**Краткая презентация**

**Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №53 «Теремок» комбинированного вида города Белово»**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 53 города Белово обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Программа разработана для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), в частности для детей дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи и составлена на основе программ:

* под редакцией профессора Л. В. Лопатиной «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»;
* Филичевой Т.Б., Чиркиной, Тумановой Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»;
* ООП МБДОУ детский сад №53 города Белово

 В соответствии с ФГОС ДО программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.

 «Программа» обеспечивает образовательную деятельность в

следующих группах МБДОУ детский сад № 53 города Белово:

* в группах компенсирующей направленности, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
* в группах комбинированной направленности, где она обеспечивает совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи.

 «Программа» содержит материал для организации коррекционно- развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №53 города Белово включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

***Целевой раздел*** включает в себя:пояснительную записку,цели,задачипрограммы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

**Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья;

- способствовать общему развитию дошкольников с ТРН, коррекции их психофизического развития; овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками; фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что сформирует готовность к дальнейшему обучению и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- создать благоприятные условия для развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

  **Специфические задачи:**

• совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в речевом развитии воспитанников;

• коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с особенными образовательными потребностями в единое образовательное пространство;

• осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

 • обучение родителей (законных представителей) педагогическим
технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам
воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

***Содержательный раздел*** представляет общее содержание Программы,обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

* описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
* описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;

Так же в содержательном разделе представлены:

- особенности образовательной деятельности по краеведению, художественно-эстетическому развитию;

 -особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Современная ситуация в образовании предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе. Успешное функционирование предполагает учет мнения и пожеланий родителей.

 Конкретное содержание образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

 В программе представлена система коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи

 Система коррекционной работы разработана на основе «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи»: логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина).

 В содержании логопедической работы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста.

 Целью данной работы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

***Организационный раздел*** содержит описание материально-техническогообеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:**

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

 Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

 **Содержание работы в разных видах деятельности и культурных практиках** учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и представлена следующими дополнительными образовательными программами:

«Сильные, ловкие, смелые», «Веселые ладошки», «Озорные краски», «Юные артисты», «Юные шахматисты», «Юные журналисты», «Мы патриоты», и др.

***Организационный раздел*** содержит описание материально-техническогообеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.