие	<p><u>Ребенок и окружающий мир ФЭМП</u></p> <p>«Ориентировка в пространстве» (Помораева с.36)</p> <p><u>Ребенок и окружающий мир (ФЦКМ)</u></p>	<p>C/р игры: «Магазин (цветы), «Мы цветоводы», «День рождения»</p> <p>Двигательная П/игры: «Цветы», «Живые картинки»,</p>

		<p>«Путешествие в царство комнатных растений» (Горькова с.11)</p>	<p>Настольные игры: «Лото» (цветы), «Пазлы»</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая ситуация: «Цветочек заболел»</p> <p>Ситуативный разговор: «Удобрение растений», «Уход за растениями»</p> <p>Беседа: «Мир комнатных растений», «Беседа о строении растений», «Мои зеленые друзья»</p> <p>Трудовая: Работа в уголке природы (полить цветы, взрыхлить землю, вымыть цветы)</p>
	Речевое развитие	<p><u>Развите речи</u></p> <p>«Веснянка знакомит с новыми комнатными растениями» (Горькова с.25)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u></p> <p>«Цветок в горшочке » (Колдина с.17)</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>«Кактус» (Колдина с.16)</p> <p><u>Музыка</u></p>	<p>Познавательно-исследовательская: Наблюдение за растением, которое поставили в темное место, что с ним происходит?</p> <p>Восприятие художественной литературы: С.Маршак «Герань», Б.Жидков «Как мы ездили в зоологический сад»</p>
	Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №30 (авторская разработка)</p>	

Тема: «Ветер - ветерок»

Задачи: Формировать представления о ветре.

Итоговое мероприятие: Изготовление ветерка.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Май			

Знеделя	Социально-коммуникативное развитие	«Что такое ветер?»	<p>Игровая</p> <p>Д/игры: «Что спрятано» «Найди свое место», «Что лишнее», «Отгадай на слух»</p> <p>Словесные игры: «Скажи правильно», « Так бывает или нет», «Добрые слова»</p> <p>C/р игры: «Поездка в музей», «Магазин», «Принимаем гостей», «Парикмахерская»</p> <p>Двигательная</p> <p>П/игры: «Найди свое место», «Принеси игрушку», «Раздувайся пузырь», «Жучок- паучок»</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Беседы: «Что такое красота? Где её можно увидеть», «Волшебный цветик-семицветик»</p> <p>Игровая ситуация: «Наши добрые дела», «Красивая вещь красит человека»</p> <p>Ситуативный разговор: «Красота в поступках», «Красота в словах».</p> <p>Трудовая: Соберем игрушки на свои места</p> <p>Познавательно-исследовательская: Экскурсия по территории детского сада</p> <p>Восприятие художественной литературы: Русская народная сказка «Гуси-лебеди», заучивание потешки «Весна - красна», «Солнышко покажись», В. Викторова «Красивая весна», А. Плещеев «Весна» (в сокр.), Л. Толстой «Пришла весна»</p> <p>Изобразительная, конструктивная «Строим мостик через реку»</p> <p>Музыкальная: Слушание С. Майапар «Весною»; пение «Я иду с цветами» муз. Е. Теличеева, сл. Л.Дымовой; «Ах ты котенъка - коток»</p>
	Познавательное развитие	<p>Ребенок и окружающий мир ФЭМП</p> <p>«Сравнивание предметов по длине и высоте» (Помораева с.32)</p> <p>Ребенок и окружающий мир (ФЦКМ)</p> <p>«Подарки для медвежонка» (Дыбина с.38)</p>	
	Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>«Что нас окружает» (Горькова с.35)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка</p> <p>«Красивая бабочка» (Колдина с.20)</p> <p>Рисование</p> <p>«Ветер» (Колдина с.18)</p>	
	Физическое развитие	<p>Физкультура</p> <p>Физкультура на прогулке</p> <p>Комплекс №26 (авторская разработка)</p>	

Тема: «Здравствуй, лето!»

Задачи: Расширить представления детей о лете.

Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Лето, ах лето!»

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Май			
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как мы весело играли в детском саду»	<p>Игровая: Д/игры: « Догадайся что звучит», Принеси и покажи», «Красивые цветы», «Кто выше», « Что в корзинке», «Что хорошо, а что плохо»</p>
	Познавательное развитие	<u>Ребенок и окружающие мир ФЭМП</u> «Повторение пройденного материала» (Помораева с.40) <u>Ребенок и окружающий мир (ФЦКМ)</u> «Найди предметы рукотворного мира» (Дыбина с.21)	<p>Словесные игры: «Добавь слово», «Было и не стало», «Не ошибись», «Волшебный кубик»</p> <p>С/р игры: «Едем к морю на машине», Магазин «Детский мир», « День рождения куклы Маши»</p> <p>Двигательная</p> <p>П/игры: «Пройди и не задень», «Беги к флагжку», «Лохматый пес», «Подбрось- поймай», «Мышки в кладовой», «Попади в круг», «1,2,3 – меня найди»</p>
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Проведение игры «Что в мешочке у Буратино» (Ушакова с.50)	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая ситуация: «Чем можно заняться в свободное время», игра-импровизация «Кривое зеркало», « Что умеют наши ручки»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Жуки гуляют» (Колдина с.21) <u>Лепка</u>	<p>Беседа: «Вот, оно какое наше лето», « Как провести лето забавно и весело»</p> <p>Трудовая:</p>

	<p>«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры) (Комарова с.63)</p> <p><u>Музыка</u></p>	<p>Прополка цветочной клумбы</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i></p> <p>«Мыльные пузыри» (знакомство с силой движения воздуха)</p> <p><i>Восприятие художественной литературы:</i></p> <p>Чтение потешки «Радуга, радуга», С.Маршак «Детки в клетке», Л.Муур «Крошка Енот и Тот. Кто сидит в пруду»</p> <p><i>Изобразительная, конструктивная:</i></p> <p>Строим песочницу для игрушек</p> <p><i>Музыкальная:</i> Д/и «Что звучит?», игровое упражнение «Вальс» муз. А.Жилина, этюды-драматизации «Жуки» музыка С.Вишканова</p>
Физическое развитие	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №36 (авторская разработка)</p>	

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Все формы работы могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Образовательные задачи реализуются в *определенных видах детской деятельности*. Для детей дошкольного возраста это:

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры.
Изобразительная	рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др.

Познавательно-исследовательская	экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи.
Коммуникативная	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	аудирование (смыслоное восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения.
Двигательная	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки, соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), организация плавания.
Музыкальная	слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения.
Конструирование	использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом общих характеристик возрастного развития детей и задач развития для каждого возрастного периода, а также осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими

возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка Учреждением и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс.

Пребывание ребенка в детском саду должно доставлять ему радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Поэтому работа Учреждения по реализации Программы нацелена на то, чтобы у детей развивались игра и познавательная активность. Для этого педагоги создают условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является **сituационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания

детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и

общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-верbalного характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является

создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйствственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помочь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых городом;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для решения поставленных задач педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснить причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организация занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!»	Беседы по Обновление группового инвентаря	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе
2.	Родительское собрание	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожелания по работе группы	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета
3.	Выставка поделок «Осень золотая в гости к нам пришла!»	Объявление, приглашения	Совместно приготовить выставку поделок	Помощь при оформлении.

Октябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Возрастные особенности детей 2-3 года жизни»	Советы воспитателей: «Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»,	Настроить родителей на плодотворную совместную работу.

2.	Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Статьи «Закаливание детей», объявление		Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях доу.
3.	Консультация «Взял я в руки карандаш»	Оформление рисунков, сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!»,	Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

Ноябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1 .	Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.
2 .	Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению дидактических игр для домашнего использования.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.

Декабрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель

1	«Формированиe гигиенических навыков и привычек»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу.
2	Родительское собрание «Движение – это жизнь!» О развитии двигательных навыков и двигательной активности	«Осторожно – грипп!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
3	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!»,	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

Январь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация выставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
2	Беседа «Речь младшего дошкольника »	«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 2 – 3 лет».	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении

			вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность
--	--	--	--

Февраль

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Рекомендации и пожелания по работе группы,	Обсуждение рекомендаций и пожеланий
2.	Консультация – «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Использование спортивного инвентаря	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.
4.	Консультация «Природа и мы»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Беседа «Совместный труд»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей

Март

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Родительское собрание Какая игрушка нужна ребенку?	Сбор – отчёт о домашних игрушках в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой. Советы по играм.	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.

3.	«Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!»	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.

Апрель

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель

1.	День открытых дверей для родителей	Фотоальбом «Наши успехи» Приглашение Список мероприятий в день открытых дверей	Предложения, отзывы родителей	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.
2.	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
3.	Беседа «Упрямство и капризы»	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.

Май

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Родительское	«Диагностика»,	Выбор помощи на	Дать информацию

	собрание «Успехи младшей группы!»	«Родительская помощь на следующий учебный год!» «Дошкольное портфолио»	следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада,
2.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх,
3.	Подготовка участка к летнему периоду		Покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

В здании и помещении МБДОУ детского сад № 110 города Белово располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды, шкаф для сушки одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня, буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная и умывальная комнаты*.

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога-дефектолога, сенсорная комната, художественная мастерская, развивающий класс, бассейн, тренажерный зал), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*.

Все созданные материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполняют требования:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

№ п/п	Групповые ячейки	Состав группой ячейки
1.	Приемная	Шкаф для сушилки – 1, Кабинки – 3бшт, скамейки – 2шт, информационный уголок для родителей- 3 шт,
2.	Групповая комната	Столы – 9 шт, стулья – 39 шт, мягкая мебель – 1 шт, кухня – 1 шт, сольница – 1 шт, мебель для спальни – 1шт, книжная полка – 1 шт, уголок рисования – 1 шт, патриотический уголок – 1 шт, проектор – 1 шт, стол письменный – 1 шт, стул большой -1 шт.
3.	Спальная комната	Кровати – 33 шт, стол письменный 1 шт, стул большой – 1 шт, плательный шкаф – 1 шт, шкаф для книг – 1 шт.

3.2.Обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	Рабочие тетради
<i>Физическое развитие</i>	<p>1.С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей": Книга для воспитателей детского сада</p> <p>2.Е.А.Синкевич, Т.В. Больщева "Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей</p> <p>3.С.Н. Теплюк "Игры - занятия на прогулке"</p> <p>4.Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, под редакцией Н.Е. Вераксы по программе "От рождения до школы" (Сентябрь – май)</p>	Картотека подвижных игр, физминутки, массаж биологических точек, музыкальная физкультура, игры на свежем воздухе, дыхательная гимнастика	
<i>Познавательное развитие</i>	<p>1.Л.Н.Павлова, Е.Б.Волосова, Э.Г.Пилюгина "Раннее детство: познавательное развитие"</p> <p>2.А.С.Галанов "Развитие ребенка от 2-3 лет"</p> <p>3.И.А.Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений"</p> <p>4. Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, под редакцией Н.Е. Вераксы по программе "От рождения до школы" (Сентябрь - май)</p>	<p>«Пальчиковые игры»</p> <p>"Посуда"</p> <p>"Животные"</p> <p>"Овощи"</p> <p>"Ягоды"</p> <p>"Деревья, листья и плоды"</p> <p>"Птицы"</p> <p>"Насекомые"</p> <p>"Бытовая техника"</p> <p>Явления природы"</p> <p>"Безопасность"</p> <p>"Профессии"</p> <p>"Транспорт"</p> <p>"Мебель"</p> <p>"Игрушки"</p> <p>Картотека логических игр</p> <p>Картотека математических игр</p> <p>Картотека экологических игр</p> <p>Картотека считалок</p>	

<i>Речевое развитие</i>	1.Н.Ф.Губанова "Развитие игровой деятельности" 2.В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду" 3.Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, под редакцией Н.Е. Вераксы по программе "От рождения до школы" (Сентябрь - май)	Карточки "кто так говорит" Картотека по развитию речи "Сюжетные картинки" "Животные" "Фрукты" "Сюжетные картинки по сказкам" "Потешки Паровозик" "Насекомые" "Профессии" "Рыбы" "Разрезные картинки" Картотека хороводных игр Картотека музыкальных игр	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	1. Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, под редакцией Н.Е. Вераксы по программе "От рождения до школы" (Сентябрь - май) 2.Т.В.Лаврентьевой под редакцией О.М. Дьяченко "Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста"	"Музыкальные картинки" "Уроки поведения для малышей" "Умные карточки для малышей" "Умные карточки мамы и мыши" "Виды спорта" "Что такое хорошо и что такое плохо" "Истории в картинках" "Природные и погодные явления" "Семья" "Разрезные картинки" "Веселые предметы" "Найди различия" "Азбука здоровья" "Человек" "Почему надо чистить зубы" "На зарядку становись" "Наши чувства и эмоции" Картотека сюжетно ролевых игр	
<i>Художественно-эстетическое</i>	1.О.А.Малик "Занятия по аппликации с		

<i>развитие</i>	дошкольниками" 2.Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, под редакцией Н.Е. Вераксы по программе "От рождения до школы" (Сентябрь - май) 3.Г.И.Перевертец "Самоделки из разных материалов"	Раскраски, шаблоны, трафареты, виды росписи, наглядные пособия	
-----------------	--	--	--

3.3. Режим, циклограмма организованной образовательной деятельности.

Режим составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду

Режим дня на холодный период

	1 мл. гр.
Прием, самостоятельная деятельность: игры,	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.35
Завтрак	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность. Между занятиями самостоятельная деятельность.	9.05-9.20 9.45-10.00
Подготовка к прогулке,	10.00-10.15
Прогулка (игры, физические упражнения, самостоят. д-ть)	10.15-11.45
Подготовка к обеду	11.45-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка к косыне	12.20-12.40
Дневнойсон	12.40-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная д-ть.	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры. Самостоятельная деятельность Дополнительные образовательные услуги. (Кружок)	15.40-16.00 16.00-16.15
Чтение художественной литературы.	16.15-16.45
Подготовка к ужину	16.45-17.00
Ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке	17.20-17.30
Прогулка	17.30-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой.	18.30-19.00

Режим дня в детском саду (теплое время года)

Прием на участке, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Игры, подготовка к прогулке,	8.50-9.20
Прогулка	9.20-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-11.50
Подготовка к обеду	11.50-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну,	12.30-12.40
Сон	12.40-15.30
Подъем, игры	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Чтение художественной литературы. Игры.	16.00-16.40
Подготовка к ужину	16.40-16.50
Ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке.	17.20-17.30
Прогулка, игры уход домой	17.30-19.00

Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>1 половина дня</i>				
9.00 – 9.10 Физическое развитие (ФИЗО) 9.30 – 9.40 Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	9.00 – 9.10 Коммуникация (развития речи) 9.30 – 9.40 Музыкальное воспитание (музыка)	9.00 – 9.10 Физическое развитие (ФИЗО) 9.30 – 9.40 Художественное творчество (Лепка/конструированье)	9.00 – 9.10 Музыкальное воспитание (музыка) 9.30 – 9.40 Коммуникация (развития речи)	9.00 – 9.10 Художественное творчество (Рисование) 10.30 – 10.40 физическое развитие (ФИЗО на воздухе)
<i>2 половина дня</i>				

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Данный раздел программы посвящен культурно - досуговой деятельности дошкольников. Развитие культурно - досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. И дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Отдых. Развивать культурно - досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.				
Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Праздник «В гостях у незнайке. Цель:	Театрализованное развлечение «Петрушка в гостях у ребят» Цель. Вызвать положительные эмоции у детей. Развивать умение слушать.	Ознакомление с окружающим миром (развлечение) «Мыльные пузыри» Цель. Доставить детям радость, вызвать положительные эмоции	Самостоятельность «Любимые игрушки» Цель. Развивать интерес к предметному миру. Воспитывать умение эмоционально откликаться на увиденное
Октябрь	Физкультурное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч» Цель. Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений; развивать ловкость при беге, прыжках	Игра – драматизация «Тили - бом» Цель. Вызвать интерес к театрализации, желание изобразить героев. Доставить детям радость	Самостоятельная деятельность «Волшебные краски» Цель. Вызвать у детей желание попробовать себя в творчестве. Доставить радость от действий с красками	Отдых «Воздушные шары» Цель. Вызвать радостные чувства. Развивать интерес к предметному миру. Воспитывать положительные эмоции
Ноябрь	Физкультурное развлечение «В гостях у зайки-бегайки» Цель. Развивать образное мышление и воображение, упражнять в различных видах ходьбы по профилактике плоскостопия, в выполнении упражнений по коррекции зрения, сохранять равновесие.	Музыкально – театрализованное представление «У тётушки Натальи в гостях» Цель: привлечь внимание к музыкальному уголку, вызвать интерес и желание играть	Ознакомление с окружающим «В гостях у бабушки Алдуни» Цель: вызвать интерес к нациальному костюму, изделиям быта. Развивать интерес к народному фольклору. Доставить детям радость.	Комплексное «Вечер загадок» Цель: доставить детям радость от у представлений. Развивать интерес к окружающему.

Декабрь	Физкультурно-Спортивное развлечение «Зимние радости» Цель: упражнять в беге в рассыпную, в метании в даль. Развивать двигательную активность детей. доставить детям радость.	Литературное развлечение «На бабушкином дворе» Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик, желание показать свои умения в чтении потешек, пении песенок. Доставить детям радость.	Творческое развлечение «Волшебные ладошки» Цель: поддерживать интерес к рисованию красками, вызвать желание поиграть с ними. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.	Развлечение «Пришла зима – веселье принесла» Цель: вызвать эмоциональные чувства от представления, игры. Развивать интерес к музыке, пению, музыкальным играм. Обеспечить эмоциональное благополучие.
Январь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья». Цель. Развивать двигательную активность детей, физические качества. Доставить детям радость.	Кукольный спектакль «Пр о девочку Машу» Цель. Вызвать у детей положительные эмоции. Воспитывать интерес к воспринимаемому содержанию.	Ознакомление с окружающим «Посмотри и отгадай» Цель. Развивать интерес к предметному миру; развивать коммуникативные навыки.	Развлечение «День веселых игр» Цель. Доставить детям радость. Воспитывать эмоциональность. Развивать умение принимать участие в разнообразных играх.
Февраль	Спортивное развлечение «Мы веселые ребята» Цель. Развивать силу, ловкость, быстроту. Воспитывать интерес подвижной деятельности.	Театрализованное развлечение Перчаточный театр «Путаница» К.Чуковского Цель. Вызвать интерес к представлению . Учить совместному показа театра.	Отдых «Волшебные комочки» Цель. Развивать желание создавать собственные образы из пластических материалов. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Праздник «Папа – лучший друг» Цель. Вызвать у детей желание поиграть вместе с папой. Способствовать укреплению отцовской позиции в общении с детьми.

Март	Праздник «Мамин праздник» Цель. Доставить детям радость от совместной игры с мамами. Развивать двигательную активность. Воспитывать эмоциональность.	Театрализация «Репка» Цель. Вызвать желание показать сказку. Развивать выразительность движений, смелость. Воспитывать активность, эмоциональность.	Литературное развлечение «Потешки» Цель. Вызвать интерес к народному фольклору, желание читать знакомые потешки. Воспитывать смелость, артистичность.	Комплексное «Вместе с мамой» Цель. Вызвать у детей желание поздравить маму. Развивать артистичность, смелость. Воспитывать любовь к матери.
Апрель	Спортивное развлечение «Любим играть» Цель. Развивать желание играть, проявлять быстроту, ловкость, активность. Доставить радость от совместной деятельности.	Театрализованное представление «Заюшкина избушка» Цель. Вызвать эмоциональный отклик на увиденное представление, сочувствие к персонажу. Воспитывать отзывчивость.	Творческое развлечение «Мы - волшебники» Цель. Вызвать желание поэкспериментировать с красками. Закреплять знание цветов. Воспитывать аккуратность.	Комплексные Забавы «Музыкальные игрушки» Цель. Развивать слуховое внимание, чувство ритма. Воспитывать желание музенировать.
Май	Спортивное развлечение «Весна на улицу зовет» Цель. Развивать двигательную активность детей, умение играть дружно, весело, выполнять движения разного характера. Воспитывать интерес к п/играм.	Вечер загадок Цель. Доставить детям радость от совместного времяпрепровождения. Вызвать интерес к предметам окружения. Развивать мышление, воображение.	Литературное развлечение «Жили у бабушки ...» Цель. Развивать интерес к народному фольклору (русскому и мордовскому), умение воспроизводить знакомые песенки и потешки.	Комплексное развлечение «Весна пришла, тепло принесла» Цель. Вызвать положительные эмоции от совместных игр на улице (музыкальных, подвижных, творческих).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка.

Оборудование помещений МБДОУ детского сада № 110 города Белово является эстетически привлекательным и развивающим, здоровьесберегающим, безопасным. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для всех возрастов развивающий эффект.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для единения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

<i>Деятельность</i>	<i>Оборудование</i>
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуралистические предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и др.

Пространство группы организованы в виде разграниченных зон на «уголки», оснащенными большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям. Количество и организация Уголков варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Специальное оборудование для уголков

Уголок	Оборудование
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больница”, куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряженья.
Уголок театрализации;	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок).
Литературный уголок;	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
Уголок по развитию речи	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами.
Уголок дидактических игр	<p><i><u>Материалы по сенсорике и математике</u></i></p> <p>1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнурочки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.</p> <p>3. наборное полотно, магнитная доска.</p> <p>4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал</p> <p>5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>6. Блоки</p> <p>7. Палочки</p>

	<p>8. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</p> <p>9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</p> <p>10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p><i><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></i></p> <p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>
Уголок конструирования	Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, бруски с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Уголок изодеятельности	Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Экологический уголок	В группе находится 2 -3 комнатных растения, те которые отобрал воспитатель желательно похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками; с широкими, плотными листьями (фикус); Ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды. Др.
Уголок по ПДД	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).

Пополнение развивающей предметно- пространственной среды

<i>№п/п</i>	<i>Организация деятельности</i>	<i>Месяц</i>	<i>Участники</i>
1	Оформление группы к осени и приобретение атрибутов к сюжетно-ролевой игре	Сентябрь	Воспитатели и родители
2	Пополнение картотек: театрализованные игры, пальчиковые игры	Октябрь	Воспитатели
3	Оформление стенда к Дню Матери	Ноябрь	Воспитатели
4	Оформление группы к Новому году.	Декабрь	Воспитатели и родители
5	Пополнение зимнего инвентаря (ледянки и др.)	Январь	Воспитатели, родители
6	Пополнение спортивного уголка инвентарем, массажные дорожки	Февраль	Воспитатели
7	Подготовка группы к 8-Марта, пополнение пособий по лексическим темам	Март	Воспитатели
8	Оформление стенда ко «Дню космонавтики»	Апрель	Воспитатели
9	Пополнение летнего инвентаря (совки, ведерки и др.)	Май	Воспитатели, родители

10	Подготовка и проведение развлечений для детей в летний период, оформление летней площадки	Июнь, июль, август	Воспитатели, родители
----	---	--------------------	-----------------------