



СОГЛАСОВАН:
Главный специалист
 Л.В. Зеленцова
«» 2018 год

СОГЛАСОВАН:
Начальник Управления образования
Администрации Беловского городского
округа

В.Я. Шафирко
2018 год



Учебный план

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 32 «Родничок» комбинированного вида города Белово»

на 2018-2019 учебный год

ПРИНЯТ:
На педагогическом совете
МБДОУ детский сад №32
города Белово
Протокол № 5
« 30 » 05 2018 г.

УТВЕРЖДЕН:
Заведующий МБДОУ детский
сад № 32 города Белово
Т.Г Лесникова
Приказ № 50/4-00
« 31 » 05 2018г



Пояснительная записка к учебному плану на 2018-2019 учебный год

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Родничок» комбинированного вида города Белово» разработан в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Минздрава РФ от 15.05.2013. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Законом Кемеровской области от 5.07.2013 года №86-ОЗ "Об образовании";
- Основной образовательной программой дошкольного образования.
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта.

Настоящий учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на непрерывную образовательную деятельность и совместную деятельность педагога с детьми.

В учебном плане определен объем образовательной нагрузки, дающий возможность образовательному учреждению использовать модульный подход, строить работу на принципах дифференциации, вариативности.

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности во всех возрастных группах МБДОУ детского сада №32 города Белово устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.2.3286-15), на основании п. 11. «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса»:

- Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Образовательная деятельность допускается и на игровой площадке во время прогулки (п.11.9).
- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:
 - для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
 - для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
 - для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

– для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (п.11.11);

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (п.11.12).

- Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (п.12.5.).

Возраст детей	2-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность занятий	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Общее количество занятий в неделю	10	10	10	14	17
Общее время в часах	1 час 40 минут	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч. 50 мин.	8 ч. 30 мин.

В план включены пять образовательных областей, обеспечивающие:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Таблица 1

Образовательные области	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми в режимных процессах
Группы общеразвивающей направленности		
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность (сюжетные игры, игры с правилами и т.д.); - беседы нравственно-патриотического содержания; - трудовая деятельность - ситуативный разговор; - речевые ситуации; - викторины, конкурсы; - реализация проектной деятельности - проблемные ситуации; -театрализованная деятельность; -беседы, игры по предупреждению дорожно-транспортного происшествия; -беседы, игры по основам безопасности жизнедеятельности и т.д.
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Познавательное – Формирование элементарных математических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование; - сенсорные игры; - поисково-исследовательская деятельность; - дидактические игры, игры с правилами и т.д.; - проектная деятельность; - наблюдение; - экскурсия;

		<ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций; - коллекционирование; - моделирование -краеведение и т.д.
<i>Речевое развитие</i>	– Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, чтение художественной литературы; - логоритмика; - беседы по литературным и художественным произведениям; - ситуативный разговор; - речевые ситуации; - рассказы по художественным произведениям и картинам; - игровая деятельность (сюжетные игры, игры с правилами и т.д.)
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальное –Рисование –Лепка –Аппликация –Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание; - пение; - театрализованная деятельность; - ручной труд; - конструирование; - чтение художественной литературы; - беседы по литературным и художественным произведениям; - импровизация; - экспериментирование; - игровая деятельность (подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры, сюжетно-ролевые игры) и т.д.
<i>Физическое развитие</i>	- Физкультурное	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность; - игровая деятельность; - раннее валеологическое образование; - развитие культурно-гигиенических навыков; - физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, развлечения и т.д.
Группы комбинированной направленности		
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>		<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность (сюжетные игры, игры с правилами и т.д.); – беседы нравственно-патриотического содержания; – трудовая деятельность; – ситуативный разговор; – речевые ситуации; – викторины, конкурсы; – реализация проектной деятельности – проблемные ситуации; – театрализованная деятельность; – беседы, игры по предупреждению дорожно-транспортного происшествия; – беседы, игры по основам безопасности жизнедеятельности и т.д.
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Познавательное – Формирование элементарных математических 	<ul style="list-style-type: none"> –Экспериментирование; –сенсорные игры; –поисково-исследовательская деятельность; –дидактические игры, игры с правилами и т.д.;

	представлений	<ul style="list-style-type: none"> –проектная деятельность; –наблюдение; –экскурсия; –решение проблемных ситуаций; –коллекционирование; –моделирование –краеведение и т.д.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие речи – Коррекция и развитие речи – Подготовка к обучению грамоте 	<ul style="list-style-type: none"> –Беседы, чтение художественной литературы; –логоритмика; –беседы по литературным и художественным произведениям; –ситуативный разговор; –речевые ситуации; –рассказы по художественным произведениям и картинам; –коррекционный час (для групп комбинированной направленности) –игровая деятельность (сюжетные игры, игры с правилами и т.д.) артикуляционная гимнастика, –пальчиковая гимнастика, –дыхательная гимнастика, –игры и игровые упражнения на развитие слухового внимания
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальное –Рисование –Лепка –Аппликация –Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> Слушание; –пение; –театрализованная деятельность; –ручной труд; –конструирование; –чтение художественной литературы; –беседы по литературным и художественным произведениям; –импровизация; –экспериментирование; –игровая деятельность (подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры, сюжетно-ролевые игры) и т.д.
Физическое развитие	- Физкультурное	<ul style="list-style-type: none"> –Двигательная активность; –игровая деятельность; –раннее валеологическое образование; –развитие культурно-гигиенических навыков; –физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, развлечения и т.д.
Группы компенсирующей направленности		
Социально – коммуникативное развитие	– Обучение игре	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность (сюжетные игры, игры с правилами и т.д.); - трудовая деятельность - ситуативный разговор; -формирование культурно-гигиенических навыков;

		<ul style="list-style-type: none"> -формирование навыков самообслуживания; - речевые ситуации; - реализация проектной деятельности - проблемные ситуации; -театрализованная деятельность; -беседы, игры по предупреждению дорожно-транспортного происшествия; -беседы, игры по основам безопасности жизнедеятельности и т.д.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с окружающим; – Формирование элементарных математических представлений; – Развитие сенсорного восприятия; – Формирование мышления 	<ul style="list-style-type: none"> –Сенсорные игры; –Экологические игры –развитие сенсомоторных навыков –проблемно-практическая деятельность –поисково-исследовательская деятельность; –дидактические игры, игры с правилами и т.д.; –наблюдение; –краеведение и т.д.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие речи 	<ul style="list-style-type: none"> –Беседы, чтение художественной литературы; –Подготовка к обучению грамоте –логоритмика; –беседы по литературным и художественным произведениям; –ситуативный разговор; –речевые ситуации; –рассказы по художественным произведениям и картинам; –коррекционный час –игровая деятельность (сюжетные игры, игры с правилами и т.д.) –артикуляционная гимнастика, –пальчиковая гимнастика, –дыхательная гимнастика, –игры и игровые упражнения на развитие слухового внимания
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальное – Рисование – Лепка – Аппликация – Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> слушание; –пение; –театрализованная деятельность; –ручной труд; –беседы по литературным и художественным произведениям; –импровизация; –игровая деятельность (подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры, сюжетно-ролевые игры) и т.д.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Физкультурное 	<ul style="list-style-type: none"> –Двигательная активность; –игровая деятельность; –раннее валеологическое образование; –развитие культурно-гигиенических навыков; –физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, развлечения и т.д.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), определяется:

– **Основной образовательной программой дошкольного образования:**

• непрерывная образовательная деятельность:

- Авторская программа "Математика в детском саду" В. П. Новикова;
- «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Программа. И.В. Колесникова;
- «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунова, И. Новоскольцева;
- «Музыкальные шедевры». Авторская программа О.П. Радынова;
- совместная деятельность педагога с детьми:
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеева;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др.;
- «Юный эколог». Парциальная программа. С.Н. Николаева;
- пособие «Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане.

Форма организации занятий (непрерывная образовательная деятельность) :

– с 1,5 до 3 лет (подгрупповая);

– с 3 до 7 лет (фронтальная).

– **Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;**

• непрерывная образовательная деятельность:

- Авторская программа "Математика в детском саду" В. П. Новикова
- «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунова, И. Новоскольцева;
- «Музыкальные шедевры». Авторская программа О.П. Радынова;
- совместная деятельность педагога с детьми:
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеева;
- «Юный эколог». Парциальная программа. С.Н. Николаева;

– **Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта**

• непрерывная образовательная деятельность:

- «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунова, И. Новоскольцева;
- «Музыкальные шедевры». Авторская программа О.П. Радынова;
- совместная деятельность педагога с детьми:
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеева;
- «Юный эколог». Парциальная программа. С.Н. Николаева;

Коррекционно-развивающая работа проводится в 3 группах (подготовительной, старшей и с нарушением интеллекта), которая ведется в соответствии с программами:

– **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;**

• в старших и подготовительной группах комбинированной направленности обеспечивают: учитель – логопед и воспитатель:

- с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) - учитель-логопед проводит непрерывную образовательную деятельность по коррекции и развитию речи фронтально, а также во время индивидуальной и подгрупповой работы – ежедневно;

- с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи - учитель-логопед проводит индивидуальную работу по коррекции и развитию речи ежедневно.

Воспитатели мероприятия по профилактике речевых нарушений проводят в соответствии с режимом дня, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Данные мероприятия проводятся в игровой форме в самостоятельной деятельности детей, в деятельности детей и взрослого. Мероприятия по профилактике речевых нарушений включает ежедневное проведение артикуляционной гимнастики, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, игры и игровые упражнения на развитие слухового внимания и коррекционный час.

– ***Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта.***

Учебный план групп с нарушением интеллекта рассчитан по годам обучения в зависимости от приема детей в детский сад.

Коррекционную работу в разновозрастной группе с нарушением интеллекта обеспечивают учитель – дефектолог, учитель - логопед и воспитатель.

Вся образовательная деятельность имеет коррекционную направленность.

Все виды непрерывной образовательной деятельности, кроме музыкального и физкультурных занятий, проводятся индивидуально и по подгруппам. Это позволяет осуществлять индивидуально-дифференцированный подход в соответствии с уровнем и особенностями развития детей с нарушением интеллекта.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план детского сада, Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределами учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа динамики образовательных достижений детей на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-6 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции.

Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

С целью поддержания и развития благоприятной атмосферы, для обеспечения доброжелательного общения со сверстниками в жизни каждой группы поддерживаются традиции:

Ежедневно:

- утреннее приветствие «Здравствуйте, я пришел»; час общения; встреча с природой; подведение итогов дня и др.

Ежемесячно:

- спортивный досуг;
- развлечения по теме недели, месяца;
- празднование «Именинники месяца».

Ежегодно:

«Новоселье группы».

Учебный план групп общеразвивающей направленности					
№ п/п	Содержание	Группы	1 младшая группа (1,5-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)
Обязательная часть					
1.	Социально-коммуникативное развитие		Деятельность проводится в ходе режимных моментов		
2.	Познавательное развитие		20 мин	15 мин	20 мин
	– Познавательное		1	1	1
	Познавательно-исследовательская деятельность		-	1 раз в неделю в совместной деятельности	
	– Формирование элементарных математических представлений/ Сенсорное воспитание		1	-	-
3.	Речевое развитие		10 мин	15 мин	20 мин
	– Развитие речи		1	1	1
	<i>Чтение художественной литературы</i>		Ежедневно		
4.	Художественно-эстетическое развитие		30 мин	30 мин	40 мин
	– Рисование		1	1	1
	– Лепка		1	0,5	0,5
	– Аппликация			0,5	0,5
	– Конструирование		1	1 раз в неделю в совместной деятельности	
5.	Физическое развитие			45 мин	1 ч
	– Физкультурное		-	3	3
	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		Деятельность проводится в ходе режимных моментов		
	Итого в неделю		6	7	7
	Общая нагрузка в неделю		1 ч	1ч 45 мин	2 ч 20 мин
Часть формируемая участниками образовательного процесса					
1.	Социально-коммуникативное развитие				
	<i>Формирование основ безопасности</i>		-	1 раз в неделю	
	<i>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеева</i>				
2.	Познавательное развитие			20 мин	20 мин
	<i>Воспитание основ экологической культуры</i>		-	1 раз в неделю в совместной деятельности	
	<i>Парциальная программа «Юный эколог» от 3 – 7 лет В.Н. Николаева,</i>				
	– Формирование элементарных математических представлений		-	1	1
	<i>Авторская программа "Математика в детском саду" В. П. Новикова</i>				
3.	Художественно-эстетическое развитие		20 мин	30 мин	40 мин
	– Музыкальное				
	<i>«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева</i>		2	2	2
	<i>«Музыкальные шедевры». Авторская программа О.П. Радынова</i>				
4.	Физическое развитие		20 мин		
	– Физкультурное пособие «Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане		2	-	-
	Итого в неделю		4	3	3
	Длительность занятия		1*10 мин	1*15мин	1*20 мин
	Общее количество занятий в неделю		10	10	10
	СанПиН: максимальная недельная нагрузка		1 ч 40 мин	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин

Учебный план групп комбинированной направленности						
№ п/п	Содержание	Группа	Старшая группа (5 – 6 лет)		Подготовительная группа (6 -7 лет)	
			АООП ДО	ООП ДО	АООП ДО	ООП ДО
Обязательная часть						
1.	Социально-коммуникативное развитие		Задачи реализуются в ходе режимных моментов			
2.	Познавательное развитие		25 мин		30 мин	
	– Познавательное		1		1	
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>		1 раз в неделю в совместной деятельности			
	– Формирование элементарных математических представлений		-			
3.	Речевое развитие		50 мин	50 мин	1ч. 30 мин	1 ч
	– Развитие речи		-	2	-	2
	<i>Чтение художественной литературы</i>		Ежедневно			
	– Коррекция и развитие речи		2	-	3	-
4.	Художественно-эстетическое развитие		2ч 05 мин		2 ч 30 мин	
	– Рисование		2		2	
	– Лепка		1		1	
	– Аппликация		1		1	
	– Конструирование		1		1	
5.	Физическое развитие		1 ч 15 мин		1 ч. 30 мин.	
	– Физкультурное		3		3	
	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		Задачи реализуются в ходе режимных моментов			
	Итого в неделю		11	11	12	11
	Общая нагрузка в неделю		4 ч 35 мин	4 ч 35 мин	6 ч	6 ч 30 мин
Часть формируемая участниками образовательного процесса						
	Социально-коммуникативное развитие					
	<i>Формирование основ безопасности</i>		1 раз в неделю в совместной деятельности			
	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеева					
	Познавательное развитие		25 мин		1 ч.	
	– Формирование элементарных математических представлений		1		2	
	Авторская программа "Математика в детском саду" В. П. Новикова					
	<i>Воспитание основ экологической культуры</i>		1 раз в неделю в совместной деятельности			
	Парциальная программа «Юный эколог» от 3 – 7 лет В.Н. Николаева,					
	Речевое развитие					30 мин
	– Коррекция и развитие речи			Ежедневно во время индивидуальной работы		Ежедневно во время индивидуальной работы
	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др.		-		-	
	– Подготовка к обучению грамоте. «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Программа. И.В. Колесникова		-	-	-	1
	Художественно-эстетическое развитие		50 мин		1 ч	
	– Музыкальное		2		2	
	«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева /«Музыкальные шедевры». Авторская программа О.П. Радынова					
	Итого в неделю		3/1 ч 15 мин	3/1ч 15 мин	3/1ч 30 мин	5/2 ч 30 мин
	Длительность занятия		1*25 мин	1*25 мин	1* 30 мин	1*30 мин
	Общее количество занятий в неделю		14	14	16	16
	СанПиН: максимальная недельная нагрузка		5ч 50 мин	5 ч 50 мин	8 ч	8 ч

Учебный план группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта								
№ п/п	Содержание	1 год обучения				2 год обучения		
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Обязательная часть								
1.	Социально-коммуникативное развитие				30 мин			30 мин
	<i>Воспитание самостоятельности в быту</i>	Задачи реализуются в ходе режимных моментов						
	<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	1 раз в неделю в совместной деятельности						
	– Обучение игре	2 раза в неделю		1	2 раза в неделю		1	
2.	Познавательное развитие	30 мин	40 мин	1 ч 15 мин	2 ч 30 мин	40 мин	1 ч 15 мин	2 ч 30 мин
	– Ознакомление с окружающим	1	1	2	2	1	2	2
	– Развитие сенсорного восприятия	2 раза в неделю во время индивидуальной работы			0,5	2 раза в неделю во время индивидуальной работы		0,5
	– Формирование элементарных количественных представлений	1	1	2	2	1	1	2
	– Формирование мышления	Задачи реализуются во время индивидуальной работы			0,5	Задачи реализуются во время индивидуальной работы		0,5
3.	Речевое развитие	15 мин	20 мин	50 мин	1 ч	20 мин	50 мин	1ч
	– Развитие речи	1	1	2	2	1	2	2
	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	-	-	Задачи реализуются во время индивидуальной работы				
	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>	Ежедневно			Ежедневно			
4.	Художественно-эстетическое развитие	1 ч.	1 ч. 20 мин	2 ч. 30 мин	3 ч.	1 ч. 20 мин	2 ч. 30 мин	3 ч.
	– Музыкальное	2	2	2	2	2	2	2
	– Рисование	1	1	1	1	1	1	1
	– Лепка	0,5	0,5	1	1	0,5	1	1
	– Аппликация	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1
	– Конструирование	1 раз в неделю		0,5	1	1 раз в неделю	0,5	1
5.	Физическое развитие	45 мин	1 ч.	1 ч. 15 мин	1 ч. 30 мин	1 ч.	1 ч. 15 мин	1ч. 30 мин
	– Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Задачи реализуются в режимных моментах						
	Итого в неделю	10	10	14	17	10	14	17
	Общая нагрузка в неделю	2 ч 30 мин	3ч 20 мин	5ч 50 мин	8 ч 30 мин	3ч 20 мин	5 ч 50 ми	8 ч 30 мин
Часть формируемая участниками образовательного процесса								
1.	Социально-коммуникативное развитие							
	<i>Формирование основ безопасности</i>	1 раз в неделю в совместной деятельности						
	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеева							
2.	Познавательное развитие							
	<i>Воспитание основ экологической культуры</i>	1 раз в неделю в совместной деятельности						
	Парциальная программа «Юный эколог» от 3 – 7 лет В.Н. Николаева,							
3.	Художественно-эстетическое развитие							
	– Музыкальное «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева /«Музыкальные шедевры». Авторская программа О.П. Радынова	Реализуется в непосредственной образовательной деятельности по музыке						
	Общее количество занятий в неделю	10	10	14	17	10	14	17
	Длительность занятия	1*15 мин	1*20 мин	1*25 мин	1*30 мин	1*20 мин	1*25 мин	1*30 мин
	СанПиН: максимальная недельная нагрузка	2 ч 30 мин	3ч 20 мин	5ч 50 мин	8 ч 30 мин	3ч 20 мин	5 ч 50 ми	8 ч 30 мин