**Родительское собрание**

**Тема: « Растем играя»**

**План проведения:**

1. Релаксация «Прогулка в лес»
2. Выступление воспитателей по теме.
3. Игротека **(**игры с родителями).
4. «Растём, играя» (презентация)
5. Выставка игр
6. Памятки «Развиваем мелкую моторику».
7. Разное.
8. Принятие решения собрания.

**Предварительная работа:**

1. Наглядная консультация для родителей в родительском уголке «Учимся убирать игрушки» «Растем, играя»
2. Подготовить памятки для родителей.
3. Оформить презентацию по теме собрания.

Ход собрания

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители. Мы рады видеть вас на нашем родительском собрании.

**1. Релаксация «Прогулка в лес»**

Прежде, чем начать, я предлагаю вам, уважаемые родители, зарядиться

положительными эмоциями, а для этого мы с вами отправимся в лес. Ведь где как не в лесу можно прекрасно отдохнуть.

Сядьте, пожалуйста, удобно и закройте глаза. Представьте себе, что вы в лесу, где много деревьев, кустарников и всевозможных цветов. В самой чаще у реки стоит скамейка, присядьте на неё. Прислушайтесь к звукам. Вы слышите пение птиц, шорохи трав. Почувствуйте запахи: прошёл дождь, пахнет влажная земля, ветер доносит запах сосен. Запомните свои ощущения и чувства, захватите их с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть они будут с вами на протяжении всего родительского собрания.

**2.    Детство** – это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.         В.А.Сухомлинский

**Тема**родительского собрания **«Растём, играя».**

**Игра –**это ведущий вид деятельности детей. Она является

определяющим фактором в развитии личности. В игре дошкольник узнает, как себя вести в различных ситуациях, какой он есть на самом деле.

Ведущий вид деятельности и основа становления личности ребенка до 3 лет

– **предметная игра.**Поэтому в детском саду с детьми данного возраста проводятся **игры-занятия**, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности.

В каком направлении пойдет развитие ребенка, зависит от взрослых, вернее, от их отношения к его действиям. Причем активное участие взрослых в воспитании ребенка – это не обязательно вмешательство и контроль. В растущем человеке в первую очередь надо видеть **личность**с собственными формирующимися взглядами и с собственным пониманием действительности.

Для этого необходимо:

- обеспечить эмоционально комфортную, благоприятную обстановку в **семье,**основанную на **любви, терпении, понимании, упорядоченности**и **вере в возможности малыша;**

- окружить ребенка **душевным светом**и**теплом, заботой, лаской**и**ответственностью;**

- дать малышу **духовную пищу, открыть ему мир музыкальных звуков, красок, цвета;**

- предоставить **свободу его действиям**в безопасном пространстве;

- не ограничивать его в **экспериментировании;**

- быть **терпеливыми, не спешить**учить ребенка по своей программе и своей логике; дать ему возможность сначала действовать так, как он может, потому что нельзя чему-то научиться, не упражняясь в этом;

- утолять его жажду **в познании всего вокруг** (конечно, предварительно обезопасив это пространство), признавая важность его прикосновения к вещам, его стремления сделать что-то самому, манипулировать, познавая свойства мира.

Поэтому для ребенка до 3 лет крайне необходимы **игрушки:**

- для нанизывания предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие (разнообразные **пирамидки**и т.п.);

- для проталкивания предметов различных форм в соответствующие отверстия;

- для прокатывания;

- образные с застегивающимися и прилипающими элементами (пуговицами, шнурками, кнопками, липучками, молнией);

- разной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся по форме (шар, куб), и т.д.

Эту роль прекрасно выполняют **народные игрушки (**матрешки, яйца, и др.). Кроме того, для постепенного развития в игре сюжета необходимы разнообразные **сюжетные игрушки**(куклы, машины, животные, предметы быта и др.). При этом хотелось бы **предостеречь родителей**от ранней покупки детям различных роботов, военных игрушек, «страшилок».

Таким образом, **игра**определяет дальнейшее психическое развитие ребенка. Особое значение в плане воспитания здорового и физически развитого малыша имеют **подвижные игры.**С момента рождения ребенок стремится к движению. Дети познают мир, ползая, лазая, бегая и т.д. Использование в повседневной жизни **подвижных игр** создает условия для того, чтобы ребенок научился владеть своим телом, его движения стали красивыми и, главное, уверенными.

**Подвижные игры**– хорошая профилактика **плоскостопия, нарушений осанки** и других заболеваний, которые часто встречаются в детском возрасте и вызваны недостатком физической активности.

**3. Игротека (игры с родителями)**

- В какие игры вы играете с детьми дома? (беседа с родителями)

Рекомендуем использовать ряд приемов: поиграть вместе с ребенком с его игрушками, воспроизводя ряд действий, а потом назвать роль, например: «Я — доктор». Ребенок, наблюдая за мамой, будет сам играть так же, внося свои изменения, дополняя эти действия. Потом можно сказать: «Ты, как мама, купала дочку». Ребенок освоит выразительные жесты, движения, мимику как способы отображения общения людей. Проводите с детьми игры имитационного характер, например, покажите, как передвигается неуклюжий мишка, как прыгает трусливый зайчик, предложите это сделать ребенку. Обращайтесь к ребенку через роль, просите его «полечить», «продать» и т. д. Поощряйте самостоятельность, выдумку, инициативу ребенка.

Принять на себя роль — значит действовать как кто-то, поставить себя на место другого.

А сейчас мы предлагаем вам на некоторое время превратиться в детей и немного поиграть.

**Упражнение «Десять секунд».**

**Цель:** преодолеть тревожность участников; помочь им лучше узнать друг

друга, сократив дистанцию в общении; способствовать созданию

позитивного эмоционального единства группы.

**Правила игры** (объясняет воспитатель) Сейчас вы начнете быстрое

спонтанное движение по комнате. Будьте внимательны, потому что время от

времени вам придется реагировать на разнообразные задания ведущего и

выполнять их в кратчайший срок — в течение 10 секунд.

- Каждое задание важно выполнять с максимальной точностью. Скажем, я

попрошу распределиться на группы по цвету волос. Значит, пока я досчитаю

до десяти, вам необходимо будет найти людей с точно таким же, как у Вас,

цветом волос. И если у черноволосого в прическе есть осветленные пряди, то

он никак не может остаться в группе «черных»: у него есть дополнительный

цвет! Не бойтесь остаться в гордом одиночестве. Вы просто другой! И

потому мы разные! Надеюсь, что задание понятно? Мы начинаем.

Распределиться на группы:

• по цвету волос

• по длине волос;

• по наличию брюк и юбок;

• по цвету глаз;

• по настроению, которое Вы сейчас испытываете.

**Игровое упражнение «Выбери игрушки».**

Родители делятся на три команды, каждой из которых предлагается выбрать на предложенной выставке игрушек те, которые способствуют:

- социально-эмоциональному развитию (например, животные, куклы, посуда, «Доктор», «Парикмахерская» и др.);

- к интеллектуальному развитию (кубики, конструктор, пазлы, мозаика, лото, домино и пр.);

- физическому развитию (мячи, обручи, кегли, скакалки и др.).

**Упражнение «Внештатная ситуация». (обсуждение данной ситуации)**

Каждой группе родителей предлагается ответить на вопрос, обыграв сложившуюся ситуацию. (Вы приготовили обед и зовёте ребенка к столу, а он в этот момент разыгрался. Что делать?).

Можно ещё долго говорить о разных играх, но главное для Вас —

прислушиваться к интересам и потребностям своего ребенка, понимать,

что ему уже интересно, а к чему его еще стоит приобщить. И тогда,

поверьте, Вы будете для него отличным родителем и прекрасным

другом! А что еще нужно?..

**4.Выставка игр (**дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры по физическому развитию)

**5. Презентация «Растём, играя».**

**6.Вручение памяток «Развиваем мелкую моторику»**

***Памятка для родителей***

Детям дошкольного возраста для развития мелкой моторики необходимо предлагать:
1. Упражнения с массажными шариками, грецкими орехами, карандашами, ручками, фломастерами.
2. «Танцуйте» пальцами и хлопайте в ладоши тихо и громко, в разном темпе.
3. Используйте с детьми различные виды мозаики, конструкторы (железные, деревянные, пластмассовые), игры с мелкими деталями, счетными палочками.
4. Организуйте игры с пластилином, тестом.
5. Попробуйте технику рисования пальцами. Можно добавить в краски соль или песок для эффекта массажа.
6. Используйте цветные клубочки ниток для перематывания, веревочки различной толщины и длины для завязывания и развязывания.
7. Включите в игры разнообразный природный материал (палочки, веточки, шишки, скорлупки, початки и т. д.) .
8. Занимайтесь с детьми нанизыванием бусин, бисера, учите расстегивать и застегивать пуговицы, кнопки, крючки, молнии.
9. Давайте детям лущить горох и чистить арахис.
10. Запускайте пальцами мелкие волчки.
11. Складывайте матрешку, играйте с различными вкладышами.
12. Режьте ножницами.

**7.Разное**

- Пожелание:

Дорогие Родители!

Вызывайте положительные эмоции у ребенка!
Употребляйте слова и фразы, несущие оптимистическую окрашенность, например: «Как интересно! », «Вот, здорово! », «Давай помогу! », «Красота! »ит.д.
Помните, чтобы  вы не создавали вместе с ребенком,  главное – желание продолжать заниматься подобной деятельностью и дальше, поэтому завершайте свои занятия в хорошем настроении и малыша, и Вашем.

- Организационные вопросы

- Отчёт родительского комитета по проделанной работе

**8. Решение собрания**