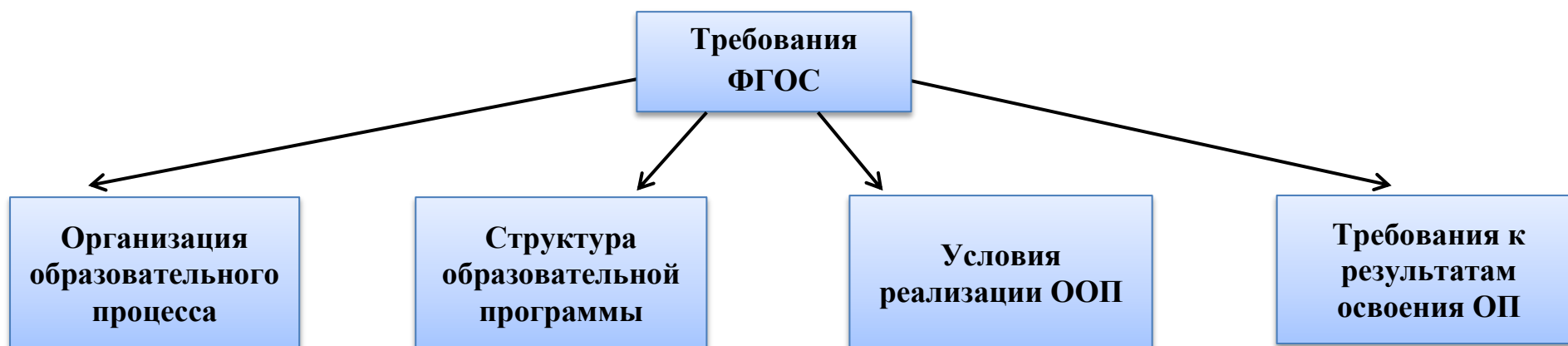


# Сравнительный анализ ФГТ и ФГОС ДО



Организация образовательного процесса	
Цель дошкольного образования	
ФГТ	ФГОС ДО
<p><b>П.2.2.</b></p> <p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общей культуры;</li> <li>- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;</li> <li>- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.</li> </ul>	<p><b>П.1.5.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) повышение социального статуса дошкольного образования;</li> <li>2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;</li> <li>3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;</li> <li>4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.</li> </ol>

## Предполагаемые результаты

Интегративные качества.

- Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## Принципы

### П.2.4.(ОП)

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- полноты, необходимости и достаточности;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности адекватных возрасту форм работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### П.1.2. (законодательство РФ):

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации)) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры...

### П.1.4.

Основные принципы дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах

	<p>деятельности;</p> <p>5.сотрудничество Организации с семьей;</p> <p>6.приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7.формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>8.возрастная адекватность дошкольного образования;</p> <p>9.учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<b>Структурирование содержания</b>	
4 линии развития детей, 10 образовательных областей.	<p>Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-социально-коммуникативное развитие;</li> <li>-познавательное развитие;</li> <li>-речевое развитие;</li> <li>-художественно-эстетическое развитие;</li> <li>-физическое развитие.</li> </ul>
<b>Направленность на детей</b>	
Дошкольный возраст.	Ранний и дошкольный возраст.
<b>Мониторинг результативности образовательной деятельности</b>	
Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (оценка итоговых и промежуточных результатов освоения Программы), позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.	<p style="text-align: center;"><b>П.3.2.3.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).</li> <li>-Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных</li> </ul>

	<p>задач.</p> <p>-При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).</p>
--	--

<b>Структура образовательной программы</b>	
<b>Целевой раздел</b>	
<b>ФГТ</b>	<b>ФГОС ДО</b>
<p>1.Обязательная часть ОП</p> <p>-Пояснительная записка:</p> <p>-возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении;</p> <p>-приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</p> <p>-цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</p> <p>-особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие);</p> <p>-принципы и подходы к формированию Программы.</p>	<p>Пояснительная записка:</p> <p>1.Цели и задачи реализации Программы (п.2.4).</p> <p>2.Принципы и подходы к формированию Программы (п.1.4).</p> <p>3.Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<b>Содержательный раздел (инвариантная и вариативная части)</b>	
<p>-Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;</p> <p>-Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей;</p> <p>-Содержание коррекционной работы;</p> <p>-Планируемые результаты освоения детьми основной</p>	<p><u>1. Обязательная часть ОП:</u> в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;</p> <p>-Часть, формируемая участниками образовательных</p>

общеобразовательной программы дошкольного образования;  
-Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений отражает:

- 1) видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях... (кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

отношений: может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

-Часть, формируемая участниками образовательных отношений должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

- Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

### Организационный раздел

–

Если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.  
Обязательная часть должна быть, представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11. Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.  
- Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (п.2.12).

### Дополнительный раздел

–

Текст краткой презентации ОП, ориентированной на родителей (законных представителей) детей и доступной для ознакомления:  
- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;  
- используемые Примерные программы;  
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

## Условия реализации ООП

### Психолого-педагогические условия

#### ФГТ

Требования к психолого-педагогическому обеспечению:

- Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми;
- Сохранение психического здоровья воспитанников;
- Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса;
- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- Обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- Построение взаимодействия с семьями воспитанников;
- Создание системы организационно-методического сопровождения ОП;
- Разделение воспитанников на возрастные группы;
- Направленность организационно-методического сопровождения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников;
- Соблюдение требований к взаимодействию образовательного учреждения с родителями.

#### ФГОС ДО

**3.2.1.** Психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**3.2.2.** Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции

нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий.

**3.2.3.** При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

**3.2.4.** Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

**3.2.5.** Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

**3.2.6.** В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей...

**3.2.7.** Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группе комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

**3.2.8.** Организация должна создавать возможности:



	<p>1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;</p> <p>2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;</p> <p>3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</p> <p><b>3.2.9.</b> Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.</p>
<b>Кадровые условия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укомплектованность образовательного учреждения;</li> <li>- Уровень квалификаций педагогических и иных работников;</li> <li>- Непрерывность профессионального развития педагогических работников.</li> </ul>	<p>3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы.</p> <p>3.4.1. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации.</p> <p>3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. настоящего Стандарта.</p> <p>3.4.3. При работе в Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.</p> <p>3.4.4. При организации инклюзивного образования: при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.</p>

## Материально-технические условия

- Требования к зданию (помещению) и участку образовательного учреждения (группы);
- Требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания;
- Требования к набору и площадям образовательных помещений;
- Требования к искусственному и естественному освещению помещений;
- Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- Требования пожарной безопасности;
- Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения.

**3.5.** Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**3.5.1.** Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**3.6.** Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**3.6.1.** Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

### Требования к учебно-материальному обеспечению

**3.3.** Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

**3.3.1.** Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы

**3.3.2.** Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых

**3.3.3.** Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;  
в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;  
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
учет возрастных особенностей детей.

**3.3.4.** Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной

**3.3.5.** Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### Требования к медико-социальному обеспечению

- Требования к медицинскому обслуживанию;
- Требования к формированию и наполняемости дошкольных групп;
- Требования к прохождению профилактических осмотров;
- Требования к организации питания;
- Требования к организации оздоровления.

### Требования к информационно-методическому обеспечению

- Информационное обеспечение ОП;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

### Требования к результатам освоения ОП

#### ФГТ

Интегративные личностные качества.

#### ФГОС ДО

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### Портрет выпускника. Результат.

#### ФГТ

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- Эмоционально отзывчивый;
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослым и сверстниками;
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия;
- Способный решать интеллектуальные личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту;

#### ФГОС ДО

- Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьей и обществом;
- Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- Овладевший умениями и навыками различных видов деятельности.

- Любящий свой народ, край и родину, уважающий и принимающий ценности семьи, общества.