

**Конспект итогового занятия по развитию речи
для детей старшей группы
«Путешествие в страну Красивой речи»**

Семенова О.В., учитель-логопед

Цель: подведение итогов коррекционной работы за учебный год.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Уточнить и закрепить правильное произношение звуков З и Ж,

дифференциацию звуков З и Ж в слогах, словах.

Обогащать экспрессивную речь словами-признаками, словами-действиями.

Совершенствовать навыки слогового и звукового анализа слов.

Совершенствовать грамматический строй речи (образование

существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, образование притяжательных прилагательных, согласовывать местоимения с существительными).

Формировать умения детей в составлении предложений,

Коррекционно-развивающие:

Корректировать фонематический слух и восприятие.

Повторять звуковые ряды

Закрепить умения определять место звука в слове.

Развивать общую и мелкую моторику.

Развивать словесно-логическое мышление у детей.

Развивать связную речь, навыки фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, памяти.

Коррекционно-воспитательные:

Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.

Материалы и оборудование: письмо от королевы сказочной страны Красивой речи; солнце с лучиками; запись мелодии «*волшебной музыки*»; магнитофон; «*Чудесный мешочек*»; колокольчик; карточка с 3 окошечками и

киндер игрушки на каждого ребёнка; фонарик; предметные картинки: комар, жук, журавль, ёж, стрижи, заяц, зонт, берёза; мнемотаблица - карточки; солнечный мяч; солнечные зайчики – смайлики на каждого ребёнка; рисунки солнышко на каждого ребёнка.

Ход занятия:

1. Орг. момент.

Логопед: Ребята, посмотрите, что я сегодня нашла на ковре.

Только не пойму, что это может быть, а вы как думаете?

Ответы детей.

Логопед: А на что он похож?

Ответы детей. Стук в дверь .

Логопед: Ой, ребята, а здесь письмо! От королевы сказочной страны Красивой речи. Читает письмо.

Письмо: *Дорогие ребята. Я Королева страны Красивой речи в нашей сказочной стране случилась беда. Пропало солнышко. Злые волшебники заколдовали его, а лучики разбросали в разные стороны. Помогите нам, пожалуйста, их найти. А дорогу вам, покажет волшебный огонёк.*

Логопед: Ребята, я кажется поняла, этот жёлтый круг и есть солнышко.

Осталось найти лучики

Поможем, жителям сказочной страны?

Дети. Да.

Логопед: Прежде, чем отправимся за лучиками, давайте вспомним правила:

Каждый день всегда, везде,

На занятиях в игре,

Громко, четко, говорим,

Никуда мы не спешим.

Если хочешь ответить, не шуми,

Только руку подними.

2. Основная часть

Логопед: Чтоб задания выполнять нужно пальчики размять

Пальчиковая гимнастика «Солнышко»

Солнышко, солнышко

Погуляй у речки

(Шевелят пальцами обеих рук).

Солнышко, солнышко,

Разбросай колечки.

(Быстро сжимают и разжимают кулаки).

Мы колечки соберем,

Золоченые возьмем.

(Делают хватательные движения щепотью).

Покатаем, поваляем

(Круговыми движениями трут ладонь о ладонь).

И назад тебе вернем.

(Поднимают руки вверх, раздвинув пальцы).

Логопед: Волшебный огонек, помоги

Нам лучики найти помоги.

(Логопед светит маленьким фонариком, свет падает на солнечные лучики.)

Логопед: Первый лучик отыскали, где он спрятался, сказали **(на столе)**

1 задание.

Логопед: Лучики отыскать, где спрятались сказать.

А второй не зевай, где лежит, отвечай **(под столом).**

Третий мы нашли, где **(в шкафу).**

А четвёртый и пятый, где лежал?**(за дверью)** откуда мы лучики взяли? **(из-за двери)**

Шестой, седьмой мы нашли, где **(на полке),**

С 1 заданием мы справились.

2 задание

Логопед: Что за песенка друзья зазвенела у пруда. - Сделайте вдох и на выдохе произнесите песенку Комара (**З-З-З**),

Там жука мы повстречали дружно вместе, за жужжали. Сделайте вдох и на выдохе произнесите песенку Жука (**Ж-Ж-Ж**)

Игра «Весёлые звуки»

Логопед: Мальчики жуки, как услышите звук **Ж** - машите крыльями

Девочки – комары, когда услышите звук **З** - отмахиваетесь от комаров (движения кистью рук)

За, Жо, Жу, Зу, Жи, Зо.

Игра "Скажи наоборот"

Логопед: Я буду произносить слоги со звуков **З**, а вы попробуйте заменить его звуком **Ж**.

За-за-за -

Зу-зу-зу -

Логопед: А теперь я буду произносить слоги со звуков **Ж**, а вы попробуйте заменить его звуком **З**.

Жи-жи-жи -

Жо-жо-жо -

З задание.

Игра «Определи место звука в слове»

Журавль, ёж, стрижи

Подели слова на слоги

Заяц, зонт, берёза

Физкультурная минутка - «Солнышко».

Солнышко, солнышко, золотое доннышко!

Гори, гори ясно, чтобы не погасло (идут по кругу)

Побежал в сад ручей (бегут по кругу)

Прилетели сто грачей (машут руками)

А сугробы тают, тают (приседают)

А цветочки подрастают (руки вверх).

4 задание «Назови ласково» (с колокольчиком)

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом

Логопед: Назови птиц ласково:

Соловей - соловушка,

лебедь – лебёдушка,

цапля - цапелька,

журавль – журавушка, журавль

кукушка – кукушечка,

скворец - скворушка

5 задание

Игра «Наоборот»

Логопед: Ребята, сейчас я вам буду говорить словосочетания о зиме, а вы мне будете называть словосочетания о весне с противоположным значением, а чтобы нам легче было выполнить задание, весна отправила нам свой солнечный мячик:

- Зима ушла, а весна – ... (*пришла*).
- Зима холодная, а весна – ... (*тёплая*).
- Зимой солнце морозит (не греет), а весной – ... (*греет*).
- Зимой сугробы высокие, а весной – ... (*низкие*).
- Зимой лед толстый, а весной – ... (*тонкий*).
- Зимой день короткий, а весной – ... (*длинный*).
- Зимой воздух холодный, а весной – ... (*теплый*).
- Зимой птицы поют тихо, а весной – ... (*громко*).

6 задание.

Логопед: Ребята, давайте скажем слова со словом «**весенний**»:

Я буду бросать вам мяч, и называть слово, а вы ловите мяч и повторяйте это же слово, но уже со словом «весенний», «весенняя», «весеннее»,
например: день — весенний день,

погода — весенняя погода,
солнце, настроение, проталины, месяц, цветы, месяцы.

(Дети называют словосочетания.)

7. Игра «Живые слова»

Логопед: Я дарю словечко: гнёзда, птицы, Весной, вьют (Птицы весной вьют гнёзда.)

Подснежники, солнышко, расцветает, пригревает. (Солнышко пригревает подснежники расцветают.)

Гимнастика.

Раз, два, три, четыре, пять.	(загибают пальчики)
Будем мы весну встречать.	(шагают)
Весна - красна, иди скорей!	(подзывают руками)
Землю солнцем обогрей!	(потирают ладошки)
Скорей набухнут почки	(сжимают кулачки)
И вырастут цветочки! поднимают руки вверх,	(разжимают кулачки, шевелият пальчиками)

8. Составление Рассказа о Весне (мнемотаблица- карточки)

Логопед:

- А сейчас я предлагаю вам составить рассказ о весне,

В этом нам помогут наши помощницы-таблицы. Подойдите к столу и рассмотрите таблички о весне. Давайте вспомним, что рассказывать надо слева направо, используя все рисунки. Каждая карточка это новое предложение. (3 ребёнка)

5. Рефлексия.

Логопед:

-Молодцы, королева сказочно страны **говорят нам:** «Огромное спасибо!»

Солнышко вы расколдовали

И оно опять будит греть, всех пригревать

-Что вам больше всего понравилось?

- Что было особенно трудно?

Логопед: У вас у всех на столах солнышки.

Нарисуйте весёлое солнышко, если вы со всеми заданиями справились, грустное, если испытывали затруднения.

А солнышко вас тоже благодарит

И дарит вам солнечных зайчиков (смайлики)