**УСЛОВНЫЕ ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАЗЛИЧИЯ** | **ДЕВОЧКИ** | **МАЛЬЧИКИ** |
| ***Различия на***  ***психическом***  ***уровне***  ***Различия на физическом уровне***  ***Различия на***  ***когнитивном***  ***уровне***  ***Различия на поведенческом***  ***уровне*** | - более развито левое полушарие,  обеспечивающее регуляцию речи и письма;  - имеют преимущественно долговременную память;  - развито наглядно – образное мышление;  - адаптация к среде проходит через переживания, иногда через эмоциональные срывы;  - легче переносят эмоциональный стресс;  - субъективная самооценка, т. к. упор делается на испытываемые чувства и переживания.  - меньше масса тела, но большая грация, гибкость и подвижность;  - быстрее развивают точность и координацию движений;  - визуальное восприятие информации происходит по горизонтали.  -доминирует количественный  подход к изучению учебного материала;  - стройность и четкость анализа;  - склонность к алгоритму выполнения действия по шаблону;  - скорость внимания ниже, чем у мальчиков;  - пристрастие к монологу и  повествованию.  - скрытны, послушнее, приветливее,  -раньше, чем мальчики понимают, какими их хотят видеть окружающие;  - высокий уровень чувствительности и социальной ответственности;  - слуховой способ познания действительности, рано появляется интерес к чтению, любят петь, рассказывать стихи. | - более развито правое полушарие, отвечающее за распознавание и анализ зрительных образов, форм и структур предметов;  имеют преимущественно кратковременную память;  - обладают абстрактным мышлением;  - легкая адаптация к окружающей среде;  - с трудом переносят стресс;  - объективная самооценка.  - большая масса тела и физическая сила;  - менее развита точность и координация движений;  - доминирует визуальный обзор  пространственных образов по  вертикали.  - доминирует качественный подход к изучению учебного материала;  - синтетический подход, умение обобщать на рациональной основе;  - высокая скорость концентрации внимания;  - склонность к диалогово – дискуссионной деятельности.  - более оптимистичны, открыты;  - показатель гуманных отношений в совместной деятельности выше;  - низкая способность демонстрировать  социально одобряемые формы поведения;  - более четко визуальное восприятие пространства, им интереснее смотреть иллюстрации, лепить, вырезать,  конструировать. |

***Поэтому нашей главной задачей является: преодоление формализма в обучении и воспитании, поворота к интересам и потребностям конкретного ребенка, к умению видеть, слышать и понимать егосвоеобразие, индивидуальные и возрастные особенности вне зависимости от пола.***

***Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах.***