****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка……………………………………… 3 2. Организация режима пребывания детей……………………. 16 3. Перспективно-тематический план…………………………… 26 4. Взаимодействие с семьями воспитанников………………... 179 5. Материально-техническое обеспечение……………………189   Список литературы……………………………………………202 |  |

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования; Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)); учтены концептуальные положения Основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» а также особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников.

1. **Пояснительная записка**

**Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Целью является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком 3-4 лет дошкольного детства, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

**Задачи основной образовательной программы дошкольного образования:**

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Формировать социокультурную среду соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-Проектировать социальные ситуации развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды через общение, игру, познавательно –исследовательскую деятельность и другие формы активности.

-Использовать разнообразные виды деятельности, их интеграцию

Деятельность ДОУ основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования.

Дисциплина в ДОУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства детей, педагогических работников.

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста:**

**«Я сам!»: 3—4 года**

**Ключ возраста**. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

**Эмоции.** На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты с взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил. В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

**Восприятие.** При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на них смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнает облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

**Внимание.** Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25—30 минут с перерывами.

**Память**. Процессы памяти остаются непроизвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

**Речь** детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, он часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти, поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

**Мышление** детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

**Деятельность.** Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

**Целеполагание.** На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и еѐ потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

**Оценка результата.** К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

**Овладение способами деятельности.** На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать, малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

**Сознание.** В этот год жизни, накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов. Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога. Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать еѐ как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в не сформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

**Личность.** Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как умеющих. Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

**Отношение к себе.** Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но все же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый». Поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе. Мы — помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то созидая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию. Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи. Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

**Личность.** **Отношение к взрослому.** Ведущим типом общения становится ситуативное - деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

**Личность. Отношение к сверстникам**. На четвёртом году жизни все больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться в многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами. Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

**Основная самостоятельная деятельность** детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери. Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им.

И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии. Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

**Планируемые результаты освоения Программы**

  Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Поэтому результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют с собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Реализация образовательных задач и цели основной образовательной программы дошкольного образования направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, знает свои права;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, с народными традициями обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
* Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские так и исполнительные функции в совместной деятельности;
* Ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности и других физический и психический способностей;
* Ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям;
* Ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
* Ребенок проявляет ответственность за начатое дело;
* Ребенок открыт к новому, то есть проявляет стремление к получению знаний;
* Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусства;
* Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения;
* Ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет представление «Что такое хорошо и что такое плохо»;
* Ребенок имеет представление о здоровом образе жизни.

**2. Организация режима пребывания детей**

**Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей**

Пребывание детей в группе определяется режимом дня воспитанников данного возраста в соответствии с Сан ПиН. Режим дня включает в себя совместную деятельность (непосредственно-образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах), самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьей. Кроме этого, в ежедневной организация жизнедеятельности детей реализуются режим двигательной активности и режим питания. Режим дня корректируется в соответствии с разработанной в учреждении системой физкультурно-оздоровительной работы.

Режим работы в группе– 12 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей составляет 12 часов.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности) определено как 60% и 40%.

* время, необходимое для реализации Программы, составляет до 60% времени пребывания детей в группах с 12 часовым пребыванием в зависимости, их индивидуальных особенностей и потребностей.
* объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы;
* общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Режим дня**

Режимы дня во второй младшей группе разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.2791-10) и скорректированы с учетом требовании ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В группе используются разные режимы дня: в зимний/летний период времени

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** включает:

* наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки** включает:

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

**Организация режима пребывания детей второй младшей группы в холодный период года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные процессы | | **2 младшая** | | |
| время в режиме дня | длительность | |
| **Прием детей** | | 7.00-8.00 | 1 час | |
| **Утренняя гимнастика** | | 8.00-8.05 | 5 мин | |
| **Совместная / *с/м (старший возраст)* деятельность** | | 8.05-8.15 | 10 мин | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | | 8.15-8.35 | 20 мин | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | 8.35-9.00 | 25 мин | |
| **ННОД** | **Количество в неделю** | 10 | | |
| **Длительность** | 15 мин | | |
| **Общая продолжительность** | 9.00-9.15  1 подгр.  9.25-9.40  2 подгр. | | 30 мин |
| **Самостоятельная деятельность детей/ Совместная деятельность** | | 9.00-9.15  2 подгр.  9.25-9.40  1 подгр.  9.15-9.25  9.40-10.10 | | 30 мин  40 мин |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | | 10.10-12.10 | | 2 ч |
| **Возвращение с прогулки** | | 12.10-12.20 | | 10 мин |
| **Подготовка к обеду, обед** | | 12.20-12.45 | | 25 мин |
| **Подготовка ко сну, сон** | | 12.45-15.00 | | 2 ч15мин |
| **Пробуждение, гигиенические процедуры** | | 15.00-15.15 | | 15 мин |
| **Подготовка к полднику, полдник** | | 15.15-15.35 | | 20 мин |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | 15.35-15.50 | | 15 мин |
| **Совместная деятельность** | | 15.50-16.30  15.35-15.50 | | 40 мин  15 мин  ННОД |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | | 16.30-17.10 | | 40 мин |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к ужину** | | 17.10-17.25 | | 15 мин |
| **Ужин** | | 17.25-17.45 | | 20 мин |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой** | | 17.45-19.00 | | 1 ч 15 мин |

**Организация режима пребывания детей второй младшей группы в теплый период года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные процессы | **2 младшая** | | |
| время в режиме дня |  | длительность |
| **Прием детей** | 7.00-8.00 |  | 1 ч |
| **Утренняя гимнастика** | 8.00-8.08 |  | 8 мин |
| **Совместная / с/м (старший возраст) деятельность** | 8.08-8.15 |  | 7 мин |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.15-8.35 |  | 20 мин |
| **Самостоятельная деятельность детей/ Совместная деятельность** | 8.35-10.10 |  | 1ч 35 мин |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 10.10-12.10 |  | 2 ч |
| **Возвращение с прогулки** | 12.10-12.20 |  | 10 мин |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.20-12.45 |  | 25 мин |
| **Подготовка ко сну, сон** | 12.45-15.10 |  | 2ч 25 мин |
| **Пробуждение, гигиенические процедуры** | 15.10-15.25 |  | 15 мин |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.25-15.45 |  | 20 мин |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 15.45-17.15 |  | 1 ч 30 мин |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к ужину** | 17.15-17.35 |  | 20 мин |
| **Ужин** | 17.35-17.45 |  | 10 мин |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой** | 17.45-19.00 |  | 1 ч 15 мин |

**Дошкольный возраст (3 - 4 года)**

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
* познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Образовательная область «социально - коммуникативное развитие»**

**Дошкольный возраст (3 – 4 года)**

* расширять круг знаемых мотивов человеческой деятельности;
* поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
* расширять поле знаемых и реализуемых в деятельности целей;
* формировать способность реализовать цепочку из двух – трех соподчиненных целей;
* помогать ребенку, овладевать различными способами достижения собственных целей;
* развивать у детей навыки самообслуживания;
* начать формировать способности к принятию критических замечаний по результатам собственной деятельности;
* поддерживать стремление детей помогать взрослым в трудовой деятельности;
* продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации;
* создавать условия для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми;
* закреплять формы речевого этикета;
* закладывать основу представления о себе:
* обогащать образ ребенка представлениями о его прошлом и настоящим;
* формировать способность различать отношения к себе и критику его деятельности;
* развивать уверенность в себе, активность, инициативность, самостоятельность.
* содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками;
* формировать отношение с взрослыми из ближнего окружения;
* формировать отношение к окружающему миру:
* закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
* преодолевать проявление жестокости в отношении живых существ;
* поддерживать созидательное отношение к окружающему миру.

**Образовательная область «познавательное развитие»**

**Дошкольный возраст (3 – 4 года)**

* поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
* расширять представление о целях человеческой деятельности (лечение, стирка и т.д.);
* поощрять интерес детей к окружающему;
* организовывать наблюдения за объектами, явлениями природы;
* поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;
* развивать представление о мире человека, о мире природы;
* учить различать признаки и свойства объектов и явления по цвету, форме, величине и др.;
* поддерживать интерес к созданию построек и композиции из различного материала.

**Образовательная область «речевое развитие»**

**Дошкольный возраст (3 – 4 года)**

* продолжать развивать диалогическую речь (жесты, мимика, фразы);
* создавать условия для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми в процессе различных видов деятельности;
* обогащать словарь детей;
* формировать грамматический строй речи;
* развивать произносительную сторону речи;
* способствовать формированию предпосылок связной речи (в умение задавать вопросы и отвечать на них, использование речевого этикета, воспроизведение коротких текстов, с использованием различных театров);
* знакомить детей с книжной культурой и детской литературой.

**Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»**

**Дошкольный возраст (3 – 4 года)**

* знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании, в лепке;
* учить петь;
* проводить игры, упражнения направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;
* создавать условия шумового ритмического музицирования;
* содействовать становлению целеполагания продуктивной деятельности;
* развивать звуковысотный слух и чувство ритма;
* поощрять детей свободно двигаться под музыку;
* рассказывать народные сказки о животных;
* знакомить с произведениями живописи, музыки и т.д.;
* знакомить с образами животных в скульптуре малых форм, живописи, в книжной графике, в музыке;
* знакомить со звучанием и внешним видом музыкальных инструментов;
* создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;
* использовать музыку как средство регуляции настроения детей;
* побуждать детей формировать и выражать собственный эстетический вкус и предпочтение;
* побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.

**Образовательная область «физическое развитие»**

**Дошкольный возраст (3 – 4 года)**

* содействовать полноценному физическому развитию (обогащать двигательный опыт детей, укреплять разные группы мышц, формирование правильной осанки, создавать условия для активного движения на участке);
* укреплять здоровье детей;
* развивать основные движения (ходьба, бег, прыжки) и физические качества (гибкость, ловкость, выносливость);
* формировать основы культуры здоровья (совершенствовать культурно – гигиенические навыки);
* формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, гигиена);
* формировать начальные представления о правилах безопасного поведения на улице, в быту;
* формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

**3. Перспективно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема** | | **Итоговое мероприятие** |
| **1-2**  **неделя**  **сентябрь** | | «Как я провел лето» | | «Праздник светлых бантиков» |
| **3-4**  **неделя**  **сентябрь** | | «Овощи – фрукты» | | Выставка творческих работ «Осенний вернисаж» |
| **1-2**  **неделя**  **октябрь** | | Осенины | | Фоторепортаж «Праздник осени» |
| **3-4**  **неделя**  **октябрь** | | Аквариум | | Досуг «Жители воды» |
| **1-2**  **неделя**  **ноябрь** | | Домашние и дикие животные | | Показ театрализованного представления по русской народной сказке «Три медведя» |
| **3-4**  **неделя**  **ноябрь** | | День матери | | Выставка рисунков  «Подарок для мамы» |
| **1-2**  **неделя**  **декабрь** | | Птицы | | Развлечение «Птичий двор» |
| 3-4  неделя  декабрь | | Новый год | | Праздник «Новогодний карнавал» |
| 1-2  неделя  январь | | Знакомство с детским садом | | Коллаж «Детский сад» |
| 3-4  неделя  январь | | Предметы вокруг нас «Мебель» | | Выставка творческих работ «Предметы окружающие нас» |
| 1-2  неделя  февраль | | Предметы вокруг нас «Посуда» | | Выставка творческих работ «Предметы окружающие нас» |
| 3-4  неделя  февраль | | «Кухня» | | Праздник «Поварята» |
| 1-2  неделя  март | | 8 марта  Поздравляем женщин | | Праздник: «Для наших мам»  Подарки «Для любимых и милых» |
| 3-4  неделя  март | | Мир вокруг нас «Инструменты» | | Альбом «Предметы помощники людей» |
| 1-2  неделя  апрель | | «Растения» | | Праздник «Зеленого листика»  Развлечение «Неизвестный космос» |
| 3-4  неделя  апреля | Неделя здоровья | | Праздник «Город здоровых человечков» | | |
| 1-2  неделя  май | 9 мая  Подарки весны | | Праздник «Военный парад»  Выставка творческих работ «Здравствуй весна» | | |
| 3-4  неделя  май | Мониторинг  Подарки лета | | Результат достижения детей в диагностических картах  Выставка творческих работ «Краски лета» | | |

**Сентябрь 1-2 неделя**

**Тема: «Как я провёл лето»**

**Образовательные задачи:**

**Познавательное развитие:**

Расширить кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения.

Развивать представления о временах года.

Воспитывать интерес к новым знаниям и впечатлениям.

**Социально - коммуникативное развитие:**

Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы.

Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

**Физическое развитие:**

Обогатить двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений.

Развивать самоконтроль при выполнении основных видов движения.

Воспитывать положительное отношения к выполнению физических упражнений.

**Художественно — эстетическое развитие:**

Знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы.

Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы ).

Воспитывать в детях любовь к природе через прочтение стихов и произведений о лете.

**Речевое развитие:**

Упражнять речевой аппарат, артикуляционный и дыхательный для закрепления и появления правильного звукопроизношения.

Развивать речевое внимание и речевой слух.

Развивать связанную речь.

Воспитывать желание развивать и совершенствовать смысловую сторону речь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма организации совместной деятельности педагога и детей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимосвязь с семьей** | **Итоговое мероприятие** |
| **ННОД**  **ОО** **Познавательное развитие (познавательное развитие)**   1. **«Как я провёл лето» (П.Р, ХЭР, ФР.)**   **Задачи:**  Выяснить, какими новыми впечатлениями т содержаниями обогатились дети во время летнего отдыха;  Развивать внимание, мышление, умение ориентироваться на плоскости листа; Воспитывать умение слушать ответы товарищей.   1. **«Знакомство с группой» (П.Р, Ф.Р, Р.Р)**   **Задачи:**  Познакомить детей с новой группой, объяснить детям, для чего нужны те или иные предметы, где и как надо хранить в групповой комнате;  Развивать речь, память, внимание;  Воспитывать уважительное отношение друг к другу.  ОО Познавательное развитие (математика)   1. «Найди лишнее» (П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. P.P.)   Задачи:  Различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, квадрат; Развивать умение классифицировать предметы по цвету;  Воспитывать доброжелательность.   1. «Временные представления» (П.Р. Х.Э.Р. С.К.Р. Р.Р)   Задачи: Закрепить знания детей о временных представлений, части суток: утро-день-вечер- ночь; времена года: зима-весна-лето-осень.);  Закрепить у детей знания основных: цветов;  Воспитывать усидчивость.  ОО Физическое развитие ( физкультура)  1.«Котята» (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)  Задачи:  Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с  бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по  повышенной опоре;  Развивать точность движений при переброске мяча;  Воспитывать силу воли.  2. «В гости к лисичке » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)  Задачи:  Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением, умение прокатывать обруч; Развивать ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед;  Воспитывать умение действовать в команде.  3. «Зверюшки - резвушки» (Ф.Р, С.К.Р, П.Р)  Задачи:  Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции;  Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета;  Воспитывать желание заниматься спортом.  4.«Игрушки » (Ф.Р, С.К.Р.)  Задачи:  Упражнять детей в перебрасывании мяча;  Развивать ловкость и быстроту движения;  Воспитывать умения действовать по сигналу, в команде.  **5.«Вышла курочка гулять» (Ф.Р, СКР, П.Р.)**  **Задачи:**  Упражнять детей в беге колонной по одному. В умении переходить с бега на ходьбу Упражнять бросать мяч в цель.  Развивать координацию движений в прыжках.  Воспитывать в умении действовать по команде.  **6.«Бельчата» (Ф.Р,С.К.Р)**  **Задачи:**  Упражнять в разных видах ходьбы и беге в прямом направлении.  Развивать быстроту реакции.  Воспитывать упорство, желание достигать цели.  **ОО Художественно - эстетическое развитие (рисование)**  **1.« Кисточка-мама рассказывает » (Х.Э.Р, Р.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Вызывать у детей интерес к освоению нового изобразительного материала (гуашь);  Учить правильно держать кисть, обмакивать её в краску, лишнюю снимать о край баночки, промывать кисть в воде и осушать;  Развивать воображения, художественный вкус.  Воспитывать усидчивость и умения доводить начатую работу до конца.  **ОО Художественно - эстетическое развитие(Лепка) 2. « Морковь для зайчат»(Х.Э.Р, П.Р, С.К.Р.)**  **Задачи:**  Побуждать детей к использованию в лепке приёма вытягивания или оттягивания при передаче особенностей формы моркови;  Развивать мелкую моторику руку;  Воспитывать аккуратность.  **ОО Речевое развитие (Развитие речи)**  **1. « К Мишке в гости » (P.P. Ф.Р. П.Р. С.К.Р.)**  **Задачи:**  Учить детей чётко, ясно, громко произносить знакомые слова, обозначающие предмет, его назначение (для чего это нужно);  Упражнять детей в произношении звука “ к”. Побуждать детей подражать голосам птиц. Упражнять детей в артикуляции, упражнения - «Улыбочка», «Дудочка».  Развивать знания об окружающем мире;  Воспитывать звуковую культуру речи.  **2. « Сварим суп из вкусных овощей » (P.P. Ф.Р. П.Р. С.К.Р.)**  **Задачи:**  Продолжить знакомство с овощами: репа, лук, морковь, капуста. Ввести в активную речь слово «Овощи»;  Продолжать работать над артикуляцией- «Улыбочка», «Заборчик».  Развивать умения дифференцировать неречевые звуки, окружающие нас.  Воспитывать умения слушать других детей внимательно, не перебивая друг друга.  **ОО Познавательное развитие (конструирование)**  **1.«Дорожки к домикам игрушек» (Р.Р, П.Р, С.К.Р, Ф.Р)**  **Задачи:**  Обучить детей строить дорожки из крупного строительного материала, прикладывая их друг к другу и по разному располагая их на плоскости стола горизонтально;  Развивать игровые навыки, общую и мелкую моторику, интерес к игровой деятельности;  Воспитывать усидчивость, самостоятельность, аккуратность, умение работать в коллективе.  **ОО Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**  **1.«Солнышко» (Р.Р, П.Р, С.К.Р, Ф.Р)**  **Задачи:** Обучить способу сменания и разрывания бумаги; Развивать самостоятельные навыки составлять с детьми простые комбинации из бумаги;  Воспитывать аккуратность | Пополнить предметно пространственную среду дидактическими играми по развитию речи в  интеллектуально -  познавательную зону.  Обогащение  книжного уголка  книгами  познавательного  характера.  Пополнить игрушками игровую зону для мальчиков и девочек | Папка - раскладушка:  «Осень»  Составление социального  паспорта ребенка.  Организационное  родительское  собрание.  Рекомендации  «Как провести  выходной день с  детьми». | Праздник цветных  бантиков |

**Сентябрь 3-4 неделя Тема: «Овощи-фрукты»**

**Образовательные задачи:**

**Познавательное развитие:**

Расширить кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения.

Развивать представления о фруктах, овощах.

Воспитывать интерес к новым знаниям и впечатлениям.

**Социально - коммуникативное развитие:**

Учить называть основные цвета (красный, желтый)

Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

**Физическое развитие:**

Учить бегать всей группой, ходить по прямой дорожке, катать мяч двумя руками.

Развивать самоконтроль при выполнении основных видов движения.

Воспитывать положительное отношения к выполнению физических упражнений.

**Художественно — эстетическое развитие:**

Знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы.

Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы).

Воспитывать в детях любовь к природе через прочтение стихов и произведений о овощах и фруктах.

**Речевое развитие:**

Учить правильно строить предложения, активизировать в речи употребление глаголов, строить с ними предложения. Упражнять речевой аппарат, артикуляционный и дыхательный для закрепления и появления правильного звукопроизношения.

Развивать речевое внимание и речевой слух.

Развивать связанную речь.

Воспитывать желание развивать и совершенствовать смысловую сторону речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма организации совместной деятельности педагога и детей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимосвязь с семьей** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **ННОД**  **ОО Познавательное развитие (познавательное развитие)**  **1.« Знакомство с участком группы (растения, огород) » (П.Р, ХЭР, ФР.) Задачи:**  Обратить внимание детей на растительные объекты группового участка;  Развивать внимание, речь, мышление, умение наблюдать;  Воспитывать любовь к природе, растениям.  **2.«Знакомство с группой » (П.Р, Ф.Р, Р.Р)**  **Задачи:**  Познакомить детей с новой группой, объяснить детям, для чего нужны те или иные предметы, где и как надо хранить в групповой комнате;  Развивать речь, память, внимание.  Воспитывать уважительное отношение друг к другу.  **ОО Познавательное развитие (конструирование)**  **1. « Горка с двумя лесенками » (Р.Р, П.Р, С.К.Р, Ф.Р**  **Задачи:**  Упражнять в умении воспринимать показ взрослого в сочетании со словесной инструкцией и следовать им;  Закреплять представления о деталях строительного набора- кубиках, призмах, названия цвета предметов;  Развивать желание сооружать постройки;  Воспитывать интерес к конструированию из мелкого строительного материала.  **ОО Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**  **1. « Овощи - фрукты » (Р.Р, П.Р, С.К.Р, Ф.Р)**  Обучить способу сминания и разрывания бумаги;  Развивать самостоятельные навыки составлять с детьми простые комбинаций из бумаги;  Воспитывать аккуратность.  **ОО Познавательное развитие (математика)**  **1.« Подбери по цвету » (П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. P.P.)**  **Задачи:**  Учить группировать предметы по определенному признаку;  Развивать умение классифицировать предметы по цвету;  Воспитывать доброжелательность.  **2. « Разложи правильно » (П.Р. Х.Э.Р. С.К.Р. Р.Р)**  **Задачи:**  Учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по одному из признаков: форме, цвету, величине;  Развивать мелкую моторику;  Воспитывать любознательность, расширять опыт ориентировки в окружающем.  **ОО Физическое развитие ( физкультура)**  **1. « Зайчики » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с  бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по  повышенной опоре;  Развивать точность движений при переброске мяча;  Воспитывать силу воли.  **2.« Вышла курочка гулять » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением, умение прокатывать обруч; Развивать ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед;  Воспитывать умение действовать в команде.  **3. « Зверюшки - резвушки » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р)**  **Задачи:**  Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции;  Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета;  Воспитывать желание заниматься спортом.  **4.« Игрушки » (Ф.Р, С.К.Р.)**  **Задачи:**  Упражнять детей в перебрасывании мяча;  Развивать ловкость и быстроту движения;  Воспитывать умения действовать по сигналу, в команде. | Пополнить уголок природы иллюстративным материалом « Овощи и фрукты ». Обогащение книжного уголка книгами художественной литературы (стихи о фруктах и овощах). |  |  |

**Октябрь 1-2 неделя**

**Тема: «Осинины»**

**Образовательные задачи:**

**Познавательное развитие:**

Расширить кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения.

Развивать представления о времени года -Осень.

Воспитывать интерес к новым знаниям и впечатлениям.

**Социально - коммуникативное развитие:**

Учить называть основные цвета (красный, желтый, синий)

Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы.

Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

**Физическое развитие:**

Учить строиться в круг, бегать в колонне друг за другом, катать и подкидывать мяч.

Обогатить двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений.

Развивать самоконтроль при выполнении основных видов движения.

Воспитывать положительное отношения к выполнению физических упражнений.

**Художественно - эстетическое развитие:**

Знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы.

Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы).

Воспитывать в детях любовь к природе через прочтение стихов и произведений о осени.

**Речевое развитие:**

Упражнять речевой аппарат, артикуляционный и дыхательный для закрепления и появления правильного звукопроизношения.

Развивать речевое внимание и речевой слух.

Развивать связанную речь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма организации совместной деятельности педагога и детей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимосвязь с семьей** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **ННОД**  **ОО Познавательное развитие (познавательное развитие)**  **1.«Рыбы» (П.Р, ХЭР, ФР.)**  **Задачи:**  Познакомить детей с элементарными представлениями о рыбах и среде их подводного мира.  Расширять представление детей об аквариуме.  Учить детей четко, ясно произносить знакомые слова Воспитывать желание создать свой в группе аквариум.  **2.«Аквариум» (П.Р, Ф.Р, Р.Р)**  **Задачи:**  Расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения (аквариум, рыбки) Расширять представления о рыбках и среде их обитания.  Развивать речь, память, внимание;  Воспитывать уважительное отношение друг к другу.  **ОО Познавательное развитие (математика)**  **1«Город цветных человечков» Цвет красный. (П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. P.P.)**  **Задачи:**  Учить группировать предметы по определенному признаку.  Различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, квадрат;  Развивать умение классифицировать предметы по цвету;  Формировать сенсорный эталон красного цвета.  Воспитывать доброжелательность.  **2.«Город цветных человечков» Цвет желтый (П.Р. Х.Э.Р. С.К.Р. Р.Р)**  **Задачи:**  Познакомить детей с желтым цветом  Развивать умение классифицировать предметы по цвету.  Формировать сенсорный эталон желтого цвета Воспитывать усидчивость доброжелательность.  **ОО Физическое развитие ( физкультура)**  **1.«Вышла курочка гулять» (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с  бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по  повышенной опоре;  Развивать точность движений при переброске мяча;  Воспитывать силу воли.  **2.«В гостях у медведя » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением, в рассыпную.  Умение прокатывать обруч;  Развивать ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед;  Воспитывать умение действовать в команде.  **3.«Дудка-самодудка» (Ф.Р, С.К.Р, П.Р)**  **Задачи:**  Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции;  Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; ловкость и глазомер.  Воспитывать желание заниматься спортом, воспитывать собранность и дисциплину.  **4. «Вышла курочка гулять по бревнышку » (Ф.Р, С.К.Р.)**  **Задачи:**  Упражнять детей  в ходьбе по возвышенности приступая, не толкаясь.  Бросать мяч в даль.  Развивать ловкость и быстроту движения;  Воспитывать умения действовать по сигналу, в команде, выносливость.  **5. «Лисички»**  **Задачи:**  Упражнять в разных видах ходьбы и беге, прыжках.  Развивать чувство ритма.  Воспитывать упорство.  **6.«Когда солнышко взойдет»**  **Задачи:**  Развивать координацию в движениях; Упражнять умение держать равновесие; Воспитывать выдержку.  **ОО Художественно - эстетическое развитие (рисование)**  **1.«Вода для рыбок» (Х.Э.Р, Р.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Познакомить детей с изображением моря, волны.  Представление о воде и ее цвете.  Закреплять умение правильно держать кисть и пользоваться красками;  Развивать воображения, художественный вкус;  Воспитывать усидчивость и умение доводить начатую работу до конца.  **ОО Художественно - эстетическое развитие (Лепка)**  **1.«Корм для рыбок» (Х.Э.Р, П.Р, С.К.Р)**  **Задачи:**  Побуждать детей самостоятельно отбирать содержание и способы изображения цветов; Закрепить умение лепить используя путем  «Сплющивание»; и раскатывания «Колбаской».  Развивать мелкую моторику руку;  Воспитывать аккуратность.  **ОО Речевое развитие (Развитие речи)**  **1.«Давай знакомиться» (P.P. Ф.Р. П.Р. С.К.Р.)**  **Задачи:**  Учить детей правильному произношению звука «А»;  Закрепить умение выполнять упражнение «Трубочка», «Укачай игрушку»;  Развивать артикуляционный аппарат; силу голоса Воспитывать звуковую культуру речи. **2.«Котята и щенята» ЗКР звук «А» (P.P. Ф.Р. П.Р. С.К.Р.)**  **Задачи:**  Совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса;  Продолжать работать над артикуляцией в упражнениях «Заборчик», «Трубочка», «Дудочка»; Развивать умение дифференцировать неречевые звуки, окружающие нас;  Упражнять в правильном произношении предлогов, на, под, в.  Воспитывать умение слушать других детей внимательно, не перебивая друг друга.  **ОО Познавательное развитие (конструирование)**  **1 «Домик для рыбок» (Р.Р, П.Р, С.К.Р, Ф.Р)**  **Задачи:**  Обучить детей строить башенки разной величины, из крупного строительного материала прикладывая их друг к другу и по- разному располагая их на плоскости стола горизонтально и вертикально. Развивать игровые навыки, общую и мелкую моторику, интерес к игровой деятельности;  Воспитывать усидчивость, самостоятельность, аккуратность, умение работать в коллективе. **ОО Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**  **2.«Рыбки» (Р.Р, П.Р, С.К.Р, Ф.Р)**  **Задачи:**  Обучить способу нанесения клея на лист бумаги, приклеивания готовой формы фигуры рыбки; Развивать самостоятельные навыки составлять с детьми простые комбинации из бумаги; умение работать с клеем; Воспитывать аккуратность. | Пополнить предметно пространственную среду дидактическими играми по развитию речи в  интеллектуально -  познавательную зону.  Обогащение  книжного уголка  книгами  познавательного  характера.  Пополнить игрушками игровую зону для мальчиков и девочек | Папка - раскладушка:  «Осень» месяц-  Октябрь.  Тематическое  родительское  собрание.  Рекомендации  «Как провести  выходной день с  детьми». | Выставка творческих работ « Осенний вернисаж». Праздник Осени - «Осинины». |

**Октябрь 3-4 неделя**

**Тема: «АКВАРИУМ»**

**Образовательные задачи:**

**Познавательное развитие:**

Расширить и уточнить некоторые представления детей о среде подводного мира. .

Развивать элементарные представления о рыбах и среде их обитания.

Воспитывать желание создать аквариум. Выяснить, что необходимо для создания.

**Социально - коммуникативное развитие:**

Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы.

Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

**Физическое развитие:**

Обогатить двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений.

Развивать самоконтроль при выполнении основных видов движения.

Воспитывать положительное отношения к выполнению физических упражнений.

**Художественно - эстетическое развитие:**

Знакомить детей со способами сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги, создания разнообразных изображений..

Развивать интерес к работе с гуашью, способность возникновению у детей чувства радости к изобразительной деятельности..

Воспитывать в детях любовь к природе через прочтение стихов и произведений о рыбах.

**Речевое развитие:**

Отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание.

Развивать фонематический слух, связанную речь.

Воспитывать желание развивать и совершенствовать смысловую сторону речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма организации совместной деятельности педагога и детей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимосвязь с семьей** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **ОО Познавательное развитие ( математика )**  **1. « Город цветных человечков. Синий» (П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. P.P.)**  **Задачи:**  Формировать сенсорный эталон синего цвета.  Развивать умение классифицировать предметы по цвету;  Воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу.  2.**«Город цветных человечков. Красный. Желтый. Синий.» (П.Р. Х.Э.Р. С.К.Р. Р.Р)**  **Задачи:**  Закрепить представления о цвете; Расширять пассивный словарь детей; Воспитывать усидчивость.  **ОО Физическое развитие ( физкультура)**  **1.«Мой любимый, звонкий мяч» (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Упражнять детей в беге колонной по одному, умение переходить на ходьбу, учить играть с мячом.  Развивать точность движений при переброске мяча;  Воспитывать силу воли.  **2. « Необыкновенный мяч » (Ф.Р, С.К.Р, Г1.Р.)**  **Задачи:**  Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением, умение прокатывать мяч; Развивать умение детей прокатывать мячи в воротики.  Воспитывать умение действовать в команде.  **3. «Ступенька вверх, ступенька вниз» (Ф.Р, С.К.Р, П.Р)**  **Задачи:**  Обучать детей самостоятельно входить на ступеньки и сходить с них.  Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета;  Воспитывать желание заниматься спортом.  **4. « Где звенит колокольчик» ( Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Воспитывать двигательную активность, ловкость.  Развивать умение ориентироваться в пространстве.  Вызвать интерес к выполнению физических упражнений с использованием художественного слова.  **5. « Мой домашний любимец» ( Ф.Р, С.К.Р, П.Р )**  **Задачи:** Закрепить умение ходить и бегать по кругу с остановкой по сигналу. Повторить упражнение в ходьбе и беге между двумя линиями. Упражнять в прыжках на двух ногах вокруг предметов, в метании.  **6. «Солнышко и тучка»**  **Задачи:** Уметь держать равновесие.Развивать ловкость при ходьбе по буму.Воспитывать выдержку и терпение.  **ОО Художественно - эстетическое развитие (рисование) 1. «Поможем мышатам спрятаться в норках» (Х.Э.Р, Р.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Учить закрашивать округлую форму. Закреплять умение правильно держать кисть и пользоваться красками. Развивать воображения, художественный вкус. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.  **ОО Художественно - эстетическое развитие (Рисование) 2. «Нарисуем красивые дорожки для игрушек» (Х.Э.Р, П.Р, С.К.Р) Задачи:** Учить детей свободно использовать плоскость листа бумаги для изображения дорожек. Развивать интерес к работе с краской, добиваться своевременного насыщения киски краской и свободного наложения мазков;Воспитывать аккуратность.  **ОО Речевое развитие (Развитие речи)**  **1.«Знакомство с артикуляционным аппаратом» (P.P. Ф.Р. П.Р. С.К.Р.) Задачи:** Познакомить с органами артикуляции и уточнить их назначение;Закрепить умение выполнять упражнение «Дудочка», «Заборчик»;Развивать артикуляционный аппарат;Воспитывать звуковую культуру речи  **ОО Речевое развитие (Развитие речи)**  **2.«Развитие речевого внимания» (P.P. Ф.Р. П.Р. С.К.Р.) Задачи:** Совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса; Развивать умения ориентироваться в пространстве.Воспитывать умения слушать других детей внимательно, не перебивая друг друга.  **ОО Познавательное развитие (конструирование)**  **1.«Домик для рыбок» (Р.Р, П.Р, С.К.Р, Ф.Р) Задачи:** Обучить детей строить домик из крупного строительного материала, прикладывая их друг на друга. Развивать игровые навыки, общую и мелкую моторику, интерес к игровой деятельности; Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.  **ОО Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**  **1.«Коробочка для корма рыб» (Р.Р, П.Р, С.К.Р, Ф.Р) Задачи:**  Обучить способу склеивания бумаги; Развивать самостоятельные навыки из бумаги; Уметь видеть результат.Воспитывать аккуратность. |  |  |  |

**Ноябрь 1 – 2 неделя**

**Тема: « Домашние и дикие животные»**

**Образовательные задачи:**

**Познавательное развитие:**

Продолжать знакомить детей с животными и со средой их обитания.

Формировать интерес к живой природе. Закреплять умение классифицировать, обобщать.

Воспитывать интерес к жизни животным.

**Социально - коммуникативное развитие:**

Дать представление о длине, сравнение по длине.

Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

**Физическое развитие:**

Обучать детей лазанью вверх и вниз по лесенке стремянке удобным способом.

Развивать самоконтроль при выполнении основных видов движения.

Воспитывать положительное отношения к выполнению физических упражнений.

**Художественно - эстетическое развитие:**

Продолжать в процессе общения с детьми выделять в предметах быта и явлениях окружающей действительности все красивое. Вызвать у детей интерес к действиям с изобразительными материалами. Побуждать доступными им средствами выразительности изображать хорошо знакомые предметы, природу.

Воспитывать аккуратность при выполнение работы, умение обыграть свою работу.

**Речевое развитие:**

Упражнять речевой аппарат ( артикуляционный и дыхательный) для закрепления и проявления правильного звукопроизношения..

Развивать глагольный словарь.

Воспитывать желание развивать и совершенствовать смысловую сторону речь.

Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма организации совместной деятельности педагога и детей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимосвязь с семьей** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **ННОД**  **ОО Познавательное развитие (познавательное развитие)**  **1.«Экскурсия в игрушечный зоосад » (П.Р, ХЭР, ФР.)**  **Задачи:**  Обратить внимание детей на животных.  Развивать внимание, умение наблюдать;  Воспитывать бережное отношение к животным.  **2.«Животные вокруг нас » (П.Р, Ф.Р, Р.Р)**  **Задачи:**  Расширять представления детей о животном мире, обогащать знания детей о среде их обитания и значимости для человека.  Проявлять интерес к животному миру.  Воспитывать уважительное отношение друг к другу.  **ОО Познавательное развитие ( математика)**  **1.«Размер. Длинный-короткий. Гусенички» (П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. P.P.)**  **Задачи:**  Дать детям представление о длине, уметь сравнивать по длине.  Развивать умение классифицировать предметы по цвету;  Воспитывать доброжелательность.  **1. «Размер. Высокий - низкий. Две башни» (П.Р. Х.Э.Р. С.К.Р. Р.Р)**  **Задачи:**  Учить детей различать предметы по высоте, иметь представление о том, как в речи обозначается протяженность по вертикали.  Развивать мелкую моторику;  Воспитывать интерес ориентироваться в пространстве.  **ОО Физическое развитие ( физкультура)**  **1.«По лесенке - стремянке » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Обучать детей лазанью вверх и вниз по лесенке - стремянке удобным способом и правильно чередующимися движениями рук и ног.  Развивать точность движений при ходьбе и беге.  Воспитывать силу воли.  **1.«Листочки собираем » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Упражнять детей в ходьбе и беге, аккуратно наступая на предметы.  Развивать ловкость при приземлении во время прыжка с места.  Воспитывать умение действовать вместе.  **1.«Не бойся удержаться » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р)**  **Задачи:**  Упражнять детей в ходьбе по гимнастическому буму стоя лицом по ходу движения и стоя правым боком вперед, передвигаясь приставными шагами.  Развивать координацию движений в прыжках с продвижением вперед.  Воспитывать желание заниматься спортом.  **1.«Ну-Ну » (Ф.Р, С.К.Р.)**  **Задачи:**  Упражнять детей броскам маленького мяча в цель, обучать желанию попасть в цель. Развивать ловкость и быстроту движения;  Воспитывать умения действовать по сигналу.  **5. « На большом ковре» ( Ф.Р, С.К.Р, П.Р)**  **Задачи:**  Обучать детей перекатыванию из положения лежа на спине на живот, выполнять действия в соответствии с показом.  Развивать интерес к выполнению задания одновременно.  Воспитывать внимание к окружающим.  **6.« Огонек - уголек»**  **Задачи:**  Обучать детей прыжкам через препятствия.  Развивать интерес к физическим упражнениям, вырабатывать навыки и желание трудиться. Воспитывать желание выполнять движения в общем для всех темпе.  **ОО Художественно - эстетическое развитие (рисование)**  **1. « Нарисуем травку вдоль дорожек » (Х.Э.Р, Р.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Вызвать у детей интерес к рисованию травы цветными карандашами. Побуждать изображать траву доступными средствами выразительности ( короткими, длинными, зигзагообразными линиями, точками, спиральками, штриховкой и т.п.)  Развивать воображения, художественный вкус.  Воспитывать усидчивость и умения доводить начатую работу до конца.  **ОО Художественно - эстетическое развитие (Лепка)**  **2. « Слепим мисочку и угостим ежика молоком » (Х.Э.Р, П.Р, С.К.Р)**  **Задачи:**  Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, побуждать доступными им приемами ( вдавливанием, расплющиванием др.).  Развивать мелкую моторику руку;  Воспитывать аккуратность.  **ОО Речевое развитие (Развитие речи)**  **1. « Дудочка » (P.P. Ф.Р. П.Р. С.К.Р.)**  **Задачи:**  Учить детей чётко произносить звук (у) в звукоподражаниях и словах.  Развивать фонематический слух, меняя высоту голоса и глагольный словарь.  Воспитывать звуковую культуру речи.  **2. « Улыбнись лягушке » (P.P. Ф.Р. П.Р. С.К.Р.)**  **Задачи:**  Упражнять в умении растягивать губы в улыбке, учить выделять звук ( И), добиваться протяжного произношения звука.  Развивать фонематический слух, закреплять умение пользоваться предлогами на, под . Воспитывать умения слушать других детей внимательно, не перебивая друг друга.  **ОО Познавательное развитие (конструирование)**  **1.« Мебель » (Р.Р, П.Р, С.К.Р, Ф.Р)**  **Задачи:**  Упражнять в умении воспринимать показ взрослого в сочетании со словесной инструкцией и следовать им;  Закреплять представления о деталях строительного набора- кубиках, призмах, названия цвета предметов;  Развивать желание сооружать постройки;  Воспитывать интерес к конструированию из крупного строительного материала.  **ОО Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**  **2.« Цветы для мамы » (Р.Р, П.Р, С.К.Р, Ф.Р)**  **Задачи:**  Обучить способу сминания и разрывания бумаги;  Развивать самостоятельные навыки составлять с детьми простые комбинации из бумаги;  Воспитывать аккуратность. | Пополнить уголок природы иллюстративным материалом «Дикие и домашние животные» Обогащение книжного уголка книгами  художественной литературы (стихи о животных ). | Рекомендации На тему: стихи и потешки про животных. | Театрализованное  представление  Р.Н.С.« Три медведя» |

**Ноябрь 3-4 неделя**

**Тема: « Мамин праздник»**

**Образовательные задачи:**

**Познавательное развитие:**

Продолжать знакомить детей с животными, со средой обитания и значением для человека. Обогащать знания детей о празднике для мамы, знать, что означает слово « Мама». Воспитывать любовь и уважение к маме.

**Социально - коммуникативное развитие:**

Продолжать учить сравнивать длину, четко знать понятия длинный и короткий.

Развивать мелкую моторику рук и логическое мышление детей.

Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

**Физическое развитие:**

Учить детей выполнять упражнения с помощью различных движений и двигательных реакций.

Развивать чувства, ощущения, воспитывать волевые качества.

Воспитывать желание заниматься спортом.

**Художественно - эстетическое развитие:**

Учить детей выполнять подарки своими руками и делать приятное для мамы.

Вызвать у детей интерес к рисованию карандашами.

Воспитывать аккуратность при выполнение работы, умение обыграть свою работу. **Речевое развитие:**

Упражнять речевой аппарат ( артикуляционный и дыхательный) для закрепления и проявления правильного звукопроизношения..

Развивать глагольный словарь.

Воспитывать желание развивать и совершенствовать смысловую сторону речь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма организации совместной деятельности педагога и детей | **Организация**  **развивающей**  **среды для**  **самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Взаимосвязь с семьей** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **ННОД**  **ОО Познавательное развитие (познавательное развитие)**  **1. «Дикие и домашние животные » (П.Р, ХЭР, ФР.)**  **Задачи:**  Продолжать знакомить детей с дикими животными, их средой обитания, значимости для людей.  Расширять представления об их жизни. Воспитывать бережное отношение к животным.  **2.« Праздник для мамы » (П.Р, Ф.Р, Р.Р)**  **Задачи:**  Расширять представления детей о семье и родственных отношениях.  Проявлять интерес к празднику и к значению слова «мама».  Воспитывать уважительное отношение друг к другу. **ОО Познавательное развитие ( математика)**  **1. « Размер. Длинный -короткий. Гусенечки.» (П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. P.P.)**  **Задачи:**  Продолжать расширять представление о длине, уметь сравнивать по длине.  Развивать интерес работать в коллективе.  Воспитывать доброжелательность.  **2.«Размер. Высокий - низкий. Две башни» (П.Р. Х.Э.Р. С.К.Р. Р.Р)**  **Задачи:**  Продолжать учить детей различать предметы по высоте.  Развивать логическое мышление, внимание.  Воспитывать интерес ориентироваться в пространстве.  **ОО Физическое развитие (физкультура)**  **1. «Маленькие гномики » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Развивать у детей ответные двигательные реакции на музыкальные произведения.  Выполнение движений сказочного образа в свободной форме. Формировать желание к самовыражению в движениях..  Воспитывать силу воли.  **2.« Крепкие ручки » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Познакомить детей с упражнениями на руках, укреплять мышцы рук. Развивать двигательную активность детей всего тела.  Воспитывать внимание, умение действовать по сигналу.  **3. «У рябинки, у рябинки » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р)**  **Задачи:**  Упражнять детей ходьбе в одной колонне друг за другом.  Развивать выносливость в процессе ходьбы.  Воспитывать желание заниматься спортом.  **4. «Язык-язычок » (Ф.Р, С.К.Р.)**  **Задачи:**  Знакомить детей с работой одной из главных мышц ( языком). Научить детей выполнять упражнения с помощью различных движений и двигательных реакций.  Воспитывать желание выполнять упражнения, используя разнообразные звуки;  Воспитывать умения действовать по сигналу.  **5. «Шашки» (Ф.Р, С.К.Р, П.Р)**  **Задачи:**  Знакомить детей с ходьбой по гимнастической скамейке.  Развивать чувство равновесия.  Воспитывать интерес к физическим упражнения.  **6.« Поздняя осень»**  **Задачи:**  Учить детей бегать друг за другом в колонне по одному.  Развивать чувства, ощущения, воспитывать волевые качества. Воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.  **ОО Художественно - эстетическое развитие (рисование)**  **1. «Расчески для игрушек» (Х.Э.Р, Р.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами.  Показать детям, как можно своими руками создать предметы для сюжетно-ролевых игр.  Упражнять в ритмичном изображении коротких линий.  Воспитывать усидчивость и умения доводить начатую работу до конца.  **ОО Художественно - эстетическое развитие (Лепка)**  **2. «Посуда для букашек » (Х.Э.Р, П.Р, С.К.Р)**  **Задачи:**  Вызвать у детей интерес к действиям с пластилином, закрепить умение передавать простейшую объемную форму при лепке чайной посуды (стаканы, чашки, бокалы).  Развивать мелкую моторику руку;  Воспитывать аккуратность.  **ОО Художественно-эстетическое (Рисование)**  **3.«Солнышко для мамы» (Р.Р, П.Р, С.К.Р)**  **Задачи:**  Формировать умение детей рисовать округлый предмет и прямые линии разной длины.  Развивать интерес при работе с красками.  Воспитывать умение проявлять заботу о маме.  **ОО Речевое развитие (Развитие речи)**  **1.«З.К.Р (звук И) » (P.P. Ф.Р. П.Р. С.К.Р.)**  **Задачи:**  Вырабатывать четкое произношение звука (И) в словах.  Учить говорить громко и тихо, слушать шепотную речь.  Упражнять детей в употреблении интонации обращения и  перечисления.  Воспитывать звуковую культуру речи.  **ОО Речевое развитие (Развитие речи)**  **2.«Делай, как я » (P.P. Ф.Р. П.Р. С.К.Р.)**  **Задачи:**  Упражнять детей в умении округлять губы и немного выдвигать их вперед.  Активизировать звукоподражание с использованием различной силы голоса (громко-тихо)  Закреплять слова-обобщения овощи, фрукты.  Воспитывать умения слушать других детей внимательно, не перебивая друг друга.  **ОО Познавательное развитие (конструирование)**  **1.«Дом для домашнего животного » (Р.Р, П.Р, С.К.Р, Ф.Р)**  **Задачи:**  Упражнять в умении пользоваться крупным конструктором, применять его по назначению.  Развивать желание сооружать постройку с проявлением заботы. Воспитывать интерес к конструированию из крупного строительного материала.  **ОО Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**  **2. « Скатерть с узорами » (Р.Р, П.Р, С.К.Р, Ф.Р)**  Учить детей использовать материал для украшения, пользоваться образцом показа взрослого.  Развивать навыки составлять узоры.  Воспитывать аккуратность при работе. | Пополнить книжный уголок иллюстрациями о семье, худ. произведения о маме. | Проведение концерта для мам. | Фоторепортаж « Подарки для мамы» |

**Декабрь 1-2 неделя**

**Тема: Птицы**

**Образовательные задачи:**

**Познавательное развитие:**

Продолжить знакомить детей с птицами, со средой обитания.

Обогащать знания детей о птицах, что обозначает слово – птицы.

Воспитывать любовь и уважение к природе.

**Социально – коммуникативное развитие:**

Продолжить учить сравнивать длину, чётко знать понятия длинный и короткий.

Развивать мелкую моторику рук и логическое мышление детей.

Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

**Физическое развитие:**

Учить детей выполнять упражнения с помощью различных движений и двигательных реакций.

Развивать эмоционально-нравственные чувства.

Вызвать желание заниматься спортом.

**Художественно – эстетическое развитие:**

Учить детей выполнять подарки своими руками и делать приятное для окружающих.

Вызвать интерес у детей рисовать карандашами, красками.

Воспитывать аккуратность при выполнении работы, умение обыграть свою работу.

**Речевое развитие:**

Упражнять речевой аппарат(Артикуляционный и дыхательный) для закрепления и проявления правильного звукопроизношения.

Развивать глагольный словарь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма организации совместной деятельности педагога и детей** | **Организация**  **развивающей**  **среды для**  **самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Взаимосвязь с семьей** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **ННОД**  **ОО Познавательное развитие (познавательное развитие)**   1. **«Птицы зимой » (П.Р, ХЭР, ФР.)**   **Задачи:**  Дать элементарные представления о жизни птиц зимой. Вызвать желание оказать птицам посильную помощь. Закрепить представление детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды.  **2.«Кормушки для птиц» (П.Р, Ф.Р, Р.Р)**  **Задачи:**  Изготовить кормушки для птиц. Расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание).  **ОО Познавательное развитие (математика)**  **1. «Геометрические фигуры. Круг.» (П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. P.P.)**  **Задачи:**  Познакомить с понятием круг.  Уточнить представление и умения раскладывать геометрические фигуры на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).  Воспитывать любознательность, наблюдательность.  **2. «Геометрические фигуры». «Треугольник» (П.Р. Х.Э.Р. С.К.Р. Р.Р)**  **Задачи:**  Закрепить геометрические фигуры и умение правильно определять на какую геометрическую фигуру похож предмет.  Развивать слуховое восприятие, формирование внимания, мышления, умения анализировать.  Воспитывать интерес к совместной деятельности, отзывчивость и желание общаться.  ОО Физическое развитие ( физкультура)  6.«Котята» (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)  Задачи:  Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре;  Развивать точность движений при переброске мяча;  Воспитывать силу воли.  7.В гости к лисичке » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)  Задачи:  Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением, умение прокатывать обруч; Развивать ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед;  Воспитывать умение действовать в команде.  8. «Зверюшки - резвушки» (Ф.Р, С.К.Р, П.Р)  Задачи:  Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции;  Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета;  Воспитывать желание заниматься спортом.  9 «Игрушки » (Ф.Р, С.К.Р.)  Задачи:  Упражнять детей в перебрасывании мяча;  Развивать ловкость и быстроту движения;  Воспитывать умения действовать по сигналу, в команде.  **10.«Вышла курочка гулять» (Ф.Р, СКР, П.Р.)**  **Задачи:**  Упражнять детей в беге колонной по одному. В умении переходить с бега на ходьбу Упражнять бросать мяч в цель.  Развивать координацию движений в прыжках.  Воспитывать в умении действовать по команде.  **11.«Бельчата» (Ф.Р,С.К.Р)**  **Задачи:**  Упражнять в разных видах ходьбы и беге в прямом направлении.  Развивать быстроту реакции.  Воспитывать упорство, желание достигать цели.  **ОО Речевое развитие (Развитие речи)**  **1. «З.К.Р (звук О)» (Р.Р. Ф.Р. П.Р. С.К.Р.)**  **Задачи:**  Уточнить произношение звука (О) и закрепить произношение в звукосочетании.  Развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука.  Закреплять обобщающее понятие (овощи).  **ОО Речевое развитие (Развитие речи)**  **2. «З.К.Р (звук Э)» (Р.Р. Ф.Р. П.Р. С.К.Р.)**  **Задачи:**  Уточнить произношение звука (Э) и закрепить произношение в звукосочетании.  Развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука.  Воспитывать звуковую культуру речи.  **ОО Познавательное развитие (конструирование из бумаги)**  **1. «Новогодний подарок» (Р.Р, П.Р, С.К.Р, Ф.Р)**  **Задачи:**  Учить работать по образцу-схеме, составляя узор из готовых форм-модулей (треугольников).  Формировать умение наклеивать украшения на елку.  Воспитывать аккуратность при работе.  **ОО Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**  **«Ёлочные украшения » (Р.Р, П.Р, С.К.Р, Ф.Р)**  **Задачи:**  Создать праздничное наст роение, передать в аппликации образ елочных игрушек. Развивать воображение, умение наклеивать готовые формы в определенной последовательности.  Воспитывать умение видеть красоту.  **ОО Художественно - эстетическое развитие (рисование)**  **1.« Красивые тарелки для игрушек» (Х.Э.Р, Р.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Учить детей рисовать круги , точки, ритмично располагая изображение на бумаге.  Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. Воспитывать усидчивость и умения доводить начатую работу до конца.  **Художественно- эстетическое (Лепка)**  **3. «Угощение на день рождения» (Р.Р, П.Р, С.К.Р)**  **Задачи:**  Воспитывать отзывчивость, желание сделать игрушкам приятное, побуждать детей лепить те сладости, которые они знают  Воспитывать аккуратность при пользовании пластилином. | Пополнить книжный уголок иллюстрациями о времени года «Зима», подборка стихов о снеговиках, о новом годе. | Изготовление  игрушек для  украшения  елочки,  подбор  новогодних  костюмов | Новогодний праздник «Лягушка  Путешественница» |

**Декабрь 3 – 4 неделя**

**Тема: « Новый год»**

**Образовательные задачи:**

**Познавательное развитие:**

Расширять знания детей о зимних явлениях природы.

Формировать представление у детей о праздновании Нового года, о новогодних традициях. Создать позитивный настрой в преддверии Новогоднего праздника.

**Социально - коммуникативное развитие:**

Закрепить знания о геометрических фигурах и умения правильно определять на какую геометрическую фигуру похож предмет.

Продолжать развивать слуховое восприятие, формировать внимание, мышление и умение анализировать.

Воспитывать внимание и интерес к совместной деятельности, эмоциональности, отзывчивости и желания общаться.

**Физическое развитие:**

Учить ходьбе, медленному бегу, согласовывая свои движения с общим ритмом. Совершенствовать умения у детей в перестроении в колонну, шеренгу, круг.

Воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.

**Художественно - эстетическое развитие:**

Формировать у детей интерес к рисованию красками.

Побуждать их создавать изображения на основе игровой мотивации.

**Речевое развитие:**

Учить рассматривать картину, определять эмоциональное состояние героев.

Формировать фонематический слух через выделенные голосом согласного звука. Воспитывать желание развивать и совершенствовать смысловую сторону речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма организации совместной деятельности педагога и детей** | **Организация**  **развивающей**  **среды для**  **самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Взаимосвязь с семьей** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **ННОД**  **ОО Познавательное развитие (познавательное развитие)**  **1.«Подарки зимы » (П.Р, ХЭР, ФР.)**  **Задачи:**  Расширять знания детей о зимних явлениях природы. Закрепить признаки зимы, сезонные изменения в природе.  Воспитывать умение восхищаться природой в зимнее время.  **2.«Групповой праздник Шишки» (П.Р, Ф.Р, Р.Р)**  **Задачи:**  Создать в группе радостное, веселое настроение. Расширять представление о сосне, елке, их шишках. Воспитывать активность, любознательность.  **ОО Познавательное развитие (математика)**  **1. «Геометрические фигуры. Четырехугольник.» (П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. P.P.)**  **Задачи:**  Познакомить с понятием четырехугольник.  Уточнить представление и умения раскладывать геометрические фигуры на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).  Воспитывать любознательность, наблюдательность.  **2. «Геометрические фигуры » (П.Р. Х.Э.Р. С.К.Р. Р.Р)**  **Задачи:**  Закрепить геометрические фигуры и умение правильно определять на какую геометрическую фигуру похож предмет.  Развивать слуховое восприятие, формирование внимания, мышления, умения анализировать.  Воспитывать интерес к совместной деятельности, отзывчивость и желание общаться.  **ОО Физическое развитие (физкультура)**  **1.«Карусель » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Учить ходьбе, медленному бегу, согласовывать свои движения с общим ритмом.  Вырабатывать у детей умение удерживать равновесие.  Воспитывать силу воли.  **2. «Микрофончики» (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)**  Учить переворачиваться, переступая на месте, определять по голосу своего товарища (прислушиваться).  Совершенствовать умения детей в перестроении в колонну, шеренгу, круг.  Воспитывать внимание, умение действовать по сигналу.  **3. «Летающие тарелочки» (Ф.Р, С.К.Р, П.Р)**  **Задачи:**  Формировать умения метать предметы с места, следить за полетом предмета, определять направление полета (вперед, назад, вверх). Воспитывать желание заниматься спортом.  **4. «В гостях у еловой веточки» (Ф.Р, С.К.Р.)**  **Задачи:**  Учить детей смелости, решительности при выполнении упражнений. Формировать умение бережно относиться к предметам.  Развивать прыжковую выносливость.  Воспитывать умения действовать по сигналу.  **5. «Что можем, покажем» (Ф.Р, С.К.Р, П.Р)**  **Задачи:**  Познакомить детей с игрой «Кто кого перетанцует»  Формировать умение ориентировать движения отдельных зверей, животных, птиц.  Воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **6. «Страдания зайки-поскакайки» (Ф.Р., С.К.Р., П.Р.)**  **Задачи:**  Формировать у детей потребность к занятиям на свежем воздухе. Обучать прыжкам и бегу по мягкому снегу, приучать выполнять упражнения по заданию.  Воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.  **ОО Речевое развитие (Развитие речи)**  **1. «З.К.Р(звук М)» (Р.Р. Ф.Р. П.Р. С.К.Р.)**  **Задачи:**  Уточнить произношение звука (М) и закрепить произношение в звукосочетании.  Развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука.  Закреплять обобщающее понятие (овощи).  Воспитывать звуковую культуру речи.  **ОО Речевое развитие (Развитие речи)**  **2. «Рассматривание картины « Встречаем Новый год» и беседа по ней » (P.P. Ф.Р. П.Р. С.К.Р.)**  **Задачи:**  Учить рассматривать картину.  Закрепить глагольный словарь: определять эмоциональное состояние героев.  Передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым. Воспитывать умения слушать других детей внимательно, не перебивая друг друга.  **ОО Познавательное развитие (конструирование из бумаги)**  **1. «Новогодний подарок» (Р.Р, П.Р, С.К.Р, Ф.Р)**  **Задачи:**  Учить работать по образцу-схеме, составляя узор из готовых форм-модулей (треугольников).  Формировать умение наклеивать украшения на елку.  Воспитывать аккуратность при работе.  **ОО Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**  **«Елка » (Р.Р, П.Р, С.К.Р, Ф.Р)**  **Задачи:**  Создать праздничное наст роение, передать в аппликации образ елочки. Развивать воображение, умение наклеивать готовые формы в определенной последовательности.  Воспитывать умение видеть красоту.  **ОО Художественно - эстетическое развитие (рисование)**  **1.«Расчески для игрушек » (Х.Э.Р, Р.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами. Показать детям, как можно своими руками создать предметы для сюжетно-ролевых игр.  Упражнять в ритмичном изображении коротких линий.  Воспитывать усидчивость и умения доводить начатую работу до конца.  **2.«Прочный забор » (Х.Э.Р, П.Р, С.К.Р)**  **Задачи:**  Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию краской. Побуждать их создавать изображения на основе игровой мотивации: нарисовать прочный, красивый забор для зайчат или других игрушек, которые нуждаются в их помощи и защите.  Развивать мелкую моторику рук.  Воспитывать аккуратность.  **Художественно- эстетическое (Лепка)**  **3. «Красивый мостик через речку» (Р.Р, П.Р, С.К.Р)**  **Задачи:**  Совершенствовать умение скатывать ком глины между ладонями прямыми движениями.  Вызывать интерес к лепке и на основе игровой мотивации создавать из пластилина простейшую конструкцию моста доступными каждому ребенку средствами.  Воспитывать аккуратность при пользовании пластилином. | Пополнить книжный уголок иллюстрациями о времени года «Зима», подборка стихов о снеговиках, о новом годе. | Изготовление  игрушек для  украшения  елочки,  подбор  новогодних  костюмов | Новогодний праздник «Лягушка  Путешественница» |

**Январь 1 - 2 неделя**

**Тема: « Знакомство с детским садом»** **Образовательные задачи: Познавательное развитие:**  Познакомить детей с некоторыми помещениями ДОУ (кухня, медицинский кабинет, кабинет заведующей). Развивать наблюдательность и ориентировку в пространстве. Расширять знания детей о значимости и необходимости профессий сотрудников ДОУ. Воспитывать дружелюбное, доброе отношение между детьми. **Социально - коммуникативное развитие:** Совершенствовать и углублять представление детей об упорядоченных последовательностях, посредством кумулятивных сказок, таких как: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка». Продолжать развивать слуховое восприятие, формировать внимание, мышление, умение анализировать. Воспитывать внимание и интерес к совместной деятельности, эмоциональности, отзывчивости и желания общаться. **Физическое развитие:** Учить ходьбе, медленному бегу, согласовывая свои движения с общим ритмом. Совершенствовать умения у детей в перестроении в колонну, шеренгу, круг. Воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям. **Художественно - эстетическое развитие:** Формировать у детей интерес к рисованию красками. Побуждать их создавать изображения на основе игровой мотивации. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, умение обыграть свою работу. **Речевое развитие:**  Упражнять в правильном произношении звука (М) в словах и фразах. Развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука в слове. Упражнять в составлении предложений с предлогом- (Из).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма организации совместной деятельности педагога и детей | **Организация**  **развивающей**  **среды для**  **самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | Взаимосвязь с семьей | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **ННОД**  **ОО Познавательное развитие (познавательное развитие)**  **1. «Путешествие по детскому саду» (П.Р, ХЭР, ФР.)** **Задачи:**  Расширять кругозор детей.  Познакомить детей с новыми помещениями дошкольного учреждения.  Развивать наблюдательность и ориентировку в пространстве.  Расширять знания детей о значимости и необходимости профессий сотрудников ДОУ.  Воспитывать дружелюбное, доброе отношение между детьми.  **ОО Познавательное развитие (математика)**  **1. «Упорядоченные последовательности» (П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. P.P.)**  **Задачи:**  Совершенствовать и углублять представление детей об упорядоченных последовательностях, посредством кумулятивных сказок, таких как: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка». Продолжать развивать слуховое восприятие, формировать внимание, мышление, умение анализировать.  Воспитывать внимание и интерес к совместной деятельности, эмоциональности, отзывчивости и желания общаться.  **ОО Физическое развитие (физкультура)**   1. **«Волшебные варежки » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)**   **Задачи:**  Развивать у детей воображение, творческую инициативность. Развивать ловкость рук.  Выполнять упражнения на развитие мышц ног.  Воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **2. «Маленькие ежата, маленькие ребята » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.) Задачи:**  Обучать детей пролезанию в обруч, под гимнастическую скамейку. Обучать перелезанию и переползанию через лежащие предметы. Развивать двигательную активность детей всего тела.  Воспитывать внимание, умение действовать по сигналу.  **2.«Маленькие работники » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р)**  **Задачи:**  Учить детей отбивать мяч руками.  Развивать у детей ловкость.  Воспитывать внимание, умение действовать по сигналу.  **ОО Художественно - эстетическое развитие (рисование)**  **1.«Елочные игрушки» (Х.Э.Р, Р.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Учить изображать округлые формы и знакомые елочные игрушки. Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию красками. Вызывать радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником.  Воспитывать усидчивость и умения доводить начатую работу до конца. **ОО Речевое развитие (Развитие речи)**  1.**«З.К.Р (звук М)» (P.P. Ф.Р. П.Р. *С.К.Р.)***  **Задачи:**  Вырабатывать четкое произношение звука (М) в словах и фразах. Развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука в слове.  Упражнять в составлении предложений с предлогом- **(Из).**  Упражнять в умении распространять предложение за счет однородных членов предложения.  Воспитывать желание развивать и совершенствовать смысловую сторону речи.  **ОО Познавательное развитие (конструирование из бумаги)**  **1.« Гирлянды и флажки » (Р.Р, П.Р, С.К.Р, Ф.Р)**  **Задачи:**  Совершенствовать и углублять представление детей об упорядоченной последовательности.  Учить складывать прямоугольную форму пополам, соединять с помощью клея, пропуская между ними узкую ленту.  Учить чередовать флажки по цвету, используя определенные правила чередования элементов.  Развивать эстетические чувства. | Пополнить книжный уголок иллюстрациями о детском саде, профессиях сотрудников ДОУ. Подборка произведений о друзьях . | День  открытых  дверей. | Изготовление  панно  «Ладошки  группы» |

**Январь 3 – 4 неделя Тема:** Предметы вокруг нас «Мебель»  **Образовательные задачи:** **Познавательное развитие:** Обогащать знания детей о мебели, ее назначении в жизни человека.

Познакомить детей с видами мебели, частях из которых она состоит.

Закрепить представление детей о качествах и свойствах предметов (из чего делают мебель).

Воспитывать бережное отношение к мебели.

**Социально - коммуникативное развитие:**

Продолжать совершенствовать и углублять представление детей об упорядоченных последовательностях, увеличении их протяженности.

Продолжать развивать слуховое восприятие, формировать внимание, мышление, умение анализировать. Воспитывать внимание и интерес к совместной деятельности.

**Физическое развитие:**

Развивать общую моторику, ловкость, выносливость.

Обогащать двигательную активность.

Закреплять умение правильно выполнять основные виды движения-прыжки с передвижением вперед, ходьба переменным шагом.

Продолжать развивать ориентацию в пространстве по сигналу воспитателя.

**Художественно - эстетическое развитие:**

Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской.

Побуждать создавать изображения на основе игровой мотивации.

Упражнять в изображении округлых форм. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, усидчивость, умение обыграть свою работу.

**Речевое развитие:**

Упражнять в правильном произношении звуков (Э), **(Ы)** в словах и фразах.

Развивать фонематический слух и слуховое внимание.

Формировать умение согласовывать существительные с числительными (один стул, много стульев) Закреплять слова-обобщения (мебель), расширять словарь детей (столешница, стол, ножки, длинный, короткий, равновесие). Умение рассказывать сказки: «Репка», «Теремок» по иллюстрациям и настольному театру.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма организации совместной деятельности педагога и детей** | **Организация**  **развивающей**  **среды для**  **самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Взаимосвязь с семьей** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **ННОД**  **ОО Познавательное развитие (познавательное развитие)**  **1. «Предметы вокруг нас Мебель». (П.Р,** ХЗР, ФР.) **Задачи:**  Расширять кругозор детей.  Обогащать знания детей о мебели, ее назначении в жизни человека.  Познакомить детей с видами мебели, частях из которых она состоит.  Закрепить представление детей о качествах и свойствах предметов (из чего делают мебель).  Воспитывать бережное отношение к мебели.  **ОО Познавательное развитие (познавательное развитие)**  **1.«Подарки Зимы». (П.Р, ХЭР, ФР.)**  **Задачи:**  Закрепить представления детей о зиме, на основе их наиболее ярких впечатлений.  Расширять представление детей о праздниках в зимнее время (Новый год, Рождество).  Умение передать в рисунке свое настроение. Воспитывать уважение друг к другу, выслушивать друг друга, не перебивать.  **ОО Познавательное развитие (Математика)**  **1.«Упорядоченные последовательности, сказка Теремок» (П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. P.P.)**  **Задачи:**  Продолжать совершенствовать и углублять представление детей об упорядоченных последовательностях, увеличении их протяженности. Продолжать развивать слуховое восприятие, формировать внимание, мышление, умение анализировать.  Воспитывать внимание и интерес к совместной деятельности, эмоциональности, отзывчивости и желания общаться.  **ОО Познавательное развитие (Математика)**  **1.«Упорядоченные последовательности, Гирлянда. Форма Круг» (П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. P.P.)**  **Задачи:**  Учить складывать круги по цвету, используя определенные правила чередования элементов.  Продолжать совершенствовать и углублять представление детей об упорядоченных последовательностях, увеличении их протяженности. Развивать эстетические чувства.  Воспитывать внимание, усидчивость.  **ОО Физическое развитие (Физкультура)**  **1.«Маленькие мячики » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением, ходьбе переменным шагом.  Развивать умение отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками.  Развивать ловкость, выносливость, координацию движений.  Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности.  **1.«Ловкие детишки» (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Обучать детей лазанью по гимнастической стенке.  Упражнять в ползании по гимнастической скамейке.  Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения.  Воспитывать внимание, умение действовать по сигналу.  **1. «Снеговичок » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р)**  **Задачи:**  Развивать умение лепить из снега снеговика.  Развивать умение метать в цель.  Упражнять в ходьбе, беге, прыжках в ограниченном пространстве. Воспитывать дружелюбие, интерес к физическим упражнениям.  **1. «Кружащиеся снежинки » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р)**  **Задачи:**  Продолжать развивать разнообразные виды движений. Совершенствовать основные движения.  Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением, ходьбе переменным шагом.  Развивать навыки лазанья, ползания, ловкость.  Воспитывать желание заниматься спортом.  **1. «Ах вы сани, мои сани ». (Ф.Р, С.К.Р, П.Р)**  **Задачи:**  Развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Продолжать развивать ловкость, силу рук, координацию движений. Упражнять в умении энергично отталкиваться двумя ногами в прыжках с передвижением вперед.  Формировать умение строиться в колонну по одному, находить свое место при построении.  1.**«Волшебная горка». (Ф.Р, С.К.Р, П.Р)**  **Задачи:**  Развивать умение съезжать с горы используя ледянки.  Развивать умение испытывать радость от физических упражнений. Воспитывать терпеливость, уважение друг к другу.  **ОО Художественно - эстетическое развитие (Рисование)**  **1. «Коробки с шоколадными конфетами» (Х.Э.Р, Р.Р, П.Р.) Задачи:**  Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской.  Побуждать создавать изображения на основе игровой мотивации. Упражнять в изображении округлых форм.  Воспитывать аккуратность при выполнении работы, усидчивость, умение обыграть свою работу.  Вызывать радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником. **ОО Художественно - эстетическое развитие (Лепка)**  **1. «Сладкие подарки для игрушек.» (Х.Э.Р, Р.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Продолжать учить детей лепить простые предметы округлой формы. Познакомить с приемом сплющивания.  Учить делать углубления на поверхности (печенья, пряника) - стекой, палочкой.  Развивать воображение.  Воспитывать у детей желание сделать игрушкам сладкие подарки.  **ОО Художественно - эстетическое развитие (Аппликация)**  **1.«Волшебные снежинки» (Х.Э.Р, Р.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Познакомить детей с новым видом аппликации, обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и  наклеивать на картон).  Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения.  Развивать чувство композиции: располагать элементы аппликация по всей форме.  Учить понимать и анализировать содержание стихотворения Б. Заходера « Снег, снег кружиться, белая вся улица».  **ОО Речевое развитие (Развитие речи)** **1.«З.К.Р. звуки (Э, Ы>. (P.P. Ф.Р. П.Р. С.К.Р.)** **Задачи:** Упражнять в правильном произношении звуков **(Э), (Ы)** в словах и фразах. Развивать фонематический слух и слуховое внимание. Умение рассказывать сказки: «Репка», «Теремок» по иллюстрациям и настольному театру. Воспитывать желание развивать и совершенствовать смысловую сторону речи. 2.**«Мебель для куклы Эли». (P.P. Ф.Р. П.Р. С.К.Р.) Задачи:** Формировать умение согласовывать существительные с числительными (один стул, много стульев)Закреплять слова-обобщения (мебель).Расширять словарь детей (столешница, стол, ножки, длинный, короткий, равновесие).  Воспитывать желание развивать и совершенствовать смысловую сторону речи.  **ОО Познавательное развитие (Конструирование**  **1.« Мебель » (Р.Р, П.Р, С.К.Р, Ф.Р)**  **Задачи:**  Формировать умение детей строить мебель из кубиков по показу педагога.  Закрепить представление о деталях строительного набора. Воспитывать интерес к конструированию из крупного строительного материала. | Пополнить книжный уголок иллюстрациями о предметах мебели. Подборка произведений о работе столяра, плотника. | Информация  для  родителей «Мебель, что это такое?» | Выставка  творческих  работ  «Предметы вокруг нас, мебель». |

Февраль 1 -2 неделя Тема: Предметы вокруг нас. «Посуда». Образовательные задачи: Познавательное развитие: Обогащать знания детей о посуде, ее назначении в жизни человека. Учить выделять существенные признаки посуды (форма, цвет, размер). Познакомить детей с классификацией посуды. Закрепить представление о качествах и свойствах посуды (из чего делают посуду).

Социально - коммуникативное развитие: Развивать представление детей о сериации как упорядочивании по размеру. Познакомить детей с первыми числительными, соотносить числительные с количеством. Учить различать количества в пределах-3. Закреплять представление о формах круга, треугольника. Продолжать развивать слуховое восприятие, формировать внимание, мышление, умение анализировать. Воспитывать внимание и интерес к совместной деятельности, эмоциональности, отзывчивости и желания общаться.

Физическое развитие: Учить сохранять равновесие на низкой опоре. Развивать общую моторику, ловкость, выносливость, координацию движений. Закреплять умение правильно выполнять основные виды движения-прыжки с передвижением вперед, ходьба переменным шагом. Закреплять умение правильно выполнять основные виды движения-прыжки с передвижением вперед, ходьба переменным шагом.

Художественно - эстетическое развитие: Продолжать вызывать у детей интерес к работе с карандашами. Побуждать создавать изображения на основе игровой мотивации. Учить украшать изделия из готовых форм доступными каждому ребенку средствами выразительности. Упражнять в изображении округлых, треугольных форм. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, усидчивость, умение обыграть свою работу.

Речевое развитие:

Упражнять в правильном произношении звуков **(П),** (Б) в словах и звукоподражаниях.

Развивать фонематический слух и речевое внимание, мелкую моторику рук.

Продолжать формировать умение согласовывать существительные с числительными (одна ложка, много ложек....) Закреплять слова-обобщения **(Посуда).** Развивать и совершенствовать смысловую сторону речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма организации совместной деятельности педагога и детей** | **Организация**  **развивающей**  **среды для**  **самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Взаимосвязь с семьей** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **НОД Познавательное развитие (Познавательное развитие) 1.«Предметы вокруг нас. Посуда.» (П.Р., Х.Э.Р., Ф.Р.) Задачи:** Расширять кругозор детей. Обогащать знания детей о посуде, ее назначение в жизни человека. Учить выделять существенные признаки посуды (форма, цвет, размер). Познакомить детей с классификацией посуды. Закрепить представления о качествах и свойствах посуды (из чего делают посуду). Активизировать речи названия предметов, их частей. Формировать знания об уходе за посудой. Воспитывать желание беречь посуду.  **2.«Помощники на кухне». (П.Р, ХЭР, ФР.)** **Задачи:**  Закрепить знания детей о профессии - повар. Познакомить с трудовыми процессами повара; с предметами - помощниками.  Расширить знания о кухонной посуде.  Закрепить знания о столовой посуде.  Воспитывать уважение к труду повара  **НОД Познавательное развитие (Конструирование)**  **«Мебель для медведей » (П.Р,Р.Р,Х.Э.Р,К.Р)**  **Задачи:**  Учить детей строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения.  Закрепить знания детьми частей, из которых состоит мебель.  Развивать стремление к игровому общению.  **НОД Познавательное развитие (Математика)**  **1.«Сериация. Форма. Круг.» (П.Р.Р.Р.Х.Э.Р.)**  **Задачи:**  Развивать представление о сериации, как упорядочение по размеру.  Закрепить представление о круге  Учить различать количество в пределах – 3    **НОД Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **1.«Салфетки для игрушек» (П.Р.Х.Э.Р.Р.Р.)**  **Задачи:**  Продолжать вызывать интерес у детей к рисованию карандашами.  Побуждать к украшению прямоугольной формы доступными каждому ребёнку средствами выразительности.  Воспитывать усидчивость и умение доводить начатую работу до конца.  **1.НОД Речевое развитие (Развитие речи)**  **«З.к.р. звук (Б) ». (P.P. Ф.Р. П.Р. С.К.Р.)**  **Задачи:**  **ОО Физическое развитие(Физкультура)**  **1. Веселые щенята». (Ф.Р, С.К.Р, П.Р)**  **Задачи:**  Учить сохранять равновесие на низкой опоре.  Развивать общую моторику, ловкость, выносливость, координацию движений.  Обогащать двигательную активность.  Воспитывать желание заниматься вместе со всеми.  **1.Скользкие дорожки» (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Продолжать развивать ловкость, силу рук, координацию движений. Упражнять в умении энергично отталкиваться двумя ногами в прыжках с передвижением вперед.  Развивать у детей устойчивое равновесие.  Обучать передвижению на скользкой опоре.  **3.**« **Мы смелые и дружные ребята!** **» (Ф.Р, С.К.Р, П.Р) Задачи:**  Продолжать развивать разнообразные виды движений. Совершенствовать основные движения.  Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением, ходьбе переменным шагом, с перешагиванием препятствий (кирпичики).  **4.« В гости к Мишке»(Ф.Р,С.К.Р, П.Р)**  **Задачи:** Развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Продолжать развивать ловкость, силу рук, координацию движений. Упражнять в умении энергично отталкиваться двумя ногами в прыжках с передвижением вперед. **5. « Физкультура! » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Продолжать упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением. Учить сохранять равновесие на низкой опоре.  Развивать общую моторику, ловкость, выносливость, координацию движений.  Обогащать двигательную активность.  Закреплять умение правильно выполнять основные виды движения- прыжки с передвижением вперед, ходьба переменным шагом. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности.  **ОО Познавательное развитие (Математика)**  **1. «Знакомство с числительными и счетом»» (П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. P.P.)**  **Задачи:**  Продолжать знакомить детей с первыми числительными, соотносить числительные с количеством.  Закреплять различать количества в пределах-3.  Продолжать развивать слуховое восприятие, формировать внимание, мышление, умение анализировать.  Воспитывать внимание и интерес к совместной деятельности, эмоциональности, отзывчивости и желания общаться.  **1.«Три медведя» (П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. P.P.)**  **Задачи:**  Учить сравнивать три неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше», «меньше», «столько, сколько» Воспитывать внимание, усидчивость. | Пополнить книжный уголок иллюстрациями о предметах посуды. Подборка произведении о посуде. К. И. Чуковского «Федорино горе», Л.Н. Толстого «Три медведя», Б. Заходера «Поварята», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» | Помощь родителей для организации выставки «Чайная посуда», «Необычная посуда» | Выставка творческих работ «Предметы вокруг нас, посуда.», «Необычная посуда» |

**Февраль 3-4 неделя**  **Тема: День Защитника Отечества, 23 февраля.**

**Образовательные задачи:**

**Познавательное развитие:**

Познакомить детей с праздником Днем Защитника Отечества.

Обогащать знания детей о Российской Армии.

Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, ловкими, благородными.

Познакомить детей с военными профессиями (военный врач, летчик, танкист).

Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.

Воспитывать доброе отношение к Папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.

**Социально - коммуникативное развитие:**

Учить сравнивать две-три неравные группы предметов способом наложения, сравнения.

Продолжать знакомить детей с первыми числительными, соотносить числительные с количеством. Закреплять различать количества в пределах-3.

Продолжать развивать слуховое восприятие, формировать внимание, мышление, умение анализировать. Воспитывать внимание и интерес к совместной деятельности, эмоциональности, отзывчивости и желания общаться.

**Физическое развитие:**

Учить сохранять равновесие на низкой опоре.

Развивать общую моторику, ловкость, выносливость, координацию движений.

Обогащать двигательную активность.

Закреплять умение правильно выполнять основные виды движения-прыжки с передвижением вперед, из обруча в обруч, ходьба приставным шагом.

Закреплять умение отбивать мяч о пол, в прокатывании друг другу, по скамейке.

Продолжать развивать ориентацию в пространстве по сигналу воспитателя.

Воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.

**Художественно - эстетическое развитие:**

Продолжать вызывать у детей интерес к работе с карандашами.

Побуждать создавать изображения на основе игровой мотивации.

Учить украшать изделия из готовых форм доступными каждому ребенку средствами выразительности. Упражнять в изображении округлых, треугольных и прямоугольных форм.

Воспитывать аккуратность при выполнении работы, усидчивость, умение обыграть свою работу.

**Речевое развитие:**

Учить рассматривать картину, закреплять словарь (глагольный, предметный).

Отвечать на вопросы по изображению картины, определять эмоциональное состояние героев. Воспитывать желание беседовать по сюжету картины, развивать и совершенствовать смысловую сторону речи.

Продолжать упражнять в правильном произношении звуков **(П), (Б)** в словах и звукоподражаниях. Развивать фонематический слух и речевое внимание, мелкую моторику рук.

Расширять и уточнять словарь детей (части предметов и слова обобщения).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма организации совместной деятельности педагога и детей** | **Организация**  **развивающей**  **среды для**  **самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Взаимосвязь с семьей** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **НОД Познавательное развитие (Познавательное развитие)**  **1. «День Защитника Отечества». (П.Р, ХЭР, ФР.) Задачи:**  Познакомить детей с праздником Днем Защитника Отечества.  Обогащать знания детей о Российской Армии. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, ловкими, благородными.  Познакомить детей с военными профессиями (военный врач, летчик, танкист).  НОД Познавательное развитие (Математика)  **1.«Самолётик для папы» (П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. P.P.)**  **Задачи:**  Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше», меньше», «столько, сколько»  Развивать внимание, память.  Воспитывать усидчивость.  **НОД Познавательное развитие (Конструирование)**  **2.« Горка для игрушек» (П.Р,Р.Р,Х.Э.Р,К.Р)**  **Задачи:**  Упражнять сооружать горку.  Закрепить умение строить лесенки способом накладывания деталей. Активизировать в речи слова: горка, лесенка, спуск.  Расширять представление детей об окружающем мире.  Развивать мелкую моторику рук.  Различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусок).  Воспитывать желание строить, самостоятельно обыгрывать постройку.  **НОД Речевое развитие (Развитие речи)**  **1.«Рассматривание картины «Зима ». (P.P. Ф.Р. П.Р. С.К.Р.)**  **Задачи:**  Учить рассматривать картину, закреплять словарь (глагольный, предметный).  Отвечать на вопросы по изображению картины, определять эмоциональное состояние героев.  Закреплять обобщающее понятие Одежда.  Воспитывать желание беседовать по сюжету картины, развивать и совершенствовать смысловую сторону речи.  **ОО Речевое развитие (Развитие речи)**  **2.« З.К.Р. звук (Б) (П)». (P.P. Ф.Р. П.Р. С.К.Р.)**  **Задачи:** Продолжать упражнять в правильном произношении звуков **(П), (Б)** в словах и звукоподражаниях.  Развивать фонематический слух и речевое внимание, мелкую моторику рук.  Расширять и уточнять словарь детей (части предметов и слова обобщения).  Развивать и совершенствовать смысловую сторону речи.  **ОО Художественно - эстетическое развитие (Рисование)**  **1.«Теплое Солнышко » (Х.Э.Р, Р.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Продолжать вызывать у детей интерес к работе с карандашами. Побуждать к украшению округлой формы.  Побуждать создавать изображения на основе игровой мотивации. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, усидчивость, умение обыграть свою работу.  **ОО Художественно - эстетическое развитие (Лепка)**  **2. « Чудесное превращение пластилинового столбика» (Х.Э.Р, Р.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Продолжать вызывать у детей интерес к лепке.  Познакомить с техникой раскатывания пластилина прямыми движениями рук.  Получив столбик, путем сгибания, сжатия, скручивания, скатывания, превратить его в разные предметы.  **НОД Физическое развитие (Физкультура)**  **1.«Волк и козлята» (Ф.Р.С.К.Р. П.Р)**  **Задачи:**  Упражнять в ловкости движений детей, прыгать в длину.  Развивать ловкость, смелость, быстроту реакции.  Воспитывать положительное отношение к выполнению физических упражнений.  **НОД Физическое развитие(Физкультура)**  **2.«До свидание, Зима!» (Ф.Р.С.К.Р. П.Р)**  **Задачи:**  Выявление интересов и способностей детей.  Развивать умение владеть спортивным инвентарём.  Воспитывать умение действовать в команде.  **НОД Физическое развитие(Физкультура)**  **2.«Зимние забавы» (Ф.Р.С.К.Р. П.Р)**  **Задачи:**  Закрепить умение детей владеть своим телом, сохранять равновесие.  Воспитывать умения действовать по сигналу  Воспитывать умение действовать в команде. |  | Развлечение «Папа может все, что угодно!» | Выставка  творческих  работ  «Подарок для  Любимого  папы» |

**Март 1-2 неделя**

**Тема: « Международный женский день - 8 Марта!»**

**Образовательные задачи:**

**Познавательное развитие:**

Познакомить детей с первым весенним праздником 8 марта.

Обогащать знания детей о празднике всех женщин.

Расширять представления о профессиях мам.

Развивать доброе, ласковое и заботливое отношение к Мамам.

Вызвать чувство гордости к своей маме, чувство благодарности за заботу, дела и поступки родного человека.

Воспитывать у детей доброе отношение к Маме, Бабушке, Сестренке, вызывать желание заботиться о них, защищать помогать.

**Социально - коммуникативное развитие:**

Продолжать учить сравнивать две-три неравные группы предметов способом наложения, сравнения. Совершенствовать умение классифицировать предметы по цвету, форме, размеру.

Закреплять знания о геометрических фигурах.

Продолжать развивать слуховое восприятие, формировать внимание, мышление, умение анализировать. Воспитывать внимание и интерес к совместной деятельности, эмоциональности, отзывчивости и желания общаться.

**Физическое развитие:**

Учить сохранять равновесие на низкой опоре.

Развивать общую моторику, ловкость, выносливость, координацию движений.

Обогащать двигательную активность.

Закреплять умение правильно выполнять основные виды движения, прыжки с передвижением вперед, мягко приземляясь.

Познакомить с прыжками в длину с места.

Закреплять умение отбивать мяч о пол и ловить его, в прокатывании мяча между предметами. Продолжать развивать ориентацию в пространстве по сигналу воспитателя.

Упражнять в ходьбе и беге парами, беге врассыпную.

Упражнять в лазании по скамейке.

Воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.

**Художественно - эстетическое развитие:**

Познакомить детей с новым изобразительным материалом-цветной тушью.

Учить работать цветной тушью по ткани.

Продолжать вызывать у детей интерес к изобразительной деятельности.

Побуждать создавать изображения на основе игровой мотивации.

Учить украшать изделия из готовых форм доступными каждому ребенку средствами выразительности. Упражнять в изображении округлых, треугольных и прямоугольных форм, ориентироваться на листе бумаги.

Воспитывать аккуратность при выполнении работы, усидчивость, умение обыграть свою работу. **Речевое развитие:**

Учить правильному произношению звуков (Б), в словах и фразах.

Упражнять в употреблении предлога (За) в простой фразе.

Учить распространять фразу за счет определений.

Развивать слуховое и речевое внимание, мелкую моторику рук.

Расширять и уточнять словарь детей (части предметов и слова обобщения).

Развивать и совершенствовать смысловую сторону речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма организации совместной деятельности педагога и детей** | **Организация**  **развивающей**  **среды для**  **самостоятельной**  **деятельности**  детей | **Взаимосвязь с семьей** | **Итоговое**  мероприятие |
| **ННОД**  **ОО Познавательное развитие (Познавательное развитие)**  **1. «Международный день 8 марта». (П.Р, ХЭР, ФР.) Задачи:**  Познакомить детей с первым весенним праздником 8 марта.  Обогащать знания детей о празднике всех женщин. Расширять представления о профессиях мам.  Развивать доброе, ласковое и заботливое отношение к Мамам.  Вызвать чувство гордости к своей маме, чувство благодарности за заботу, дела и поступки родного человека.  Воспитывать у детей доброе отношение к Маме, Бабушке, Сестренке, вызывать желание заботиться о них, защищать помогать.  ОО Познавательное развитие (Познавательное развитие)   1. «Предметы вокруг нас. Инструменты». (П.Р, ХЭР, ФР.)   Задачи:  Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов, помогающих в саду и огороде, у папы в гараже.  Закрепить родовые и видовые понятия (обобщения)  **ОО Познавательное развитие (Математика)**  **1.Творческая работа «Три букета для мамы».**  **«Классификация. Классификация по одному признаку». (П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. P.P.)**  **Задачи:**  Продолжать учить сравнивать две-три неравные группы предметов способом наложения, сравнения.  Совершенствовать умение классифицировать предметы по цвету, форме, размеру.  Закреплять знания о геометрических фигурах.  Продолжать развивать слуховое восприятие, формировать внимание, мышление, умение анализировать.  Воспитывать внимание и интерес к совместной деятельности, эмоциональности, отзывчивости и желания общаться.  **ОО Физическое развитие (Физкультура)**  **1.« В гостях у «Витаминки» (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Продолжать упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением. Учить сохранять равновесие на низкой опоре.  Развивать общую моторику, ловкость, выносливость, координацию движений.  Обогащать двигательную активность.  Закреплять умение правильно выполнять основные виды движения, ориентироваться в пространстве.  Закрепить знания о полезности фруктов и овощей, витамины для людей.  Способствовать формированию у детей положительных эмоций.  **2.« Скользкие дорожки » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р)**  **Задачи:**  Развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Продолжать развивать ловкость, силу рук, координацию движений.Упражнять в умении энергично отталкиваться двумя ногами в прыжках с передвижением вперед. Развивать у детей устойчивое равновесие.  Обучать передвижению на скользкой опоре.  Воспитывать дружелюбие, интерес к физическим упражнениям.  **3.«Веселые мячи» (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Закреплять умение отбивать мяч о пол и ловить его, в прокатывании мяча между предметами.  Продолжать развивать ориентацию в пространстве, действовать по сигналу воспитателя.  Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную, познакомить с прыжками в длину с места, приземлению на обе ноги.  **4.« Мы смелые и дружные ребята! » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р) Задачи:**  Учить сохранять равновесие на низкой опоре.  Развивать общую моторику, ловкость, выносливость, координацию движений.  Обогащать двигательную активность.  Воспитывать желание заниматься вместе со всеми, дружелюбие, интерес к физическим упражнениям.  **НОД Художественно - эстетическое развитие (Рисование) « Красивая скатерть на стол» (Х.Э.Р, Р.Р, П.Р.) Задачи:** Познакомить детей с новым изобразительным материалом-цветной тушью. Учить работать с цветной тушью по ткани. Продолжать вызывать у детей интерес к изобразительной деятельности. Побуждать создавать изображения на основе игровой мотивации. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, усидчивость, умение обыграть свою работу. **НОД Художественно — эстетическое развитие (Аппликация) «Подарок для любимых и милых Мам, Красивые салфетки» (Х.Э.Р, Р.Р, П.Р.)**  **Задачи:** Формировать умение детей предварительно выкладывать готовые детали в определенной последовательности на столе и аккуратно наклеивать на салфетке. Развивать эстетическое и образное восприятие, умение различать и называть качества предметов (форма и цвет). Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать интерес к аппликации, самостоятельность. Желание делать подарки родным и близким. **ОО Познавательное развитие (Конструирование из бумаги) 1. « Корзинка с цветами, подарок маме» (П.Р,Р.Р,Х.Э.Р,К.Р) Задачи:** Расширять представление детей о женском празднике и традиции поздравлять все женщин в этот весенний праздник. Продолжать учить детей сминать пальцами мягкую бумагу в крепкие маленькие комочки, работать самостоятельно, аккуратно. Развивать воображение, учить видеть мимозы в комочках желтого цвета. Учить конструировать изображение цветов на ветке мимозы из мелких шариков. Воспитывать усидчивость, радость от изготовления подарков.  **НОД Речевое развитие (Развитие речи « З.К.Р звук (Б)». (P.P. Ф.Р. П.Р. С.К.Р.)**  **Задачи:**  Учить правильному произношению звуков (Б), в словах и фразах. Упражнять в употреблении предлога (За) в простой фразе.  Учить распространять фразу за счет определений.  Развивать слуховое и речевое внимание, мелкую моторику рук. Расширять и уточнять словарь детей (части предметов и слова обобщения).  Развивать и совершенствовать смысловую сторону речи. | Пополнить книжный уголок иллюстрациями о весеннем времени года.  Подборка произведений о первом празднике весны-8марта,  Е.Благинина «Мамин день»; Г.Виегру «Мама- доктор, почтальон»  О.Емельянова «Лучшая мама»; Я.Аким «Мамы». | Праздничный утренник, «Утята и лягушата». | Выставка  творческих  работ  «Подарок для  Любимой  мамочки». |

**Март 3- 4 неделя**

**Тема: Мир вокруг нас. «Инструменты»**

**Образовательные задачи:**

**Познавательное развитие:**

Познакомить детей с понятием Инструменты и их целевым назначением.

Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов.

Закрепить видовые и родовые понятия.

**Социально - коммуникативное развитие:**

Продолжать учить сравнивать две-три неравные группы предметов способом наложения, сравнения. Совершенствовать умение классифицировать предметы по цвету, форме, размеру.

Закреплять знания о геометрических фигурах.

Продолжать развивать слуховое восприятие, формировать внимание, мышление, умение анализировать. Воспитывать внимание и интерес к совместной деятельности, эмоциональности, отзывчивости и желания общаться.

**Физическое развитие:**

Учить сохранять равновесие на низкой опоре.

Развивать общую моторику, ловкость, выносливость, координацию движений.

Обогащать двигательную активность.

Закреплять умение правильно выполнять основные виды движения, прыжки с передвижением вперед, мягко приземляясь.

Познакомить с прыжками в длину с места.

Закреплять умение отбивать мяч о пол и ловить его, в прокатывании мяча между предметами. Продолжать развивать ориентацию в пространстве по сигналу воспитателя.

Упражнять в ходьбе и беге парами, беге врассыпную.

Упражнять в лазании по скамейке.

Воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.

**Художественно - эстетическое развитие:**

Продолжать вызывать у детей интерес к изобразительной деятельности.

Побуждать создавать изображения на основе игровой мотивации.

Учить украшать изделия из готовых форм доступными каждому ребенку средствами выразительности. Упражнять в изображении округлых, треугольных и прямоугольных форм, ориентироваться на листе бумаги.

Воспитывать аккуратность при выполнении работы, усидчивость, умение обыграть свою работу. **Речевое развитие:**

Учить правильному произношению звуков (Б)и (Ф), в словах и фразах.

Упражнять в употреблении предлога (За) в простой фразе.

Учить распространять фразу за счет определений.

Развивать слуховое и речевое внимание, мелкую моторику рук.

Расширять и уточнять словарь детей (части предметов и слова обобщения).

Формировать грамматический строй.

Определять эмоциональное состояние героев, предавать сюжет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма организации совместной деятельности педагога и детей** | **Организация**  **развивающей**  **среды для**  **самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Взаимосвязь с семьей** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **ННОД**  **ОО Познавательное развитие (Познавательное развитие)**  **1. «Помощники швеи». (П.Р, ХЭР, ФР.) Задачи:**  Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения)  ОО Познавательное развитие (Познавательное развитие)   1. «Пересадка комнатных растений». (П.Р, ХЭР, ФР.)   Задачи:  Формировать у детей созидательное отношение к растениям.  Расширять кругозор детей(посредством рассматривания растения во время пересадки)  **ОО Познавательное развитие (Математика)**  **1.Классификация. Классификация по одному признаку». (П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. P.P.)**  **Задачи:** Дать детям представление, что классифицировать можно не только по сенсорным признакам.  Продолжать учить сравнивать две-три неравные группы предметов способом наложения, сравнения.  Воспитывать внимание и интерес к совместной деятельности, эмоциональности, отзывчивости и желания общаться.  **ОО Познавательное развитие (Математика)**  **2.«Классификация» (П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. P.P.)**  **Задачи:**  Формировать операцию классификации.  Совершенствовать умение классифицировать по цвету, форме, размеру  **ОО Физическое развитие ( физкультура)**  **1. « По лесенке - стремянке » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Обучать детей лазанью вверх и вниз по лесенке - стремянке удобным способом и правильно чередующимися движениями рук и ног.  Развивать точность движений при ходьбе и беге.  Воспитывать силу воли.  **1.«Листочки собираем » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Упражнять детей в ходьбе и беге, аккуратно наступая на предметы.  Развивать ловкость при приземлении во время прыжка с места.  Воспитывать умение действовать вместе.  **1. «Не бойся удержаться » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р)**  **Задачи:**  Упражнять детей в ходьбе по гимнастическому буму стоя лицом по ходу движения и стоя правым боком вперед, передвигаясь приставными шагами.  Развивать координацию движений в прыжках с продвижением вперед.  Воспитывать желание заниматься спортом.  **1. «Ну-Ну » (Ф.Р, С.К.Р.)**  **Задачи:**  Упражнять детей броскам маленького мяча в цель, обучать желанию попасть в цель. Развивать ловкость и быстроту движения;  Воспитывать умения действовать по сигналу.  **5. « На большом ковре» ( Ф.Р, С.К.Р, П.Р)**  **Задачи:**  Обучать детей перекатыванию из положения лежа на спине на живот, выполнять действия в соответствии с показом.  Развивать интерес к выполнению задания одновременно.  Воспитывать внимание к окружающим.  **6.« Огонек - уголек»**  **Задачи:**  Обучать детей прыжкам через препятствия.  Развивать интерес к физическим упражнениям, вырабатывать навыки и желание трудиться. Воспитывать желание выполнять движения в общем для всех темпе.  **НОД Художественно - эстетическое развитие (Рисование) « Платочки для куколки» (Х.Э.Р, Р.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Продолжить вызывать у детей интерес к работе с цветной тушью. Закреплять знание правил работы цветной тушью по ткани.  **НОД Художественно — эстетическое развитие (Аппликация) «Открытка для мамы» (Х.Э.Р, Р.Р, П.Р.)**  **Задачи:** Формировать умение детей предварительно выкладывать готовые детали в определенной последовательности на столе и аккуратно наклеивать на лист. Развивать эстетическое и образное восприятие, умение различать и называть качества предметов (форма и цвет). Развивать желание делать подарки родным и близким. **ООПознавательное развитие (Конструирование из бумаги) «Подарок маме» (П.Р,Р.Р,Х.Э.Р,К.Р) Задачи:**  Продолжать учить детей сминать пальцами мягкую бумагу в крепкие маленькие комочки, работать самостоятельно, аккуратно. Развивать воображение, учить видеть мимозы в комочках желтого цвета. Учить конструировать изображение цветов на ветке мимозы из мелких шариков. **НОД Речевое развитие (Развитие речи)**  1.« **З.К.Р звук (Ф)». (P.P. Ф.Р. П.Р. С.К.Р.)**  **Задачи:**  Учить правильному произношению звука (Ф).  Добиваться чёткого произношения звука в звукоподражательных словах.  Развивать фонематический слух.  **НОД Речевое развитие (Развитие речи)**  « **З.К.Р звук (Ф)». (P.P. Ф.Р. П.Р. С.К.Р.)**  **Задачи:**  Добиваться правильного произношения звука (Ф) в словах и фразах.  Формировать обобщающее понятие фрукты. Развивать глагольный словарь. | Пополнение дидактических игр «Инструменты» | Изготовление наглядно - демонстрационного материала | Проведение развлечения «Я помошник» |

**Апрель 1-2 неделя**

**Тема: «Растения»**

**Образовательные задачи:**

**Познавательное развитие:**

Продолжить знакомить детей с растениями, со средой обитания и значением для человека.

Обогащать знания детей о растениях, что обозначает слово – растения.

Воспитывать любовь и уважение к природе.

**Социально – коммуникативное развитие:**

Продолжить учить сравнивать длину, чётко знать понятия длинный и короткий.

Развивать мелкую моторику рук и логическое мышление детей.

Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

**Физическое развитие:**

Учить детей выполнять упражнения с помощью различных движений и двигательных реакций.

Развивать эмоционально-нравственные чувства.

Вызвать желание заниматься спортом.

**Художественно – эстетическое развитие:**

Учить детей выполнять подарки своими руками и делать приятное для окружающих.

Вызвать интерес у детей рисовать карандашами, красками.

Воспитывать аккуратность при выполнении работы, умение обыграть свою работу.

**Речевое развитие:**

Упражнять речевой аппарат(Артикуляционный и дыхательный) для закрепления и проявления правильного звукопроизношения.

Развивать глагольный словарь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма организации совместной деятельности педагога и детей** | **Организация**  **развивающей**  **среды для**  **самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Взаимосвязь с семьей** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **ОО Познавательное развитие (познавательное развитие)**  **1. «Предметы вокруг нас. Одежда» (П.Р, ХЭР, ФР.)** **Задачи:**  Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов одежды.  Закрепить видовые и родовые понятия.  **ОО Познавательное развитие (познавательное развитие)**  **2.«Помоги зелёным друзьям» (П.Р, ХЭР, ФР.)**  **Задачи:**  Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям.  Обогащать знания детей о растениях  Воспитывать любовь и уважение к природе.  **ОО Познавательное развитие (математика)**  **1. «Свойства» (П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. P.P.)**  **Задачи:** Показать детям, что помимо сенсорно воспринимаемых признаков, предметы имеют свойства, которые проявляются при их взаимодействии друг с другом  **ОО Познавательное развитие (математика)**  **2. «Наблюдение – исследование. Что плавает, а что тонет» (П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. P.P.)**  **Задачи:**  Закрепить умение определять качества и свойства предметов путём исследования. Закрепить навыки сравнения предметов по величине(большой-маленький)  **ОО Физическое развитие (физкультура)**  **1.«Детский сад » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях.  Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие  **2.«Медвежата » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутых ногах.  Развивать ловкость в упражнениях с мячом  **3. «Медвежата на прогулке» (Ф.Р, С.К.Р, П.Р)**  **Задачи:**  Учить детей отбивать мяч руками.  Развивать у детей ловкость.  Воспитывать внимание, умение действовать по сигналу.  **4.«В лесу» (Ф.Р, С.К.Р, П.Р)**  **Задачи:**  Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу.  Повторить ползание между предметами.  Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  **5.«Мячики» (Ф.Р, С.К.Р, П.Р)**  **Задачи:**  Развивать ловкость в упражнениях с мячом.  Развивать координацию движений и глазомер.  Развивать внимание.  Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.  **ОО Художественно - эстетическое развитие (рисование)**  **1. «Комнатный цветок» (Х.Э.Р, Р.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Учить передавать образ цветка, строение и форму.  Закрепить знания зелёного, жёлтого и красного цветов.  Развивать творческое воображение, память, речь, мелкую моторику рук.  **Задачи:**  Вырабатывать четкое произношение звука (М) в словах и фразах. Развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука в слове.  **ОО Познавательное развитие (конструирование из бумаги)**  **1.« Флажки » (Р.Р, П.Р, С.К.Р, Ф.Р)**  **Задачи:**  Совершенствовать и углублять представление детей об упорядоченной последовательности.  Учить складывать прямоугольную форму пополам, соединять с помощью клея, пропуская между ними узкую ленту.  Учить чередовать флажки по цвету, используя определенные правила чередования элементов.  Развивать эстетические чувства.  **ОО Речевое развитие (Развитие речи)**  **1.«З.К.Р звук (В)» (P.P. Ф.Р. П.Р. *С.К.Р.)***  **Задачи:**  Закреплять правильное произношение звука (В) в словах и фразах. Развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука в слове.  Закреплять обобщающие понятия мебель, посуда, игрушки.  **ОО Речевое развитие (Развитие речи)**  **1.«З.К.Р звук (Т)» (P.P. Ф.Р. П.Р. *С.К.Р.)***  **Задачи:**  Уточнять правильное произношение звука (Т) в словах и фразах. Развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука в слове.  Закреплять обобщающее понятие Одежда |  |  |  |

**Апрель 3-4 неделя**

**Тема «Неделя здоровья»**

**Образовательные задачи:**

Обогащать знания детей о здоровом образе жизни, какую роль играет в жизни человека.

Закреплять знания о частях тела, о том как надо беречь здоровья и для чего.

Закреплять навыки самообслуживания.

**Социально - коммуникативное развитие:**  Познакомить детей с первыми числительными, соотносить числительные с количеством.

Учить различать количества в пределах-3. Закреплять представление о формах круга, треугольника. Продолжать развивать слуховое восприятие, формировать внимание, мышление, умение анализировать. Воспитывать внимание и интерес к совместной деятельности.

**Физическое развитие:** Учить сохранять равновесие на низкой опоре. Развивать общую моторику, ловкость, выносливость, координацию движений. Обогащать двигательную активность. Закреплять умение правильно выполнять основные виды движения-прыжки с передвижением вперед, ходьба переменным шагом. Закреплять умение правильно выполнять основные виды движения-прыжки с передвижением вперед, ходьба переменным шагом. Продолжать развивать ориентацию в пространстве по сигналу воспитателя. Воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.

**Художественно - эстетическое развитие:**

Продолжать вызывать у детей интерес к работе с карандашами. Побуждать создавать изображения на основе игровой мотивации. Учить украшать изделия из готовых форм доступными каждому ребенку средствами выразительности. Упражнять в изображении округлых, треугольных форм. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, усидчивость, умение обыграть свою работу.

**Речевое развитие:**

Упражнять в правильном произношении звуков **(П),** (Б) в словах и звукоподражаниях.

Развивать фонематический слух и речевое внимание, мелкую моторику рук.

Продолжать формировать умение согласовывать существительные с числительными.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма организации совместной деятельности педагога и детей** | **Организация**  **развивающей**  **среды для**  **самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Взаимосвязь с семьей** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **ОО Познавательное развитие (познавательное развитие)**  **1.Экскурсия «Зелёный детский сад» (П.Р, ХЭР, ФР.)** **Задачи:**  Расширять кругозор детей.  Формировать познавательное и бережное отношение к растения.  Закрепить представления детей о растениях.  **ОО Познавательное развитие (познавательное развитие)**  **2.«Путешествие в город здоровья» (П.Р, ХЭР, ФР.)**  **Задачи:**  Расширять представления детей о предметах личной гигиены.  Формировать знания о полезном воздействии физкультуры и спорта в укреплении здоровья.  Развивать любознательность и познавательную активность.  **ОО Познавательное развитие (математика)**  **1. «Математическое путешествие» (П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. P.P.)**  **Задачи:**  Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.  Закреплять навыки счёта в пределах – 5  Сравнивать знакомые предметы по величине.  Воспитывать интерес к занятию, аккуратность  **ОО Познавательное развитие (математика)**  **2. «Наблюдение – исследование. Что притягивает магнит?» (П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. P.P.)**  **Задачи:**  Познакомить со свойствами взаимодействия предметов друг с другом.  Закрепить представления детей об основных цветах: красный, жёлтый, синий.  Развивать умение пользоваться пространственными предлогами (на, под, за, перед, около)  **ОО Физическое развитие (физкультура)**  1.«Котята» (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)  Задачи:  Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре;  Развивать точность движений при переброске мяча;  Воспитывать силу воли.  2.«В гости к лисичке » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)  Задачи:  Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением, умение прокатывать обруч; Развивать ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед;  Воспитывать умение действовать в команде.  3.«Зверюшки - резвушки» (Ф.Р, С.К.Р, П.Р)  Задачи:  Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции;  Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета;  Воспитывать желание заниматься спортом.  4. «Игрушки » (Ф.Р, С.К.Р.)  Задачи:  Упражнять детей в перебрасывании мяча;  Развивать ловкость и быстроту движения;  Воспитывать умения действовать по сигналу, в команде.  **5.«Вышла курочка гулять» (Ф.Р, СКР, П.Р.)**  **Задачи:**  Упражнять детей в беге колонной по одному. В умении переходить с бега на ходьбу Упражнять бросать мяч в цель.  Развивать координацию движений в прыжках.  Воспитывать в умении действовать по команде.  **6.«Бельчата» (Ф.Р,С.К.Р)**  **Задачи:**  Упражнять в разных видах ходьбы и беге в прямом направлении.  Развивать быстроту реакции.  Воспитывать упорство, желание достигать цели.  **ОО Речевое развитие (Развитие речи)**  **1.«З.К.Р звук (Т)» (P.P. Ф.Р. П.Р. *С.К.Р.)***  **Задачи:**  Продолжать уточнять правильное произношение звука (Т) в словах и фразах. Развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука в слове.  Закреплять обобщающее понятие Одежда  **ОО Речевое развитие (Развитие речи)**  **2.Расматривание картины «В парке. Малыши»**  **Задачи:**  Учить рассматривать картину.  Расширять словарь.  Формировать грамматический строй.  Определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.  **ОО Художественно - эстетическое развитие (рисование)**  **1. «Розовая картина для украшения группы» (Х.Э.Р, Р.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Учить смешивать белую и красную краски для получения розового цвета. Показать последовательность и приёмы смешивания красок.  Развивать эстетический вкус.  **ОО Художественно - эстетическое развитие (лепка)**  **1. «Морковь для зайчат» (Х.Э.Р, Р.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Побуждать детей к использованию в лепке приёма вытягивания или оттягивания при передаче особенностей формы моркови.  Воспитывать аккуратность при пользовании пластилином.  **ОО Познавательное развитие (конструирование из бумаги)**  **1.«Домик с треугольной крышей» (Р.Р, П.Р, С.К.Р, Ф.Р)**  **Задачи:**  Учить складывать квадрат из бумаги пополам по диагонали. Закрепить понятие квадрат. Учить сопереживать героям сказки принимать самостоятельные решения. |  |  |  |

**Май 1-2 неделя**

**Тема: 9 Мая. Подарки весны.**

**Образовательные задачи:**

**Познавательное развитие:**

Расширять представление детей о праздниках.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Формирование представления детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде лётчика, моряка, пограничника.

Развивать умение называть военную технику (самолёт, корабль, танк) на картинках

**Социально – коммуникативное развитие:**

Обогащать знания детей о Российской армии. Воспитывать доброе отношение к солдатам.

Формировать внимание, мышление, умение анализировать.

Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

**Физическое развитие:**

Обогатить двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений.

Развивать самоконтроль при выполнении основных видов движения.

Воспитывать положительное отношения к выполнению физических упражнений.

**Художественно – эстетическое развитие:**

Формировать у детей интерес к рисованию красками. Побуждать их создавать изображения на основе игровой мотивации. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, умение обыграть свою работу.

**Речевое развитие:**

Упражнять в правильном произношении звуков **(Т),** (**Д**) в словах и звукоподражаниях.

Развивать речевое внимание и речевой слух.

Развивать связанную речь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма организации совместной деятельности педагога и детей** | **Организация**  **развивающей**  **среды для**  **самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Взаимосвязь с семьей** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **ОО Познавательное развитие (познавательное развитие)**  **1.«Экскурсия по детскому саду» (П.Р, ХЭР, ФР.)**  **Задачи:**  Расширять кругозор детей.  Закрепить накопленные представления детей.  Поддержать познавательные интересы.  **ОО Познавательное развитие (познавательное развитие)**  **2.«Подарки весны» (П.Р, ХЭР, ФР.)**  **Задачи:**  Закрепить представления детей о весне.  Развивать любознательность и познавательную активность.  Расширить кругозор детей.  **ОО Познавательное развитие (математика)**  **1. «Пространственные представления. Направления от себя» (П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. P.P.)**  **Задачи:**  **Формировать пространственные представления детей.**  Формировать представления детей о расположение предметов относительно себя(впереди-сзади, слева-справа).  Развивать интерес работать в команде.  **ОО Познавательное развитие (математика)**  **2. «Наблюдение исследование. Что внутри?» (П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. P.P.)**  **Задачи:**  Дать представление о понятии **«внутри»**  Развивать умение сравнивать предметы, память, внимание, речь, мелкую моторику пальцев рук.  Воспитывать аккуратность во время трудовой деятельности.  **ОО Физическое развитие (физкультура)**  **1.«В гости к мишке» (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Учить выполнять движение-вращение, сохранение равновесия.  Развивать двигательную активность.  Воспитывать внимание, действовать по сигналу.  **2.«В гости к лисичке » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением, умение прокатывать обруч; Развивать ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед;  Воспитывать умение действовать в команде.  **3.« Зайчики » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с  бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по  повышенной опоре;  Развивать точность движений при переброске мяча**.**  **4. «Игрушки » (Ф.Р, С.К.Р.)**  **Задачи:**  Упражнять детей в перебрасывании мяча;  Развивать ловкость и быстроту движения;  Воспитывать умения действовать по сигналу, в команде.  **5.«Волшебный колокольчик» (Ф.Р, СКР, П.Р.)**  **Задачи:**  Выполнение основных движений(ходьба, бег, метание)  Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.  Воспитывать силу воли.  **6.«Зайчики на полянке» (Ф.Р,С.К.Р)**  **Задачи:**  Упражнять в разных видах ходьбы и беге в прямом направлении.  Развивать быстроту реакции.  Воспитывать упорство, желание достигать цели.  **ОО Речевое развитие (Развитие речи)**  **1.«Любимые сказки» (P.P. Ф.Р. П.Р. *С.К.Р.)***  **Задачи:**  Формировать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы.  Учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок.  Активизировать речевые высказывания.  Воспитывать интерес и любовь к народным сказкам.  **ОО Речевое развитие (Развитие речи)**  **2.« Составление описательного рассказа об игрушках» (P.P. Ф.Р. П.Р. *С.К.Р.)*»**  **Задачи:**  Учить составление описательного рассказа об игрушках с помощью воспитателя.  Учить сравнивать разных животных, выделять противоположные признаки.  Закрепить знания о диких и домашних животных.  **ОО Художественно - эстетическое развитие (рисование)**  **1. «Одуванчик» (Х.Э.Р, Р.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Учить выполнять рисунок при помощи поролонного тампона, развивать творческие способности у детей.  Развивать мелкую моторику рук.  Воспитывать самостоятельность и аккуратность.  **ОО Художественно - эстетическое развитие (лепка)**  **1. «Самолёт» (Х.Э.Р, Р.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Формировать умение передавать форму предмета(делить пластилин на части)  Закрепить приём раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями.  Развивать мелкую моторику кистей рук.  **ОО Познавательное развитие (конструирование)**  **1.«Заборчик для цыплят» (Р.Р, П.Р, С.К.Р, Ф.Р)**  **Задачи:**  Закрепить понятие «кирпичик», «кубик».  Закрепить умение способу соединения деталей. Учить выполнять задание по условиям.  **ОО Художественно - эстетическое развитие (аппликация)(Х.Э.Р ,Р.Р, П.Р, С.К.Р)**  **«Салфетка для куклы Кати»**  **Задачи:**  Развивать навыки составлять узоры.  Воспитывать аккуратность при работе, умение обыграть свою работу. |  |  |  |

**Май 3-4 неделя**

**Тема: Мониторинг. Подарки лета**

**Образовательные задачи:**

**Познавательное развитие:**

Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях(сезонные изменения в природе, одежда лшюдей, на участке детского сада).

Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях

**Социально – коммуникативное развитие:**

Продолжать знакомить детей с профессиями.

Формировать умение правильно складывать вещи. Выполнять простые поручения.

Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

**Физическое развитие:**

Учить строиться в круг, бегать в колонне друг за другом, катать и подкидывать мяч.

Обогатить двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений.

Воспитывать положительное отношения к выполнению физических упражнений.

**Художественно - эстетическое развитие:**

Знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы.

Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы).

Воспитывать в детях любовь к природе через прочтение стихов и произведений о осени.

**Речевое развитие:**

Развивать речевое внимание и речевой слух.

Развивать связанную речь. Воспитывать желание развивать и совершенствовать смысловую сторону речь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма организации совместной деятельности педагога и детей** | **Организация**  **развивающей**  **среды для**  **самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Взаимосвязь с семьей** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| **ОО Познавательное развитие (познавательное развитие)**  **1.«Путешествие на цветочную поляну» (П.Р, ХЭР, ФР.)** **Задачи:**  Закрепить в речи детей названия полевых цветов.  Расширить представления о частях растений.  Развивать речь детей, обогащать их словарь  **ОО Познавательное развитие (познавательное развитие)**  **2.«Вот какие мы большие!» (П.Р, ХЭР, ФР.)**  **Задачи:**  Закрепление пройденного материала.  Развивать уверенность в себе и своих возможностях; Развивать активность, инициативность,  **ОО Познавательное развитие (математика)**  **1. «Пространственное расположение предметов. Предлоги» (П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. P.P.)**  **Задачи:**  Формировать пространственные представления детей.  Закрепить предлоги (на, в, под).  Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.  **ОО Познавательное развитие (математика)**  **2. «Геометрические фигуры» (П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. P.P.)**  **Задачи:**  Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.  Развивать связанную речь.  **ОО Физическое развитие (физкультура)**  **1.«Зайки на лужайке» (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре;  Развивать точность движений при переброске мяча;  Воспитывать силу воли.  **2.«В гости к лисичке » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением, умение прокатывать обруч; Развивать ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед;  Воспитывать умение действовать в команде.  **3.«Зверюшки - резвушки» (Ф.Р, С.К.Р, П.Р)**  **Задачи:**  Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции;  Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета;  Воспитывать желание заниматься спортом.  **4. « Крепкие ручки » (Ф.Р, С.К.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Познакомить детей с упражнениями на руках, укреплять мышцы рук. Развивать двигательную активность детей всего тела.  Воспитывать внимание, умение действовать по сигналу.  **5.«Цирковые звери» (Ф.Р, СКР, П.Р.)**  **Задачи:**  Упражнять детей в беге колонной по одному. В умении переходить с бега на ходьбу. Упражнять бросать мяч в цель.  Развивать координацию движений в прыжках.  Воспитывать в умении действовать по команде.  **6.«Зайчата» (Ф.Р,С.К.Р)**  **Задачи:**  Упражнять в разных видах ходьбы и беге в прямом направлении.  Развивать быстроту реакции.  Воспитывать упорство, желание достигать цели.  **ОО Речевое развитие (Развитие речи)**  **1.«З.К.Р звук (Т)» (P.P. Ф.Р. П.Р. *С.К.Р.)***  **Задачи:**  Продолжать уточнять правильное произношение звука (Т) в словах и фразах. Развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука в слове.  Закреплять обобщающее понятие Одежда  **ОО Речевое развитие (Развитие речи)**  **2.Расматривание картины «В лесу»**  **Задачи:**  Учить рассматривать картину.  Расширять словарь.  Формировать грамматический строй.  Учить передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.  **ОО Художественно - эстетическое развитие (рисование)**  **1. «Картина с красивыми голубыми цветами» (Х.Э.Р, Р.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  Продолжать вызывать интерес у детей к смешиванию красок для получения светлых оттенков.  Воспитывать аккуратность и усидчивость.  Развивать эстетический вкус.  **ОО Художественно - эстетическое развитие (лепка)**  **1. «Рыбки» (Х.Э.Р, Р.Р, П.Р.)**  **Задачи:**  **Упражнять в** использовании в лепке приёмов оттягивания или оттягивания(головы, хвоста, плавников).  Научить выделять форму основной части и отдельных характерных деталей- хвоста, плавников, глаз, рта.  Воспитывать аккуратность при пользовании пластилином.  **ОО Познавательное развитие (конструирование из бумаги)**  **1.«Ворота и заборчик» (Р.Р, П.Р, С.К.Р, Ф.Р)**  **Задачи:**  Учить строить по образцу.  Развивать логическое мышление.  Воспитывать усидчивость.  **ОО Художественно - эстетическое развитие (аппликация)(Х.Э.Р ,Р.Р, П.Р, С.К.Р)**  **«Аппликация по технике накладывания ваты на бумагу «Облако»**  **Задачи:**  Познакомить с техникой накладывания.  Создать предлагаемый образ облаков из кусочков ваты.  Воспитывать аккуратность при выполнении работы. |  |  |  |

**4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и воспитателей группы заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в группе осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников;

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной *целью* сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

***Задачи*:**

* постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации; повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
* убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
* учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
* создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
* помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
* постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

**С*истема работы с родителями включает 2 направления*:**

1. Изучение мнения родителей о деятельности группы (анкетирование, опрос).

2. Использование разнообразных форм работы.

**Формы сотрудничества группы с семьей:**

|  |
| --- |
| **Формы сотрудничества** |
| **Семья** |
| Цель: психолого-педагогическое просвещение и сопровождение родителей.  **Традиционные формы взаимодействия:**   * Совместные мероприятия; * Конкурсы, выставки; * Информационные стенды (размещение справочного материала); * Консультации; * Индивидуальные беседы, консультации; * «Дни открытых дверей»; * Папки – раскладушки, папки – передвижки; * Родительское собрание; * Открытое мероприятие для родителей; * Совместные праздники, развлечения; * Анкетирование (социальный опрос); * Выставка семейных поделок (рисунков, творческих работ); * Заседание родительского комитета; * Заседание Управляющего Совета; * Памятки; * Рекомендации; * Выставки детских работ; * Книга отзывов и предложений (обратная связь).   **Нетрадиционные формы взаимодействия:**  Творческие конкурсы;  Социальные акции;  Сайт ДОУ;  Выпуск газеты для родителей «Колосок»;  Оформление семейных фотоальбомов и газет;  Показ кукольных и драматических спектаклей совместно с родителями; |
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма взаимодействия | Цель | Содержание | Дата | Отметка о выполнении |
| **Родительское собрание**  Тема: «Возростные особенности детей» | Дать представление родителям о возрастных особенностях детей 3-4лет | 1.Консультация «Кризис трёх лет»  2.Беседа «Важность выполнения режима дня дома»  3.Памятка «Возрастные особенности детей 3-4 лет». | Сентябрь | Протокол родительского собрания №\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Тема «Как развивать речь ребенка» | Раскрыть перед родителями важные стороны речевого развития детей. Показать приемы и методы работы по речевому развитию, в условиях семейного воспитания. | 1.Доклад «Развитие речи детей младших дошкольников »  2.Мастер – класс «Развиваем речь детей»  3. Деловая игра «Звонок бабушке» | Октябрь | Протокол родительского собрания №\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Тема «Как развивать творческие способности у ребенка» | Познакомить родителей с понятием «способности», «творческие способности»;  Показать необходимость развития творческого потенциала детей в семье;  Учить выявлять и развивать творческие способности у детей. | 1.Сообщение «Что такое творческие способности ?»  2.Практическая работа «Развитие воображения у детей»  3. Видеоролик «Наше творчество» | Январь | Протокол родительского собрания №\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Тема «Как сохранить здоровье ребенка» | Ознакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условия детского сада. | 1.консультация «Будь здоров малыш »  2. Презентация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  3.Памятка «10 заповедей здоровья» | Апрель | Протокол родительского собрания №\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Тема: «Чему мы научились» | Подведение итогов воспитательно-образовательного процесса в группе за год. | 1.Презентация «Чему мы научились за год» (фотографии)  2.Вручение благодарственных грамот родителям за активное участие в жизни ДОО.  3. Рекомендации «Организация летнего отдыха детей» | Май | Протокол родительского собрания №\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Беседы с родителями** | Распространение педагогических знаний среди родителей | «Что должен уметь ребенок в 3 года» | Сентябрь |  |
| Повышение педагогической грамотности родителей по вопросу здоровьесберже-ния детей | «Начинаем утро с зарядки» | Октябрь |  |
| Формирование единого подхода к методам закаливания дома и в детском саду. | «Будь здоров малыш» | Декабрь |  |
| **Индивидуальные консультации** | Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 3-4 лет. | «Возрастные особенности детей 3-4 лет» | Сентябрь |  |
| Дать представление о организации рабочего места для творческого развития детей дома. | «Как организовать творческую работу с ребенком по рисованию дома» | Октябрь |  |
| Повышение педагогической культуры родителей | «Что должен знать и уметь ребенок в 3 - 4 года» | Ноябрь |  |
| Ознакомление родителей с разнообразием зимних забав, которые можно проводить как на улице, так и дома | «Зимние забавы для всей семьи» | Декабрь |  |
| Объединить усилия педагогов и родителей по формированию у дошколят представлений здорового образа жизни | «Как уберечься от простуды» | Апрель |  |
|  |  |  |
| **Наглядная информация** | Распространение опыта по профилактике вирусных заболеваний в осенний период | «Предупреждение ОРВИ и гриппа» | Октябрь |  |
| Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам поведения на улице, дороге в зимнее время года | «Безопасность в зимние время» | Декабрь |  |
|  |  |  |  |
| Предложить родителям методические приемы и упражнения для развития дыхательной системы ребенка в домашних условиях | «Игры и упражнения для развития дыхания дошколят» | Февраль |  |
| Привлечение внимания родителей к безопасному поведению во время весеннего паводка и обучению правилам поведения во время весеннего ледохода. | Памятка «Опасности весеннего льда»  Рекомендации «Если вы провалились в полынью» | Март |  |
| Реализация воспитательно – образовательного подхода по развитию познавательных способностей у детей и экологическому воспитанию | «Экологическое воспитание ребёнка 3-4 лет» | Апрель |  |
| Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания | «День Победы» | Май |  |
| **Иные формы общения**  1.Социальные сети, интернет-сайт МБДОУ | Вовлечение родителей в деятельность детского сада. Обмен информацией | Объявления, рекомендации, обмен информацией, фото - отчёт о проделанной с детьми работе | На протяжении всего года. |  |
| 2.фото – выставка «Мамочка милая – самая любимая» | Воспитание у детей любви, уважения к маме. Создание благоприятной психологической атмосферы. | Фотографии мам из семейного альбома | Ноябрь |  |
| 3. Фото – выставка «Наши защитники» | Воспитание у детей любви , уважения к защитникам отечества, отцам. | Фотографии пап из семейного альбома | Февраль |  |
| 4.Стен - газета, посвященная 8 Марта. | Воспитание у детей любви, уважения к маме, бабушке, всем женщинам. Создание благоприятной психологической атмосферы. | Фотоколлаж мамочки и бабушки из семейного альбома | Март |  |
| 5.«День открытых дверей» | Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Установление  партнерских отношений с родителями воспитанников. | Демонстрация видов воспитательно-образовательной работы с детьми. | Апрель |  |

**Система работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1 | Оформление наглядной информации | Ежемесячно |
| 2 | Беседа, анкетирование | В течение года |
| 3 | Консультирование | Ежемесячно |
| 4 | Фоторепортажи | Один раз в три месяца |
| 5 | Выпуск газеты «Колосок» | Один раз в три месяца |
| 5 | День открытых дверей | Один раз в год |
| 6 | Смотры | В течение года |
| 7 | Смотры-конкурсы | В течение года |
| 8 | Посещение детей на дому | В течение года |
| 9 | Проведение рекламной компании (буклеты, стенгазета) | В течение года |
| 10 | Заседание Управляющего совета | В течение года |
| 11 | Ведение книги отзывов | В течение года |
| 12 | Памятки, рекомендации | В течение года |
| 13 | Публикации | В течение года |
| 14 | Выставки | В течение года |
| 15 | Информационные листовки | В течение года |

В связи с вышеизложенным, образовательный процесс в группе имеет свою специфику. Воспитатели группы в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

**5. Материально – техническое обеспечение**

В группе обеспечивающие реализацию программы:

─ образовательный процесс и образовательная среда построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовано участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

─ в образовательном процессе используются современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновляется содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечивается эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей

Также в группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение в группе требований: – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

В группе имеется несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня (для дневного сна), раздаточная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная.. Группа обеспечена необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Материалы и игрушки для образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»**

В группе должны находится бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они должны быть выполнены из различных материалов, иметь разные цвета, размеры, фактуру.

Среди игрушек и материалов должны быть:

1. Предметные сюжетные картинки
2. Мозайки среднего размера
3. Дидактические игры по развитию речи, по познавательному развитию, по математическому развитию. Плакаты, демонстрационный материал, раздаточный материал.
4. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы,различные по цвету, размеру.
5. Лото по разным темам, настольно – печатные игры, доминов картинках
6. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы
7. картинок: (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
8. Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых вразличные отрезки времени.
9. Наборы иллюстраций с изображением игрушек, предметоводежды, обуви, посуды, мебели и предметов ближайшегоокружения.
10. Пирамидки на конусной основе из
11. уменьшающихся по размеру одноцветных колец.
12. Домик с вкладышами.
13. Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук: (игрушки шнуровки
14. разного вида, прищепки).
15. Игры для интеллектуального и сенсорного развития.

**Материалы и игрушки для образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

В группе находятся:

1. Куклы разных размеров, в разной одежде, животные из разных материалов.

2. Настольная кукольная мебель и стационарная.

3. Бытовые приборы (холодильник, плита и др.).

4. Игрушки для разыгрывания сюжетов: посуда, пастельные принадлежности, набор «Доктор», «Парикмахер», «Магазин», ванночки для купания кукол, коляски.

5. Материал для труда (губка, мыло, веник, савок, салфетки).

6. Музыкальные детские инструменты (барабан, бубен, гитара, металлофон, дудки и др.).

7. Строительные наборы для изготовления домов, мебели и прочие.

8. Машины разных размеров и назначения (скорая помощь, пожарная, грузовики, военная, подъемный кран и прочие).

9. Крупные модули для строительства поездов, машин и прочего.

10. Большие, маленькие коробки с прорезями виде окон, из которых можно сделать поезда и прочие.

11. Предметы – заместители (кубики, шарики, палочки и прочие).

12. Фотографии детей, семейные альбомы отражающие жизнь группы.

13. Наглядные пособия, художественная литература.

14. Иллюстрации.

15. Картинки отражающие разные эмоциональные состояния людей.

16. Одежда для переодевания в игры.

**Материалы и игрушки для образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

В группе находятся:

1. Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков.

2. Краски (гуашь, акварель, пищевые красители).

3. Кисти для рисования, клей.

4. Палитра, ёмкости для воды, красок, клея.

5. Салфетки для вытирания рук и красок.

6. Бумага разного формата, цвета и фактуры, картон.

7. Глина и пластилин.

8. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.

9. Трафареты.

10. Доски для рисования мелками.

11. Мольберты.

12. Фартуки для детей.

13. Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки и прочие).

14. Аудио средства (магнитофоны, музыкальные центры, ноутбуки).

15. Наборы кукол для разыгрывания спектаклей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты.

16. Фланелеграф с набором декорации.

17. Различные виды театров (настольный, теневой, пальчиковый и прочие).

18. Пианино.

19. Треугольник, трещотки, маракасы, ложки, шумовые инструменты.

**Материалы и игрушки для образовательной области «Физическое развитие»**

В группе есть

1. Мячи резиновые (разного размера) 10 шт.
2. Обручи 2 шт.
3. Набор кеглей 2шт.
4. Кольцеброс 2 шт.
5. Мешочки с песком 4 шт.
6. Дорожки здоровья 3шт.
7. Набор гантелей 2 шт.
8. Пластмассовые мячики 10 шт.
9. Флажки

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Одобрено решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования | Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15 |
| Т.Н. Доронова | Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» | М: «Просвещение», 2014. |
| МБДОУ детский сад № 34 города Белово | Основная образовательная программа дошкольного образования | 2016 |
| Т.И. Гризик | «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» | М: «Просвещение», 2015. |
| Н.Н. Авдеева  О.Л. Князева  Р.Б. Стеркина | Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Санкт-Петербург: «Детство - Пресс", 2005. |
| О.А.Карабанова, Т.Н. Доронова | «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» | М: «Просвещение», 2015 |
| О.Л.Князева | «Я-ТЫ-МЫ» | М: «Мозаика - синтез», 2003 |
| Т.Н. Доронова  Е.В.Соловьева | Игра в дошкольном возрасте | Изд. дом "Воспитание школьника" 2003 |
| Т.Н. Доронова | Играют взрослые и дети | г. Москва "Линка - Пресс" 2007 |
| Т.Н. Доронова | Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. | М: «Просвещение», 2002 |
| В.М. Кошелев | «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. | М: «Просвещение», 2002 |
| Р.С. Буре | «Социально-нравственное воспитание дошкольников» | М: «Просвещение», 2011 |
| Е.В. Соловьева | «Музейная педагогика в дошкольном возрасте» | М: «Просвещение», 2015 |
| Е.В. Соловьева | «Патриотическое воспитание в детском саду детей 2 – 8 лет» | М: «Просвещение», 2015 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Одобрено решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования | Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15 |
| Т.Н. Доронова | Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» | М: Просвещение, 2014. |
| МБДОУ детский сад № 34 города Белово | Основная образовательная программа дошкольного образования | 2016 |
| Т.И. Гризик | «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и человека» | М: «Просвещение», 2015. |
| С.Н.Николаева | Парциальная программа «Юный эколог» | М.: «Академия», 1999. |
| Т.И. Гризик | Методические рекомендации для воспитателей «Познаю мир». | М: «Просвещение», 2002 |
| Е.В. Соловьева | Методическое пособие «Формирование математических представлений детей 2-8 лет» | М: «Просвещение», 2015 |
| Т.И. Гризик | Методическое пособие «Познавательное развитие детей 2-8 лет» | М: «Просвещение», 2015 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Одобрено решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования | Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15 |
| Т.Н. Доронова | Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» | М: Просвещение, 2014. |
| МБДОУ детский сад № 34 города Белово | Основная образовательная программа дошкольного образования | 2016 |
| О.С. Ушакова | «Программа по развитию речи в детском саду» | М: «Просвещение», 2009 |
| В.В. Гербова | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 лет | М: «Просвещение», 2010 |
| В.В. Гербова | Пособие для детей младшего дошкольного возраста» «Учусь говорить» | М: «Просвещение», 2002 |
| Т.И. Гризик | Методическое пособие «Речевое развитие детей с 2 – 8 лет» | М: «Просвещение», 2015 |
| З.А. Гриценко | Методическое пособие «Приобщаем детей к чтению 2 – 8 лет» | М: «Просвещение», 2015 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Одобрено решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования | Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15 |
| Т.Н. Доронова | Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» | М: Просвещение, 2014. |
| МБДОУ детский сад № 34 города Белово | Основная образовательная программа дошкольного образования | 2016 |
| Т.Н. Доронова | Методическое пособие «Художественное творчество детей 2-8 лет» | М: «Просвещение», 2015. |
| О.П. Радынова | Парциальная программа «Музыкальные шедевры» . | М: «Просвещение», 2013 |
| Э.П. Костина | Методическое пособие «Камертон» | М: «Просвещение», 2013 |
| О.П. Радынова | Методическое пособие «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» | М: «Просвещение», 2009 |
| О.П. Радынова | «Методическое пособие Песня, танец, Марш» | М: «Просвещение», 2009 |
| О.П. Радынова | Методическое пособие «Природа в музыке» | М: «Просвещение», 2009 |
| Н.Ф. Сорокина | Методическое пособие «Играем в кукольный театр» | М: «Просвещение», 2000 |
| Т.Н. Доронова | Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» | М: «Просвещение», 1999 |
| Л.В. Куцакова | Методическое пособие «Конструирование и художественный труд» | М.: Мозаика – Синтез, 2006. |
| А.А. Грибовская | Методическое пособие «Народное искусство и детское творчество» | М: «Просвещение», 2006 |
| А.А. Грибовская | Методическое пособие «Ознакомление дошкольников с живописью» | М: «Просвещение», 2006 |
| И.А.Лыкова | Методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» | г. Москва "Карапуз-Дидактика", 2007 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Одобрено решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования | Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15 |
| Т.Н. Доронова | Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» | М: Просвещение, 2014. |
| МБДОУ детский сад № 34 города Белово | Основная образовательная программа дошкольного образования | 2016 |
| Т.Н. Доронова | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» | М: «Просвещение», 2014. |
| Л.И. Пензулаева | Методические рекомендации «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» | М: «Просвещение», 2009 |
| Л.В. Яковлева | Методические рекомендации «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» 3 части | М: «Просвещение», 2003 |
| В.Н. Зимонина | Методическое пособие «Воспитание ребенка – дошкольника» | М: "Просвещение", 2004 |
| Л.И. Пензулаева | Методические рекомендации «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» | М: "Просвещение", 2003 |
| В.П. Алямовская | Методическое пособие «Как воспитать здорового ребенка» | М: "Просвещение", 2000 |

# Список литературы:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
7. Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».
8. Якобсон С.Г. и др. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» [текст]:проект/ С. Г.Якобсон,Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева. – М.: Просвещение, 2014 . -232с.
9. Верещагина, Н. В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (6- 7 лет) / Н. В. Верещагина. – М.: детство – Пресс, 2014-16с.