



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №61 «Рябинка» города Белово»

**Дополнительная общеразвивающая программа
по речевому развитию
«Говорушки»
для детей второй младшей группы.**

**Беловский городской округ
2019**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №61 «Рябинка» города Белово»

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 61
города Белово
протокол № 1 от _____
« 19 » 08 201 9

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад № 61
города Белово
Т. Н. Сурадейкина
Приказ № _____
« 19 » _____ 201 9



**Дополнительная общеразвивающая программа
по речевому развитию
«Говорушки»
для детей второй младшей группы.**

**Беловский городской округ
2019**

Автор составитель: Горюнова Анастасия Андреевна, воспитатель МБДОУ
детский сад № 61 города Белово

Практическая значимость программы это своевременная профилактическая логопедическая помощь детям раннего и младшего дошкольного возраста, является основой их успешного освоения общеобразовательной программы и поможет в дальнейшем избежать некоторых проблем речевого развития.

Дополнительная образовательная программа “Говорушки” адресована воспитателям дошкольных учреждений, родителям.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебно-методический план.....	5
Содержание программы.....	7
Средства обучения.....	16
Список литературы.....	17

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его речевое развитие.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Для этого в детском саду организована работа дополнительной образовательной программы «Говорушки».

Программа направлена на развитие речи в игровой деятельности и поддерживает интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействует налаживанию их диалогического общения в совместной деятельности.

Для организации работы созданы все необходимые условия, разработана программа и тематические планы. Работа рационально сочетается с выполнением программных задач. Занятия проводятся во второй половине дня, учитывая интересы детей и их родителей.

Программа «Говорушки» способствует развитию всех сторон речевой деятельности, совершенствованию мелкой моторики, развитию памяти, внимания, мышления с учетом возрастных и индивидуальных способностей.

Актуальность программы связана с тем, что возраст от 3 до 4 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Поэтому очень важно именно с этого возраста начинать работу по развитию речевой активности детей, способствуя полноценному развитию ребенка. Дополнительная образовательная программа направлена на развитие речи детей посредством ознакомления с произведениями устного народного творчества, выполнения артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, упражнений для развития речевого аппарата.

Цель - формирование общих речевых навыков, как основа дальнейшего речевого развития и коррекции речевых недостатков.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- Способствовать развитию речи детей как средства общения;
- Обогащать, активизировать речь детей, используя поэтику русского фольклора;
- Развивать моторику артикуляционного аппарата;
- Развивать потребность в общении и формировать коммуникативные навыки;

- Совершенствовать мелкую моторику рук, используя массаж карандашами, массажными мячиками;
- Формировать связную речь.

Дополнительная образовательная программа «Говорушки» создана для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет для своевременной профилактики речевых нарушений. Основными направлениями в работе являются:

1. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляторных упражнений по подражанию.
2. Формирование связной речи. При развитии связной речи созданы условия для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности). Освоение первых форм связного высказывания: обучение ответам на вопросы по демонстрации действий, заучивание песенок, потешек.

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня.

В содержание игровых занятий включены следующие виды работ:

- **Артикуляционная гимнастика** – комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата;
- **Упражнения** на развитие слухового восприятия;
- **Пальчиковая гимнастика** для развития мелкой моторики, поскольку речь формируется под влиянием импульсов, идущих от рук;
- **Потешки и стихи**, сопровождаемые движениями рук, развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
- **Динамические упражнения** для развития темпа и координации речи и движений;
- **Массаж карандашом и массажными мячиками** способствует овладению тонкими движениями пальцев, улучшат трофику тканей и кровоснабжение пальцев рук.

Ожидаемый результат:

- Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторикой;
- Формирование связной речи;
- Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Учебно-методический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе, отводимые на	
			теоретические занятия	практические занятия
октябрь				
1	Тема: «Урожай»	1		1
2	Тема: «В саду ли, в огороде»	1		1
3	Тема: «Путешествие в осенний лес»	1		1
4	Тема: «В осеннем лесу»	1		
ноябрь				
1	Тема: «В деревне»	1		1
2	Тема: «В гостях у бабушки с дедушкой»	1		1
3	Тема: «Как звери к зиме готовятся»	1		1
4	Тема: «Игрушки»	1		1
декабрь				
1	Тема: «Зима»	1		1
2	Тема: «Зимние забавы»	1		1
3	Тема: «Поиграем, в снежки поиграем»	1		1
4	Тема: «Новый год к нам идет»	1		1
январь				
1	Тема: «Кошка и котята»	1		1

2	Тема: «Дикие животные»	1		1
3	Тема: «Кто какую пользу приносит»	1		1
февраль				
1	Тема: «В гостях у лисички-сестрички»	1		1
2	Тема: «Как снеговики солнце искали»	1		1
3	Тема: «Попугай Говорушка идет в армию»	1		1
4	Тема: «Посуда. Продукты питания»	1		1
март				
1	Тема: «Праздник мам»	1		1
2	Тема: «Транспорт»	1		1
3	Тема: «Весна»	1		1
4	Тема: «Как цыплята солнце будили»	1		1
апрель				
1	Тема: «Весеннее солнышко»	1		1
2	Тема: «В гости к нам пришли матрешки»	1		1
3	Тема: «Прилетайте, птицы! »	1		1
4	Тема: «Насекомые»	1		1

май			
1	Тема: «Папа, мамочка и я – вместе дружная семья»	1	1
2	Тема: «Петушок и его семья»	1	1
3	Тема: «Колечко»	1	1
4	Тема: «Весенние сюрпризы от Смешариков»	1	1
	Итого	31	31

Содержание программы

Октябрь

1. Тема: «Урожай»

Развивать артикуляционный аппарат, речь, память, внимание. Формировать внимание к не речевым звукам. Активизировать движения пальцев рук.

Провести с детьми артикуляционную гимнастику «Вот репка»; упражнение на развитие слухового восприятия «Где звенит колокольчик?»; пальчиковую игру «Мы капусту рубим, рубим». Разучить потешку «Солнышко-ведрышко».

Провести игру: «Таня сеяла горох».

2. Тема: «В саду ли, в огороде»

Продолжать активизировать движения пальцев рук. Формировать умение согласовывать слова и движения.

Разучить с детьми артикуляционную гимнастику «Помидор».

Провести упражнение на развитие слухового восприятия «Громко -тихо»; игру «Покажи-ка мне ладошки...». Предложить поиграть с карандашом в «Прятки» (массаж). Закрепить с детьми потешку «Солнышко-ведрышко».

3. Тема: «Путешествие в осенний лес»

Продолжать развивать слуховое восприятие, память, речь, моторику рук. Формировать умение сочетать игру и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей.

Путешествуя в лесу, можно увидеть разные деревья и встретить разных зверей.

Предложить детям поиграть язычком, разучить новые артикуляционные упражнения: «Птенцы», «Веселая змейка». Дать детям знания о деревьях, растущих в лесу, рассказать о хвойных деревьях (ели, сосне, пихте). Предложить поиграть с массажным мячиком «У сосны, пихты и елки». Провести пальчиковую игру «Зайчик и ушки», разучить потешку «Вышли мышки как-то раз». Поиграть в игру «Мишка ходит косолапый...»

4.Тема: «В осеннем лесу»

Побуждать ребенка повторять слова, выполнять имитационные движения стихотворного текста.

В лесу «Дятел» на стволе сидит, клювом по нему стучит, Под березой у дорожки «Гриб» растет на толстой ножке (проводится артикуляционная гимнастика). С музыкальным сопровождением провести упражнение на развитие слухового восприятия «Ветер и птицы». Мы по лесу шли – шли палочку (карандаш) нашли, покатили его с «Горки» (массаж карандашом).

На лужайке повстречали зайку, заучивается потешка «Зайка серенький сидит...». Поиграем с зайчиком «Жил-был зайчик».

Ноябрь

1.Тема: «В деревне »

Продолжать развивать артикуляционный аппарат. Формировать умение у детей четко проговаривать потешку. Развивать мелкую моторику рук, координацию движения пальцев рук. Активизировать речь детей.

Провести с детьми артикуляционную гимнастику: Открываем ротик – «дом», кто хозяин в нем?- язычок. На стене часы висят: тик-так, тик-так, язычок катался так, словно маятник часов. Ты в часы играть готов? Во дворе нам слышен крик – выполнить упражнение на развитие слухового восприятия «Кто как кричит?». Повстречали курочку и петушка: провести пальчиковую игру «Наш красивый петушок...» и разучить потешку «Курочка-рябушечка». Поиграть с детьми в игру «Наши уточки с утра...».

2.Тема: «В гостях у бабушки с дедушкой»

Формировать умение у детей четко проговаривать потешку, соблюдать правила игры. Развивать мелкую моторику рук. Активизировать речь детей.

У бабули «Блины» мы ели с наслаждением, перепачкались «вареньем», чтоб варенье с губ убрать ротик нужно облизать - провести артикуляционную гимнастику. Хочется пойти гулять надо нам друзей позвать – проводится упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай, кто тебя зовет?». Бабушке поможем тесто замесить – массаж массажным мячом «Месим тесто», разучить потешку «Бабушкины оладьи». Предложить поиграть в игру «Здравствуйте ладошки...».

3. Тема: «Как звери к зиме готовятся»

Продолжать развивать артикуляционный аппарат, слуховое восприятие. Формировать умение у детей четко проговаривать потешку, имитировать движения животных. Развивать мелкую моторику рук. Активизировать речь детей.

В лесу ветер задувает, поиграть нас приглашает. Проводится артикуляционная гимнастика в игровой форме «Ветерок» и «Песенка ветра» - Чей ветерок сильнее дует, чей ветерок дольше гудит. Мы по лесу гуляли, медведей повстречали – проводится упражнение на развитие слухового восприятия «Отгадай, кто говорит? (по сказке «Три медведя»)». Холодно в лесу, чтоб согреться, надо разжечь костер - массаж карандашами «Добывание огня». К нам сорока прилетела - проговорить четко потешку. Поиграть в игру «По лесной лужайке разбежались зайки...»

4. Тема: «Игрушки»

Продолжать развивать артикуляционный аппарат, формировать умение различать и имитировать голоса животных, развивать внимание и память. Активизировать речь детей. Формировать умение согласовывать слова с движениями.

Таня в гости к нам пришла шар воздушный принесла. Шарик, лопнул у Танюшки, плачет бедная девчушка – провести артикуляционную гимнастику «Шарик», «Шарик лопнул». Показать картинки разных зверей и предложить детям имитировать их голоса. Проводится упражнение на развитие слухового восприятия «Чей голосок?». Кукла Таня предлагает детям посмотреть, какие есть у нее игрушки. Проводится массаж мячом «На большом диване в ряд...». Разучить потешку «Раз, два, три, четыре, пять - мы сейчас пойдем гулять». Играем в игру «Мы ногами – топ, топ, топ».

Декабрь

1. Тема: «Зима»

Развивать и укреплять артикуляционный аппарат, речевое дыхание. Сочетать игру и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей. Обогащать словарь ребенка, развивать память.

В гости к детям пришел снеговик и предлагает детям поиграть язычком – проводится артикуляционная гимнастика «Не послушный язычок», «Толстячок и худышка». Снеговик на улице нашел чьи-то варежки (раздать детям дидактический материал) - провести упражнение на речевое дыхание «Подуй на снежинку». Разучить: пальчиковую игру «Зима» и стихотворение «Снег, снег кружится». Поиграть со снеговиком в игру «Падает снежок».

2. Тема: «Зимние забавы»

Развить артикуляционного аппарата и речевого дыхания. Формировать внимание к не речевым звукам. Развивать мелкую моторику обеих рук. Активизировать словарь детей, развивать память. Формировать умение четко проговаривать стихотворение.

Кукла Катя гуляла и в гости к нам зашла – разучить новые артикуляционные упражнения «Горка», «Ветерок». Кукла хочет поиграть - проводится упражнение на развитие слухового восприятия «Как звучат игрушки». Кукла рассказывает детям, во что она любит играть - проводится пальчиковая игра «Что зимой мы любим делать?». Разучить стихотворение «У сестренки, у Маринки». Предложить детям поиграть в игру «На дворе мороз и ветер»

3. Тема: «Погуляем, в снежки поиграем»

Развивать и укреплять артикуляционный аппарат, слухового восприятия, развивать кисти рук и пальцев. Формировать умение делать вдох носом, выдох через рот, ориентировку в пространстве используя понятие левая, правая рука.

Зимним ясным деньком поиграем с язычком – провести артикуляционную гимнастику «Погуляем!». А сейчас мы поиграем и за мной все повторяем - упражнение на развитие слухового восприятия «Повторяли». Спросить детей любят ли они играть в снежки – массируем мячом руки «1,2,3,4, мы снежок с тобой лепили». Снежок слепили и теперь на наших варежках остались снежинки – провести дыхательное упражнение «Сдуй снежинку». Играем в игру «Нашей правой ладошкой мы пошлепаем немножко»

4. Тема: «Новый год к нам идет»

Развить эмоциональную отзывчивость на музыку, слуховое внимание. Формировать умение воспринимать литературное произведение, умение вставать в хоровод и ходить по кругу.

Внести игрушку Деда Мороза – провести артикуляционную гимнастику «Дед Мороз к нам приходил». Музыкальное упражнение на развитие слухового восприятия «Дед мороз». Дед Мороз устал, ты посиди и на деток посмотри, как они играю пальцы, развивают - пальчиковая игра «Новый год». Рассказать Деду Морозу стихотворение «Как на горке снег, снег...». Провести игру с Дедом Морозом «Встанем в хоровод».

Январь

2. Тема: «Кошка и котята»

Развивать подвижность мышц спинки языка, внимания, пространственной памяти, слухо - моторных координаций, быстроты реакции. Способствовать овладению тонкими движениями пальцев.

Пришла в гости кошка поиграть немножко – выучить новое артикуляционное упражнение «Кошка». Загадать загадки о животных – провести упражнение на

развитие слухового восприятия «Угадай и изобрази». Кошка любит с карандашом играть – предложить детям сделать массаж карандашом «Между пальцев прокачу». Рассказать для киски потешку «Кисонька - мурисонька». Поиграть в игру «Мячик».

3.Тема: «Дикие животные»

Продолжать развивать артикуляционный аппарат, память, связную речь, мышление, мелкую моторику рук. Формировать умение согласовывать слова и движения.

Вспомнить с детьми названия диких животных – выучить пальчиковую игру. Предложить детям превратиться в поэтов – провести упражнение на развитие слухового восприятия «Стихи договариваем: «Кто как говорит?». Поиграть в игру «Прыгай, зайка!». Выучить потешку «Сидит белка на тележке».

4.Тема: «Кто какую пользу приносит»

Развивать выработку качественных, полноценных движений органов артикуляции; формировать умение имитировать движения животных, развивать слуховое восприятие. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение проговаривать слова потешек и игр.

Вспомнить с детьми домашних животных – провести артикуляционную гимнастику «Корова». Провести упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай, кто это?». Поиграть в игру «Шел козел по лесу...». Прибежал котенок к нам – делаем самомассаж прищепками «Кусается больно котенок – глупыш». Разучить потешку «Мы купили кошке...».

Февраль

1.Тема: «В гостях у лисички-сестрички»

Продолжать развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук, речь, память. Формировать умения детей точно выполнять движения в соответствии с текстом.

В гости мы идем к лисичке – провести артикуляционную гимнастику «Побывали мы в лесу...». Провести упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай, кто это?». Поиграть в игру «К большой лесной опушке, сбегались все зверюшки». Выучить потешку «Лиса по лесу ходила». Сделать массаж мячом «Я мячом круги катаю».

2.Тема: «Как снеговики солнце искали»

Продолжать развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук, речь, память. Формировать умения детей точно выполнять движения в соответствии с текстом.

Снежинка к нам залетела - провести артикуляционную гимнастику «Приключения Снежинки». Выполнить упражнение на развитие слухового восприятия «Беги на носочках». Провести массаж карандашом «С неба падали

снежинки». Выучить потешку «Ой, сердит мороз!». Поиграть в игру «Снег, метлою разметая, идет баба снеговая».

3. Тема: «Ваня идет в армию»

Развивать артикуляционный аппарат: корень языка, точность движения кончиком языка. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, мелкую моторику рук, речь.

Внести куклу Ваню. Ваня в армию собрался – провести артикуляционные упражнения «Стрельба», «Танк», «Пароход». Провести упражнения на развитие слухового восприятия «Внимание!». Поиграть в игру «Сигнальщики». Разучить: пальчиковую игру «Бойцы-молодцы» и стихотворение «Самолет».

4. Тема: «Посуда. Продукты питания»

Развивать артикуляционный аппарат. Формировать умение четко проговаривать потешку, согласовывать слова и движения. Развивать моторику рук.

Повторить артикуляционные упражнения: «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Чашечка». Провести упражнение на развитие слухового восприятия «Попугайчики». Поиграть в игру «Пирог», повторить массаж карандашом «Добывания огня». Выучить потешку «Оладушки».

Март

1. Тема: «Праздник мам»

Развивать артикуляционный аппарат, слуховое восприятие, память, воображение, мелкую моторику рук. Формирование умения воспринимать литературное произведение.

Тянем губы мы к ушам, улыбнемся мамам - провести артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Поцелуйчик», «Блинчик», «Месим тесто». Поиграть: в игру на развитие слухового восприятия «Кто тебя зовет?»; в пальчиковую игру «Дружно маме помогаем». Выучить стихотворение «Кто любимей всех на свете?». Поиграть в музыкальную игру «Пирог».

2. Тема: «Транспорт»

Продолжать развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук, речь, память. Формировать умения детей точно выполнять движения в соответствии с текстом.

Рассмотреть картинки на тему: «Транспорт». Провести артикуляционную гимнастику в стихах: «Трактор», «Пароход». В руки мы рули берем – проводится игра на развитие слухового восприятия «Едем и стоим». Выучить стихотворение «Кораблик». Сделать массаж ладоней массажным мячом «По столу круги катаю». Поиграть в игру «На улице».

3.Тема: «Весна»

Продолжать развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук, речь, память. Формировать умения детей точно выполнять движения в соответствии с текстом.

В гости пришла кукла – Весна. Провести артикуляционную гимнастику «Приключение ручейка». Предложить поиграть в игру на развитие слухового восприятия «Тихо – громко». Весной с крыш «растут» сосульки – развиваем пальчики игрой «Веселые льдинки». Разучить потешку «Весна-красна». Поиграем в игру «Будем мы весну встречать».

4Тема: «Как цыплята солнце будили»

Продолжать развивать мелкую моторику рук, речь, память. Формировать умения детей точно выполнять движения в соответствии с текстом.

Внести игрушки цыплят. Цыплята в гости к солнышку пошли - проводится артикуляционная гимнастика «Приключение солнышка». Предложить детям закрыть глаза и угадать, что звенит? (колокольчик). Провести упражнение на развитие слухового восприятия «Тихие и громкие звоночки». Поиграть в игру «Цыплята». Выучить потешку «Солнышко». Провести пальчиковую гимнастику «Мама».

Апрель

1.Тема: «Весеннее солнышко»

Продолжать развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук, речь, память. Формировать умения детей точно выполнять движения в соответствии с текстом.

Солнышко в окошко светит, поиграть с собой зовет-провести артикуляционную гимнастику «Весна». Прослушать звуковое сопровождение к упражнению на развитие слухового восприятия «Что звучит?» (капель, журчание ручья, пение птиц). Поиграть в игру «Солнечные зайчики». Выучить стихотворение Г. Лагздынь «Солнышко». Рассмотреть солнышко, отметить, что оно круглое, есть лучики - сделать массаж карандашом «Луч».

2.Тема: «В гости к нам пришли матрешки»

Продолжать развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук, речь, память. Формировать умения детей вставать в хоровод и ходить по кругу.

В гости к нам пришли матрешки, раздували самовар – провести артикуляционную гимнастику «Самовар». Матрешка предлагает поиграть с ней в прятки. «Где я?» - упражнение на развитие слухового восприятия. Поиграть в игру «Карусель». Выучить песню «Мы матрешки, вот такие крошки». Сделать массаж мячом «Веселая матрешка».

3. Тема: «Прилетайте, птицы! »

Продолжать развивать артикуляционный аппарат, чувства ритма, речь, память.

Рассмотреть альбом «Птицы», провести артикуляционные упражнения «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язычок), «Почистим клювик». Развивать слух в игре «Ритмическое эхо. Поиграть в игру «Дружно птицы прилетели». Повторить потешку «Сорока-белобока». Провести пальчиковую игру «Воробьи».

4. Тема: «Насекомые»

Продолжать укреплять круговые мышцы рта и губ, щечные мышцы. Развивать мелкую моторику рук, речь, память. Формировать умение делать вдох носом, на выдохе через рот произносит звуки.

Рассмотреть игрушки насекомых. Провести артикуляционную гимнастику «Насекомые»; упражнение на развитие речевого дыхания «Кто как говорит?» (насекомые). Поиграть в игру: «На полянке 2 жука». Выучить потешку «Божья коровка». Рассмотреть осу отметить ее характерные особенности, у осы есть жало - сделать массаж карандашом «Оса».

Май

1. Тема: «Папа, мамочка и я – вместе дружная семья»

Продолжать укреплять артикуляционный аппарат. Развивать мелкую моторику рук, слуховое восприятие. Формировать умение детей точно выполнять движения в соответствии с текстом.

Внести семью кукол, рассмотреть и провести артикуляционную гимнастику «Папа, мамочка и я – вместе дружная семья». Будем папе помогать гвозди забивать, проводится упражнение на развитие слухового восприятия «Молоточек». Сделать массаж с мячом «Семья». Выучить потешку «Из-за леса, из-за гор...». Поиграть в игру «Чок-чок, каблучок, в танце кружится сверчок!».

2. Тема: «Петушок и его семья»

Продолжать укреплять артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук, речь, память. Формировать умение детей точно выполнять движения в соответствии с текстом.

Внести и рассмотреть игрушки: петуха, курочки, цыплят. Провести артикуляционную гимнастику «Друзья веселого язычка». Выполнить игровое упражнение на развитие слухового восприятия «Тихо – громко». Поиграть в игру «Петушинная семья». Разучить песенку «Вышла курочка гулять». Провести пальчиковую игру «Петушок, петушок».

3. Тема: «Колечко»

Продолжать развивать артикуляционный аппарат, память, слуховое восприятие. Формировать умение имитировать повадки животных.

Внести волшебный мешочек, предложить детям угадать, что там внутри (Колечко). Провести артикуляционные упражнения «Колечко», «Лопатка»,

«Солнышко улыбается». Предложить детям превратиться в разных животных, выполнить игровое упражнение «Кто как ходит». Послушать стихотворение С. Маршака «Колечко». Сделать массаж карандашом «Волчок». Вспомнить и поиграть в игру «Здравствуй правая рука».

4. Тема: «Весенние сюрпризы от « Смешариков»

Продолжать укреплять артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук речь, память. Формировать умение детей точно выполнять движения в соответствии с текстом.

Внести картинки с изображением Смешариков. Провести артикуляционные упражнения: «Улыбка Нюши», «Дудочка Копатыча», «Блинчик Бараша», «Вкусное варенье Совуны», «Качели с Ежиком», «Лошадка с Крошем». Выполнить игровое упражнение на развитие слухового восприятия «Тихо – громко. Поиграть в пальчиковую игру «Капель». Прослушать песню «Дождик, дождик, веселей...». Поиграть в игру «Вот какая стрекоза...».

Список средств обучения

1. Массажные мячики;
2. Ребристые карандаши;
3. Дидактический материал для дыхательных упражнений;
4. Музыкальные инструменты;
5. Колокольчик;
6. Демонстрационный материал артилякуационной гимнастики;
7. Прищепки.

Список литературы

- 1 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. М., 2010г.
- 2 Кныш В.А., Комар И.И. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников.-Минск:Аверсэв, 2009.- 188 с.
- 3 Шмелева. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста. -М.: Ювента, 2013г.
- 4 Презентация на тему: Карточка игр с массажными мячиками для детей раннего возраста./Электронный ресурс/Режим доступаslide-share.ru
- 5.Семинар - практикум для педагогов ДОУ Тема: "Игровой самомассаж как здоровьесберегающий фактор в работе с детьми дошкольного возраста" /Электронный ресурс/Режим доступаinfourok.ru