

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 «Родничок» комбинированного вида города Белово»



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад № 32 города Белово

Т.Г. Лесникова

Приказ № 95-08

« 04 » 09 20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете МБДОУ
детский сад № 32 города Белово

Протокол № 1

« 30 » 08 20 18 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------|--|----|
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации программы | 3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию программы | 3 |
| 1.1.3. | Значимые для реализации программы характеристики | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения программы | 15 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 17 |
| 2.2. | Вариативные формы, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 21 |
| 2.3. | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 22 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности и культурных практик | 30 |
| 2.5. | Способы и направления детской инициативы | 29 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 30 |
| 2.7. | Иные характеристики содержания программы | 31 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение программы | 32 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 32 |
| 3.3. | Режим дня | 33 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 34 |
| 3.5. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 34 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ | 36 |

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель: оказание психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса, содействие оптимизации психического и личностного развития воспитанников, укрепление их психологического здоровья.

Задачи:

- Создавать условия для психологического развития детей, для их успешной адаптации в образовательной среде.
- Предупреждать возможные трудности в личностном развитии детей (сопровождать образовательный процесс – диагностическим минимум, коррекционно-развивающей работой, консультированием).
- Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) всех субъектов образовательного процесса (педагоги, родители, администрация).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах:

– *Поддержка разнообразия детства.* Рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

– *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

– *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

– *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и воспитанников.

– *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы.

– *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

– *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

– *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

– *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

– *Инвариантность* ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

– *Системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

– *Единство диагностики и коррекции.* Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

– *Приоритетности коррекции каузального типа.* В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную.

Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная - предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

– *Деятельностный принцип коррекции.* Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

– *Комплексности методов психологического воздействия.* Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

– *Активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

Подходы к формированию программы:

– *Системный подход.* Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

– *Личностно-ориентированный подход.* Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

– *Деятельностный подход.* Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

– *Индивидуальный подход.* Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

– *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

– *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

– *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

– *Дифференцированный подход* осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

– *Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход* к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

| Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность ребенка |
|--|---|
| 1,5-3 года | |
| Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: <i>ребенок – предмет-</i> | В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в <i>предметное действие</i> , он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать |

| | |
|--|---|
| <p><i>взрослый.</i></p> | <p>их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p> |
| <p>3-7 лет</p> | |
| <p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p> | <p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p> |

Характеристика воспитанников с ОВЗ

| Возрастная категория детей | Особенности детей с ОВЗ |
|----------------------------------|--|
| дошкольный возраст 3-7(8) лет | - нарушение интеллекта - нарушение речи |

В подавляющем большинстве случаев нарушение интеллекта (умственная отсталость) является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Нарушение интеллекта (умственная отсталость) является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени нарушения интеллекта умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая степень нарушения интеллекта (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая степень нарушения интеллекта (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы нарушения интеллекта (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности нарушения интеллекта, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В раннем возрасте начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

В социально-коммуникативном развитии: многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляются отдельные звуки и звуковые комплексы.

К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни

коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?». В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

Деятельность: во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д.

При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

Физическое развитие: у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста.

При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

Отмечаются *социальные факторы*, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

В дошкольном возрасте особенности развития детей с нарушением интеллекта проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени нарушения интеллекта характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие

небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних

на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотношением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку

предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырёх элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития детей с нарушением интеллекта характеризуется как «*социально неустойчивый*», к этому варианту относятся дети с **умеренной степенью нарушения интеллекта.**

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок,

производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта (умственная отсталость) характеризуется как *«социально неблагополучный»* и характерен для детей **с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.**

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Общее недоразвитие речи I уровня

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня

У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок. Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. Не все формы дифференцируются правильно. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки.

У детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня

Обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Неточность употребления многих слов, вербальные парафазии. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

К семи годам ребенок:

- овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к окружающему миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены, проявляет ответственность за начатое дело.
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание психолого-педагогической поддержки ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В области социально-коммуникативного развития ребенка психолого-педагогическая поддержка заключается в создании условий для развития способности к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия;

- формирования чувства защищенности, приемов преодоления психо-эмоционального напряжения;
- развития положительного отношения ребёнка к себе и другим людям;
- стимулирования взаимопонимания, содействия освоения позитивных средств самовыражения;
- развития потребности проявлять ответственность, настойчивость, стремлении быть аккуратным, старательным;
- способности самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений;
- адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать; формирования четких, обобщенных представлений об эмоциях и чувствах;
- развития умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности;
- замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата;
- замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого;
- самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по картинкам, описанию в тексте, наблюдению;
- формирования адекватной дифференцированной устойчивой самооценки, уровня притязаний;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

В области познавательного развития ребенка психолого-педагогическая поддержка заключается в создании условий

- для активизации внимания, памяти и иных психических процессов;
- поощрения проявлений разнообразных познавательных интересов, стремления при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи;
- формирования умения планировать разные виды познавательной деятельности;
- развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы;
- соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений;
- развития стремления ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы;
- способности к мысленному экспериментированию, рассуждениям;
- развития способности понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений;

- умении передать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков;
- различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Осознавать свое собственное отношение к героям;
- обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов;
- уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

В области речевого развития ребенка психолого-педагогическая поддержка заключается в создании условий

- для развития умения отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки;
- формировать в речи познавательные задачи.

В области художественно-эстетического развития ребенка психолого-педагогическая поддержка заключается в создании условий

- для стимулирования потребности творческого самовыражения;
- развития умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их;
- адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях;
- развития устойчивого интереса к разным видам музыкальной деятельности. Понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; передавать настроение.

В области физического развития ребенка психолого-педагогическая поддержка заключается в создании условий

- для формирования точных, четких и координированных моторных движений, как знакомых, так и новых, по показу и инструкции;
- умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание;
- развития способности создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние;
- удовлетворения моторной потребности, нормализации мышечного тонуса.

Особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса

С руководителем ДОО:

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПк.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

- Участвует в разработке основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателем:

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические–, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Оказывает содействие поиску, отбору и творческому развитию одарённых детей.
- Включает в занятия со старшими дошкольниками приёмы работы направленные на развитие творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом:

- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей имеющих речевые нарушения.
- Участвует в выполнении годовых задач детского сада по речевому развитию.
- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы и др.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- Участвует в МППС, ПМПк (составление характеристик, заключений, рекомендаций).
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

В ходе реализации программы используются следующие формы организации детей:

- индивидуальная;
- групповая;
- подгрупповая

Для организации и проведения развивающей работы с детьми 6-7 лет используются следующие формы, методы и средства.

| Формы реализации Программы | Методы реализации Программы | Средства реализации Программы |
|---|--|---|
| Комплекс развивающих мероприятия по теме «Смышлёныши» | Рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, показ, вопросы, словесные инструкции, демонстрация схем, символов; чтение сказок и их обсуждение; решение логических задач, загадок, проблемных и игровых ситуаций; организация игр с правилами, коллективных игр, игр малой подвижности, дидактических игр на активизацию мышления, памяти и иных психических процессов; игры с развивающими игрушками; выполнение разнообразных практических действий; ритуалы приветствий и прощания; симметричное рисование; кинезиологические упражнения. | Общение взрослых и детей; собственная деятельность детей: игровая, познавательная, двигательная; коррекционные сказки М.А. Панфилова «Лесная школа», самостоятельная деятельность с дидактическими карточками; наглядно-дидактический и раздаточный материал. |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | Рассказ, беседа, объяснение, показ, вопросы, словесные инструкции, демонстрация схем, символов; чтение стихотворений и их обсуждение; решение логических задач, загадок; организация дидактических игр на активизацию мышления, памяти и иных психических процессов; игры с развивающими игрушками; упражнения для развития дыхания, профилактики нарушений зрения; рисование графических узоров под диктовку; рисование песком; симметричное рисование; пальчиковая гимнастика; кинезиологические упражнения; просмотр компьютерных презентаций | Общение взрослых и детей; собственная деятельность детей: игровая, познавательная, двигательная; самостоятельная деятельность с дидактическими карточками; демонстрационный и раздаточный материал. |

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются: индивидуализация образования;

- реализация компетентного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников; формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с нарушениями речи;
- мониторинг возможностей и способностей воспитанников; использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи детей с нарушениями речи;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень ДОУ);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников.

Диагностическая работа

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Обязательно проводится:

- диагностика воспитанников подготовительных группы с целью определения особенностей психического развития для организации и координации работы по дальнейшему развитию эмоциональной и коммуникативной сфер.
- диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

По запросам родителей, педагогов, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционно - развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные

нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического).

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социальноличностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога- психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Обязательно проводится выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования, проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп, с целью коррекции отклонений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).

Консультационная работа

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация МБДОУ.

Обязательно проводится консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно- образовательного процесса в МБДОУ и семье в интересах ребенка, тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом МБ

Просветительская работа

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности. ДОУ с целью личностного и профессионального роста.

Обязательно проводится психологическое просвещение педагогов, психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, информационных сообщений в раздевалках и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно проводится работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов.

Группа раннего развития

1. Способствовать формированию эмоционально положительного настроения при посещении детского сада.
2. Развивать предметно-действенные операции с предметами и играми.
3. Развивать элементарные коммуникативные навыки.
4. Способствовать развитию эмпатии и доброжелательного отношения к сверстникам.

Вторая младшая группа

1. Способствовать формированию эмоционально положительного настроения при посещении детского сада.
2. Развивать предметно-действенные операции с предметами и играми.
3. Развивать элементарные коммуникативные навыки.
4. Способствовать развитию эмпатии и доброжелательного отношения к сверстникам.

Средняя группа

1. Развивать высшие психические процессы (память, внимание, мышление, воображение).
2. Обучать навыкам коммуникации и взаимодействия со сверстниками и взрослыми
3. Способствовать развитию самооценки и формирование умения оценивать качества личности.
4. Способствовать развитию сюжетно-ролевых игр за счет накопления опыта социо-ролевого поведения.

Старшая группа

1. Развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (1 половина года -7-8 предметов, 2 половина года - до 10 предметов).
2. Развивать наглядно - образное мышление путем группировки и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Развивать элементы логического мышления. Вторая половина года – на примере отгадывания загадок, ребусов, кроссвордов.
4. Развивать эмоционально-волевую сферу, познавательный интерес.
5. Способствовать развитию положительных личностных качеств.

Подготовительная группа

1. Продолжить развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (1 половина года -7-8 предметов, 2 половина года - до 10 предметов).
2. Развивать наглядно - образное мышление путем группировки и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Развивать элементы логического мышления. Вторая половина года – на примере отгадывания загадок, ребусов, кроссвордов.
4. Развивать эмоционально-волевую сферу, способствовать психологической и социальной готовности в школу.
5. Способствовать развитию позиции активной познающей личности.

Особенности коррекционной работы педагога-психолога

Педагог - психолог проводит обследование сенсорного, познавательного развития детей, а также мелкой моторики. По результатам обследования он дает рекомендации другим участникам педагогического процесса в целях совместного планирования коррекционной работы, также сообщает результаты психологического обследования специалистам ПМПк.

В группы для детей с нарушениями речи часто зачисляются дети, имеющие вторичную задержку психического развития. С этой категорией детей педагог-психолог проводит групповые и индивидуальные занятия.

Психологическая коррекция - это систематическая работа педагога-психолога, направленная на специфическую помощь этим детям.

Работа ведется по согласованию с родителями и администрацией ДОУ в следующих формах:

- индивидуальные психо-коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- подгрупповые психо-коррекционные занятия;
- тренинговые занятия с педагогами, специалистами;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- формирование навыков общения, правильного поведения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие графических навыков.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной и слуховой памяти;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие внимания;
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков анализа и синтеза;
 - навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);
 - умения работать по инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Для решения задач и реализации направлений используются следующие средства коррекционно - развивающего воздействия:

- Предметно-манипулятивные;
- Двигательно-экспрессивные;

- Изобразительно-графические;
 - Музыкально-ритмические;
 - Вербально-коммуникативные.
- Развитие высших психических процессов.

Направления психолого-педагогической деятельности

Программа отражает все направления деятельности педагога-психолога в ДОО, которые используются комплексно.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

В русле психопрофилактической деятельности:

- проводятся различные виды работ по развитию благоприятного психологического климата в организации;
- осуществляются мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива и др.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей. Психологическое просвещение осуществляется по средствам лекций, бесед, организованных на родительских собраниях, педсоветах. Посредством совместной деятельности – привлечение к участию в акциях, тематических днях. С помощью распространения наглядной информации – печатных консультаций, памяток, буклетов, психологической литературы и т.п. Темы лекций, бесед, консультаций могут варьироваться в зависимости от конкретных условий, запросов, но некоторые из них являются стандартными. Такие как, «Психологические особенности детей разных дошкольных возрастных групп», «Возрастные кризисы развития и условия, способствующие их благополучному разрешению», «Влияние семейных взаимоотношений на психическое развитие ребенка», «Особенности воспитания детей с гиперактивностью и дефицитом внимания», «Адаптация ребенка к детскому учреждению».

Психологическая диагностика

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, выявления индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии.

Оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов проводится согласно ФГОС ДО. Такая оценка производится в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития) и оптимизации работы с группой детей. В рамках реализации данной программы планируется диагностика входящая (сентябрь, октябрь) и итоговая (апрель, май).

Предусмотрена следующая диагностическая работа:

- диагностика психологического здоровья детей и их эмоционального благополучия (по плану работы педагога-психолога
- диагностика психического развития дошкольников (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года);
- диагностика психолого-педагогической готовности к обучению в школе (по плану работы педагога-психолога, по запросу администрации);
- диагностика особенностей (трудностей) детско-родительских отношений с целью их оптимизации (по запросу родителей).

Развивающая работа и психологическая коррекция

Деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Обобщённая схема такой деятельности с позиции Г.С. Абрамовой, может, определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должно».

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определяется, адресной группы воспитанников является результатом диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- Развивающая работа с детьми 6-7 лет (развитие психических процессов, навыков общения, произвольности поведения, формирование позитивного отношения к школе);
- Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска);
- Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Они решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом, по составленной развивающей либо коррекционно-развивающей программе по определенной проблеме.

Данные программы реализуются посредством определённого количества встреч с детьми. Некоторые задачи разделов реализуются через интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО, в чём педагог-психолог оказывает им помощь, выступая обучающим педагогом.

К каждому разделу предусмотрено примерное тематическое планирование (см. Приложение).

Развивающая и коррекционная работа может проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Психологическое консультирование

Одним из важнейших направлений психологической помощи является консультативная работа.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет психологическое консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам раннего развития детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе.

Консультирование проводится и по обращаемости педагогов, администрации, родителей.

Консультирование может проводиться в форме групповой и индивидуальной беседы, очной и заочной форме, форме разовой, периодических и системных консультаций.

2.4. Особенность образовательной деятельности разных видов и культурных практик

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка. В ней опираемся, прежде всего, на культурно-исторический подход Л.С. Выготского. Л.С. Выготский увидел «ключ ко всей психологии», позволяющий проводить объективный анализ высших психических функций личности, в значении слова. По его мнению, именно слово-знак первично как относительно практического действия, так и относительно мышления.

Ведущая деятельность - деятельность, при реализации которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития, и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности.

Детская деятельность - форма деятельности, которая представляет собой активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, в ходе которого происходит развитие его психики в онтогенезе.

При реализации деятельности, за счет подстраивания ее к разным, в том числе социально моделируемым условиям, происходит ее обогащение и возникновение принципиально новых компонентов ее структуры.

В рамках сюжетно - ролевой игры, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, происходит овладение элементами деятельности взрослых и межличностными отношениями.

Л.С. Выготский изучал детское развитие как процесс, протекающий не спонтанно, а под воздействием социальной среды и ее культуры.

Мысль ученого «фокусируется на том, как культура – ценности, убеждения, обычаи и навыки социальной группы – передается следующему поколению» путем

взаимодействия детей с более компетентными людьми. «Механизм» такого взаимодействия и обеспечивает формирование у новых поколений «способов мышления и поведения», характерных для данной культуры. Влияние на детское развитие его культурного контекста включает и педагогический процесс, и психологическую практику (но не ограничивается ими).

Деятельность. Виды деятельности

Игровая деятельность. Игры с правилами:

- дидактические (по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры, игры – беседы, игры-путешествия, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности – малые и средние);
- режиссерские;
- развивающие.

Коммуникативная деятельность. Формы общения со взрослым:

- ситуативно-деловая;
- внеситуативно-познавательная;
- внеситуативно-личностная.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Сегодня общепризнано: первый источник разнообразия - ценность познания и творчества, определяющая субъективное восприятие мира с детских лет. В связи с этим принципиально меняется содержание и организация образовательной деятельности-конструирование социальной ситуации развития детей, способствующей поддержке индивидуальности и детской инициативы. Это происходит через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. Установление доброжелательных отношений в группе детей и за ее границами (между педагогами и родителями) обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, овладение им культурными средствами деятельности и способам и коммуникации, поддержку образовательных инициатив семьи. Инициативная личность развивается в деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6-8 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки инициативы у детей 6-8 лет взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

В поддержке детской инициативы в работе педагога-психолога помогают арт-технологии. Повышают творческую активность ребенка, позволяя по-новому взглянуть на известные вещи, будоража его фантазию и провоцируя ребенка на смелость в своих проявлениях.

Обсуждение сказок помогает детям уловить главное достояние человека – его индивидуальность, а также понять ценность доброй души.

Игры с песком на световом столе завораживают, и придает некоторую таинственность действиям с ним. Педагог-психолог может показать, как по-разному возможно рисовать на песке: всей кистью руки, пальцами, частью запястья, с помощью мягких кисточек, а из отпечатков на песке от разных предметов получаются красивые узоры.

2.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

При взаимодействии педагога-психолога с семьями воспитанников активно используются разнообразные формы: коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей. Например, привлечение родителей к организации гостиных, к участию в акциях, тематических днях, в детской исследовательской и проектной деятельности.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников. Направленные на формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о особенностях общения ребенка со сверстниками, его достижениях либо о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогом-психологом и родителями. Например, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток и другое.

2.6.Иные характеристики содержания программы

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

ИОМ разрабатывается на воспитанников с проблемами в развитии и на воспитанников с опережающим развитием и представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению.

Индивидуальный образовательный маршрут включает **основные направления:**

– организация движения (развитие общей и мелкой моторики); – развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных); – формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов – лепки, аппликации, рисования); – развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);

– формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях); – формирование представлений о пространстве, времени и количествах

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет педагога-психолога располагается в методическом кабинете.

Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога и необходим для реализации основных направлений деятельности педагога психолога.

Используется для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, для индивидуального консультирования педагогов и родителей.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость кабинета

| Вид помещения. Функциональное использование | Оснащение |
|--|--|
| Индивидуальная диагностическая работа с детьми. Проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий. Индивидуальное консультирование педагогов и родителей воспитанников. Реализация организационно-планирующей деятельности. | - рабочий стол; - стеллаж для библиотеки и хранения материала, - материалы для самостоятельных игр детей на развитие восприятия и формирования представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, а также развитие моторных навыков, - настольно-печатные игры, - дидактические карточки, - альбомы для развития психических процессов, - наборы диагностических методик, - стимульный материал для проведения диагностики, мягкая подушка «Бо-бо», - мягкие игрушки с наполнителем, - настенное панно «Дерево эмоций», настольный «водопад», - стол-планшет для песочной анимации и набор миниатюрных предметов, игрушек для игр в песке, - игры и пособия для эмоционального развития, - библиотека специальной литературы, периодические печатные издания, методический и архивный материал. |

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень учебно-методического материала:

1. Алябьева Е.А. Психогигиена в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е.А. Алябьева. – М.: Сфера, 2003. – 88 с.
2. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДООУ / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 238 с.

3. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников / С.С. Бычкова. – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с.
4. Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе. М.: Генезис, 1998. - 48 с.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – М.: Академический Проект, 2000. – 184 с.
6. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.
7. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (5-6 лет) «Цветик-семицветик» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. - СПб., М.: Речь, Сфера, 2012. – 155 с.
8. Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ / Н.В. Микляева, Ю. В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 384 с. 41.
9. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / Ю.В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 130 с.
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры / М.А. Панфилова. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 160с.
11. Рогова Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании Е.И. Рогова. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 529 с.
12. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005.- 46 с.
13. Е.О. Севостьянова. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М., 2005г.

3.3. Режим дня

При реализации Программы учитывается режим пребывания детей в образовательной организации.

Режим дня в образовательной организации соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, а также региональные климатические условия.

Режим пребывания детей в ДОУ (холодный период)

| Режимные моменты | Время |
|---|-------------|
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.50-12.20 |
| Возращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, самостоятельная детская деятельность | 15.40-16.10 |
| Организованная образовательная деятельность | 16.10-16.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 16.40-17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.20-17.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.50-18.45 |
| Уход детей домой | 18.45-19.00 |

В соответствии с режимом дня воспитанников и объемом образовательной нагрузки составляется циклограмма деятельности педагога-психолога с учетом времени и содержанием работы.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В нашей дошкольной организации имеются традиции, праздники посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей

- к явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Традиционные праздники нашей группы:

- «День знаний» (1 сентября)
- «Праздник осени»
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День Защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8Марта»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей» (1 июня).

Подготовка и реализация данных мероприятий позволяют решить ряд задач деятельности педагога-психолога. Например, организовать наблюдение за ребёнком, помочь педагогам подготовить его к предстоящему мероприятию или оказать помощь вследствие психологической нагрузки, связанной с его участием в празднике. Или провести совместные мероприятия с привлечением детей, педагогов и родителей (акция «Ёлочка желаний», «Письмо маме» и другие).

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая среда кабинета построена с соблюдением следующих принципов:

- 1) насыщенности;
- 2) трансформируемости;
- 3) полифункциональности;
- 4) вариативности;
- 5) доступности;
- 6) безопасности.

Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей, обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность воспитанников;

- *развитие мелкой моторики*; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность

самовыражения детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, оборудованием и материалами.

Трансформируемость пространства – в кабинете своеобразное поле взаимодействия педагога-психолога с воспитанниками, родителями, педагогами, в центре, которого сосредоточены интересы, прежде всего ребёнка. Позиция «ребенок, прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечения. Имеется возможность изменить предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов детей.

Полифункциональность материалов. Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, мягких модулей.

Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В кабинете можно выделить 4 центра:

- *центр организационно-планирующей деятельности* (рабочее пространство педагога-психолога) необходим для подготовки к работе (занятиям, консультациям и др.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий.

- *центр сенсомоторного развития* – для развития восприятия и формирования представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, а также развитие моторных навыков.

- *центр эмоционального развития* – создан для развития эмоциональной сферы детей, снятия эмоционального напряжения. Уголок для развития эмоциональной сфер привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональное состояние других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности.

- *центр диагностики и развития психических процессов* – необходим для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий. Используется для индивидуального консультирования родителей и педагогов.

Доступность среды соответствует всем требованиям – мебель, трансформируемая и мобильна, соответствие возрастным возможностям, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, способствующим развитию воспитанников.

Безопасность предметно-пространственной среды всем элементам требования по обеспечению надежности безопасности их использования (мебель в кабинете с округленными формами, надежна, закреплена, освещение соответствует нормам СанПин).

Оборудование предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога представлено достаточным количеством игр, пособий, наглядного материала для коррекционно-развивающей работы.

Для создания эмоционального комфорта, сохранения и укрепления психологического здоровья в каждой группе ДОО имеются уголки уединения. Такая уютная зона, позволяет детям «спрятаться от внешнего мира, побыть в тишине, поиграть с игрушкой, а может быть просто посидеть или полежать». В каждой группе есть пособия, игры на накопление эмоций у детей, для обучения детей бесконфликтному общению, для обучения детей приёмам саморегуляции, для повышения самооценки тревожных, неуверенных в себе детей, для снятия отрицательных эмоций.

Краткое описание работы педагога-психолога с детьми 6-7 лет (курс мероприятий «Смышлёныши»)

Возрастной период 6-7 лет значимый период в познавательном, психологическом развитии ребёнка. Его основные достижения связаны с:

- освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;
- освоением форм позитивного общения с людьми;
- становлением произвольности психических процессов и способности управлять своим поведением;
- развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Поступление в школу - это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. И для того, чтобы избежать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе, сформировать положительную мотивацию к школе, повысить уверенность в своих силах был разработан данный психологический курс.

Целью представленного курса является развитие познавательных способностей дошкольника и укрепление психологического здоровья ребенка на этапе их подготовке к школе.

В соответствии с этой целью формируется широкий спектр **задач**:

1. Формировать познавательную активность детей.
2. Оказать содействие развитию у дошкольников психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и воображения).
3. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
4. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
5. Формировать этические представления.
6. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.

В данный курс включены занятия, где дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры. Групповые игры, способствуют развитию навыков общения, установлению взаимопонимания, партнёрства, взаимответственности.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности.

В рамках реализации представленного психологического курса организуется групповая и индивидуальная работа с детьми.

Частота проведения групповых встреч с детьми рассчитана на 1 раз в неделю, продолжительностью с учётом возраста детей.

Частота проведения индивидуальных занятий рассчитана на 2-3 раза в неделю, продолжительностью с учётом индивидуальных и возрастных особенностей. Данный вид деятельности с детьми организуется с целью повышения их уровня развития.

Методической основой данного курса являются «Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей» Н.Г. Яковлевой, «Программа психологических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой «Цветик – семицветик», «Методическое пособие с системой коррекционно-развивающих занятий по развитию произвольной познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста» авт.-сост. Ю.В. Останкова.

Развивающий, коррекционный эффект данного курса проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях.

У многих детей, прошедших курс улучшаются графические и зрительно-моторные навыки, координация движений, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания. Дети знакомятся с правилами этикета, изучают приёмы и методы психомышечной релаксации и могут их применять.

В качестве результата освоения курса будет наблюдаться устойчивая положительная динамика по наблюдаемым параметрам готовности детей к школе (по методике «Экспресс-диагностика готовности к школе» Е.К. Вархотова, Н.В. Дядко, Е.В. Сазонова, по методике А.Л. Венгера «Оценка мотивационной готовности»).

Примерное тематическое планирование психолого-педагогической работы в рамках курса «Смышлёныши» (возраст 6-7 лет)

| № | Тема | Основные задачи | Время проведения |
|---|-------------------------|--|------------------|
| | | Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды | |
| 1 | Создание «Лесной школы» | Создать эмоционально положительный климат в группе. Формировать навыки вербального и невербального общения. Вызвать интерес и положительное отношение к школе. Познакомить со школой, школьными атрибутами через сказку. | 1 неделя ноября |
| 2 | «Белочкин сон» | Развивать зрительную память, слуховое внимание, мышление. Формировать навыки общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Вызвать интерес и положительное отношение к школе. Продолжать знакомить со школой, школьными атрибутами через сказку | 2 неделя ноября |
| 3 | «Госпожа Аккуратность» | Формировать позитивную модель поведения в реальной жизни. Развивать эмоциональную, коммуникативную сферы. Формировать учебно-познавательную мотивацию на основе снижения психоэмоционального напряжения и развития психических процессов (внимания, восприятия, памяти, речи, мышления, воображения) | 3 неделя ноября |

| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| 4 | «Жадность» | Развивать эмоциональную и коммуникативную сферы. Формировать учебно-познавательную мотивацию на основе снижения психоэмоционального напряжения и развития психических процессов (внимания, восприятия, памяти, речи, мышления, воображения). Формировать позитивную модель поведения в реальной жизни | 4 неделя ноября |
| 5 | «Волшебное яблоко» (воровство) | Развивать сферу общения детей, умения выступать публично и высказывать свое мнение. Формировать позитивную модель поведения в реальной жизни. Содействовать развитию психических процессов (внимание, мышление). | 1-я неделя декабря |
| 6 | 1 «Подарки в день рождения» | Развивать сферу общения детей, навыки культурного общения. Содействовать развитию памяти, внимания, мышления, воображения. Формировать позитивную модель поведения в реальной жизни. | 2-я неделя декабря |
| Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям | | | |
| 7 | «Домашнее задание». «Школьные оценки» | Развивать навыки общения детей, умения работать в паре. Способствовать развитию речи, логического мышления, зрительной памяти, внимания. Продолжать знакомить со школой, повышать интерес и положительное отношение к ней. | 3-я неделя декабря |
| 8 | «Ленивец. Списывание» | Развивать навыки общения детей. Содействовать развитию мышления (анализ), внимания (зрительного и слухового), ориентировки в пространстве, слуховой памяти, произвольности психических процессов. Формировать позитивную модель поведения в реальной жизни. | 4-я неделя декабря |
| 9 | «Подсказка» | Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу детей. Содействовать развитию внимания, логического мышления, произвольности психических процессов. | 2-я неделя января |
| Сказки о здоровье, в том числе психическом | | | |
| 10 | «Бабушкин помощник» | Формировать учебно-познавательную мотивацию на основе снижения психоэмоционального напряжения и развития психических процессов (внимания, восприятия, памяти, речи, мышления, воображения). Формировать позитивную модель поведения в реальной жизни | 3-я неделя января |
| 11 | «Прививка» | Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу детей. Содействовать развитию внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, произвольности психических процессов | 4-я неделя января |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--------------------|
| 12 | «Больной друг» | Развивать у детей способность к эмпатии. Оказать содействие развитию внимания, мышления, воображения, произвольности психических процессов. Формировать навыки вербального и невербального общения | 1-я неделя февраля |
| Сказки о школьных конфликтах | | | |
| | «Ябеда» | Развивать коммуникативную сферу детей, способность к эмпатии. Формировать учебно-познавательную мотивацию на основе снижения психоэмоционального напряжения и развития психических процессов (внимания, восприятия, памяти, речи, мышления, воображения). | 2-я неделя февраля |
| 14 | «Шапка-невидимка» (демонстративное поведение) | Развивать способность к эмпатии. Учить эмоционально, воспринимать и понимать окружающих. Формировать учебно-познавательную мотивацию на основе снижения психоэмоционального напряжения и развития психических процессов (внимания, восприятия, памяти, речи, мышления, воображения). Воспитывать чувство уважения к сверстникам | 3-я неделя февраля |
| 15 | «Задача для Лисенка» (ложь) | Учить эмоционально, воспринимать и понимать окружающих. Содействовать развитию зрительного внимания, логического мышления, произвольности психических процессов. Формировать навыки вербального и невербального общения. | 4-я неделя февраля |
| 16 | «Спорщик» | Учить эмоционально, воспринимать и понимать окружающих. Содействовать развитию зрительного внимания, логического мышления, памяти, произвольности психических процессов. Формировать умения общаться при помощи вербальных и невербальных средств, умения культуры общения. | 1-я неделя март |
| 17 | «Обида» | Учить эмоционально, воспринимать и понимать окружающих. Содействовать развитию зрительного внимания, логического мышления, воображения, произвольности психических процессов. Формировать навыки вербального и невербального общения. | 2-я неделя март |
| 18 | «Хвосты (межгрупповые конфликты). Дружная страна» | Учить эмоционально, воспринимать и понимать окружающих. Содействовать развитию зрительного внимания, логического мышления, памяти, произвольности психических процессов. Формировать навыки вербального и невербального общения. Воспитывать чувство уважения к сверстникам | 3-я неделя март |
| 19 | «Драки. Грубые слова» | Учить эмоционально, воспринимать и понимать окружающих. Содействовать | 4-я неделя март |

| | | | |
|----|---------------------|--|-------------------|
| | | развитию зрительного внимания, логического мышления, памяти, быстроты реакции, произвольности психических процессов. Формировать умения общаться с помощью вербальных и невербальных средств, умения культурного общения. Воспитывать чувство уважения к сверстникам | |
| 20 | «В гостях у сказки» | Формировать навыки вербального и невербального общения, навыки работы в паре. Развивать эмоциональную сферу детей. Содействовать развитию внимания, мышления, воображения, произвольности психических процессов. | 1-я неделя апреля |