

Публичный доклад

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 32 «Родничок» города Белово»
за 2019-2020 учебный год**



Содержание

1. Общая характеристика учреждения.....	3
2. Особенности воспитательно-образовательного процесса.....	5
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	10
4. Результаты деятельности ДОУ.....	17
5. Кадровый потенциал.....	27
6. Финансовые ресурсы.....	31
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	32
8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	32

1. Общая характеристика учреждения

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Родничок» открыт в 1963 году как Ясли-сад № 32 от литейно-механического завода г. Белово;

– 22.04.1991 г. - ясли-сад № 32 «Родничок» передан на баланс Гороно г. Белово,

– 01.09.1998 г. – переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 32 «Родничок»;

– 01.09.2001 г. – переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Родничок» комбинированного вида г. Белово;

– 17.05.2007 г. – переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Родничок» города Белово комбинированного вида»;

– 01.01.2012 г. – переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Родничок» комбинированного вида города Белово»;

– 30.10.2018 г. переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 «Родничок» города Белово»

Детский сад расположен в районе многоэтажной застройки. Учреждение находится в двухэтажном, отдельно стоящем здании. В окружении детского сада имеются Центральная детская библиотека, Краеведческий музей, выставочная галерея «Вернисаж», Дворец детского творчества, городской рынок.

Учредитель – Администрация Беловского городского округа.

Адрес МБДОУ детский сад №32 города Белово: ул. Каховская,17,г. Белово, Кемеровская область, 652612.

Эл.почта : Rodnichok-32@yandex.ru

Образовательную деятельность детский сад ведет на основании лицензии: серия 42Л01 № 0004333 от 27.11.2018 (рег.№ 17245) выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

Получена лицензия на медицинскую деятельность № ФС-42-01-002046 от 14.03.2012.

Режим работы образовательного учреждения: учреждение работает ежедневно с 7-00 до 19-00.

В детском саду функционируют логопедический кабинет, кабинет учителя-дефектолога и педагога-психолога, музыкальный/физкультурный зал. Также имеется медицинский кабинет.

Количество мест и воспитанников. Наполняемость групп

В детском саду, в 2019/2020 уч. году было укомплектовано **6 групп** детей от 2-х лет до 8 лет: Из них:

Возрастная группа	Наименование группы	Возраст	Количество воспитанников в группе
Группы общеразвивающей направленности			
1 младшая группа	«Ягодка»	2-3 лет	26
2 младшая группа	«Почемучки»	3-4 лет	29
Средняя группа	«Колокольчики»	4-5 лет	33
Группы комбинированной направленности			
Старшая группа	«Звездочки»	5-6 лет	32
Подготовительная группа	» «Солнышко»	6-7 лет	29
Группа компенсирующей направленности			
Группа с нарушением интеллекта	«Сказка»	3-8 лет	15
ИТОГО			164

Фактически в дошкольном учреждении 164 воспитанника.

Из них: 74 девочек и 90 мальчиков.

Правила приема детей в МБДОУ детский сад №32 города Белово определяют «Правила приема на обучение по основным образовательным программам дошкольного образования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Родничок» комбинированного вида города Белово» (утв. Приказ № 19/1-ОД от 12.01.2018 г.)

Основная функция дошкольного учреждения

Предназначение МБДОУ детского сада № 32 города Белово определяется его местом в муниципальной системе образования:

— это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее интеллектуальное и личностное развитие воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного физического и психического развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями; подготовка к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Основной функцией дошкольного учреждения является воспитание, обучение, развитие, оздоровление детей в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет.

Структура управления

Управление МБДОУ детского сада № 32 города Белово осуществляется в рамках динамичной, сбалансированной системы взаимодействия всех сотрудников, семей воспитанников и партнерских учреждений социума, где нет «второстепенных» звеньев - каждый элемент выполняет функцию, необходимую для повышения комфорта и качества пребывания воспитанников в учреждении. МБДОУ детский сад № 32 города Белово является коллективом

единомышленников, организует работу таким образом, чтобы сотрудникам и родителям (законным представителям) воспитанников было максимально удобно реализовывать задачи воспитательно-образовательного процесса.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ и законодательством Российской Федерации.

Управление учреждением строится на принципе сочетания единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом

Коллегиальными органами управления учреждением являются:

- общее собрание работников,
- педагогический совет,
- управляющий совет.

Контактная информация:

заведующий – Лесникова Татьяна Геннадьевна

Почтовый и юридический адрес: ул. Каховская, 17, Белово, Кемеровская область, 652612.

Сайт ДООУ: www.dou32.edubel.ru

Целевая аудитория сайта - работники образования, родители и дети.

План развития и приоритетные задачи на следующий учебный год

1. Повышение эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.
2. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса в освоении целевых ориентиров дошкольного образования.
3. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения.

2. Особенности образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в Образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность учителей-логопедов, учителя-дефектолога) осуществляется по:

Приложение 1. Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

Приложение 2. Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта.

Цель: Обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении Программы.

Задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.

Дополнительных образовательных платных и иных услуг – нет.

Охрана и укрепление здоровья детей

Со дня его открытия и по настоящее время охране и укреплению здоровья детей отводится ведущее место.

Основу образовательного процесса в детском саду составляет ориентация педагогов на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие познавательных и личностных возможностей воспитанников.

Родители и дети идут в детский сад с удовольствием. Они уверены: здесь их встретят добрые сердца и ласковые руки педагогов, здесь с любовью и заботой отнесутся к каждому ребенку.

В детском саду введен оптимальный двигательный режим, посезонные схемы оздоровления детей каждой возрастной группы, в которые вошли разнообразные виды закаливания и оздоровления:

- *прогулки, топтание на мокрой дорожке;*
- *йодо-солевая дорожка, коррекция осанки и плоскостопия, психокоррекционные мероприятия.*

Оздоровление детей идет через:

- *физкультурные занятия, занятия в спортивной секции, спортивные праздники и досуги;*
- *оптимальную организацию образовательного процесса;*
- *полноценное питание детей.*

В детском саду учат детей соотносить физкультурные упражнения с укреплением своего здоровья. Педагоги раскрывают детям важность каждого упражнения, каждой оздоровительной процедуры.

В детском саду сложилась хорошая традиция: один раз в месяц проходят «День здоровья». И дети, и педагоги, а часто и родители становятся активными участниками этих мероприятий, в которых выплескивается их неумная энергия, проявляется находчивость, изобретательность, формируется мотивация на здоровый образ жизни.

Организация коррекционной помощи

В детском саду осуществляется специализированная (коррекционная) помощь детям, требующим особого внимания, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в детском саду стало комплексной технологией, позволяющей объединить всех участников образовательного процесса в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

Главным звеном психолого-медико-педагогического сопровождения детей требующих особого внимания являются медико-психолого-педагогические консилиумы.

Психолого-медико-педагогический консилиум представляет собой

организационную форму, которая помогает педагогическому коллективу разработать и спланировать единую стратегию сопровождения ребенка, задействовать при этом профессиональный и личностный потенциал всех специалистов дошкольного учреждения на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности.

Учебный год в детском саду начинается с углубленной психолого-педагогической диагностики детей и комплексной оценки состояния их развития.

На основании целостного видения воспитанника, с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития определяются дети, нуждающиеся в индивидуальной помощи, разрабатывается стратегия их сопровождения (ППк).

Педагоги детского сада проводят работу по физическому, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-эмоциональному развитию детей.

Для детей с проблемами в развитии регулярно ведутся групповые и индивидуальные занятия по коррекционно-развивающим программам.

Коррекционно-формирующий аспект воспитания дошкольников с различными видами речевых и слуховых нарушений является составной частью воспитательно-образовательной системы специальных групп детского сада.

Планирование и содержательное наполнение коррекционного обучения определяется программами, методическими материалами и строится с учетом возраста детей, профиля группы и индивидуальных проявлений речевого и слухового дефекта.

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов).

С детьми с нарушением интеллекта организована работа по развитию речи, сенсорному и интеллектуальному развитию, развитию игры, моторики и поведения.

Психологическому благополучию ребенка способствуют занятия с педагогом-психологом с использованием песочной терапии, игро- и сказкотерапии, тренингов по коррекции негативных личностных отклонений.

Преимственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования заключается в механизме последовательного выполнения следующих этапов:

- заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
- составление плана совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- проведение мероприятий, таких как: «День открытых дверей», совместные спортивные праздники, развлечения и т.д.;
- планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;
- отслеживание процесса адаптации детей к школе.

Детский сад эффективно сотрудничает со школой №10 г. Белово

В начале каждого учебного года мы заключаем договор по обеспечению преемственности, составляем план совместной деятельности.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

- методическая работа;
- работа с детьми;
- работа с родителями (законными представителями).

Методическая работа осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов по темам: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Адаптация учащихся первых классов к обучению в школе». Семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительных группах.

Работа с родителями велась на протяжении всего учебного года: оформлялись информационные стенды, буклеты на различные темы по дошкольному образованию.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Для осуществления комплексного подхода в формировании гармонично развитой личности ребёнка и своевременной адаптации его в социуме детский сад осуществляет тесную связь с учреждениями образования, культуры и спорта:

На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями.

Взаимодействие с социальными структурами

Учреждения	Цели, задачи взаимодействия	Формы работы
МБУ СОШ №10	Решение задач преемственности ДООУ и СОШ	-взаимопосещение -совместные педсоветы -экскурсии -совместное проведение праздников
КРИПК и ПРО г. Кемерово	повышение уровня квалификации сотрудников	курсы переподготовки и повышения квалификации
МБУ ИМЦ г. Белово	повышение уровня квалификации сотрудников	курсы повышения квалификации
Беловский Педагогический колледж	передача педагогического опыта студентам; Практическое обучение	-экскурсии -открытые занятия - Мастер-классы
Детская поликлиника	обеспечение медицинского контроля над здоровьем	-плановое обследование детей специалистами

№5	воспитанников	
Детская библиотека	оптимизация воспитательно-образовательного процесса	-посещение тематических выставок -участие в тематических выставках - экскурсии в библиотеку - консультации, работа с литературой разного направления, использование библиотечных фондов.

На основании совместной работы обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей. Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДООУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

Работа с родителями

Взаимодействие с родительской общественностью на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности детского сада. Оно ориентировано на поиск форм и методов работы, позволяющих учитывать актуальные потребности родителей, способствующих формированию активной родительской позиции, привлекающих родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Детский сад поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания;
- Консультации;
- Совместные выставки, рисунки, участие в праздниках;
- Родительский клуб;
- День открытых дверей

На информационных стендах в холле детского сада родители могут ознакомиться с режимом работы Учреждения, Уставом, с процедурой и условиями приёма детей в ДООУ.

В родительских уголках групповых помещений размещена информация о режиме дня, информация о совместной деятельности педагогов с детьми в рамках непрерывной образовательной деятельности, достижения детей в продуктивных видах деятельности, информация консультативного и просветительского характера по вопросам воспитания детей с учетом возрастных особенностей. Родители могут также ознакомиться с ежедневным меню, объявлениями о проводимых праздниках, медицинских осмотрах, прививках.

Функционирует сайт детского сада, который систематически обновляется согласно мероприятиям, проводимым в детском саду. О событиях и мероприятиях, проведенных в ДООУ можно узнавать из рубрики «Новости» на сайте детского сада.

Характеристика семей воспитанников:

– Всего семей – 164

Из них:

Количество детей	2018-2019 уч. год
Один	120
Двое	31
Трое и более	13
Сводные дети	0

Характеристика состава семьи

Состав семьи	2018-2019 уч. год
Полная	147
Неполная с матерью	15
Неполная с отцом	-
Оформлено опекунство	2

Педагоги привлекают родителей к участию в образовательном процессе через участие в проектной деятельности (поиск информации, участие в творческих конкурсах, совместных мероприятиях).

В 2019/2020 году в детском саду продолжил свою работу семейный клуб «Мы вместе» по оказанию помощи семьям и детям, требующим особого внимания – руководитель Шмарихина Ю.В. педагог-психолог.

В 2019/2020 году в рамках бережливого проекта активно использовались интерактивные формы работы с родителями (ИКТ - сайт учреждения и сайты педагогов-специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, Watsap, группы в социальных сетях).

3. Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметной образовательной среды ДОО

С каждым годом в детском саду совершенствуется развивающая предметно пространственная среда позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности., обеспечивая максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

Учтены принципы построения развивающей среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности - динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

- открытости - закрытости;
- учета половых и возрастных различий оборудованы и оснащены помещения и кабинеты.

В учреждении имеется **физкультурный зал и спортивная площадка**. Использование спортивного оборудования, пособий позволяет применять индивидуальный метод работы с детьми и увеличивает количество упражнений для разных групп мышц.

Логопедический/дефектологический кабинет и кабинет педагога-психолога оснащены специализированным оборудованием, наборами настольных игр, игрушками; методической литературой. В них проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, пианино и нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально - дидактическими играми, костюмами.

Каждый кабинет функционирует по своему графику, программе, согласно целям и разработанным задачам.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой, экспериментальной. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сензитивными периодами.

Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта.

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «центры активности», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности.

В работе с детьми используются инновационные технологии и технические средства обучения: компьютеры, ноутбуки, проектор и проекционный экран аудио и видеотехника.

В детском саду созданы все условия для летнего активного отдыха детей, проведения массовых мероприятий на открытом воздухе.

Использование компьютера в образовательной работе с детьми

Детский сад оснащен необходимым количеством компьютерно-технического оборудования.

Для использования в образовательном процессе имеются: магнитофоны – 6; музыкальный центр – 1; (музыкальный зал); компьютеры – 6 (методический кабинет, кладовщик, делопроизводитель, кабинет учителя-логопеда/учителя-дефектолога, кабинет заведующего, 2 возрастные группы), 1 проектор и 1 проекционный экран, 1 ноутбук, что позволяет значительно расширить возможности предъявления учебного материала детям.

Педагоги ДОУ активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности.

В каждой группе составлен банк электронных ресурсов, используемый педагогами в образовательном процессе. ИКТ используются в качестве

методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях проектов, докладов, подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения материала и т.д.

Проектор с экраном позволяет использовать новые компьютерные технологии на занятиях с детьми.

Обеспечение безопасности жизни и и здоровья

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- охрана труда.

В учреждении разработана комплексная система мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса:

- по номенклатуре дел имеется документация по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, паспорт антитеррористической защищенности, журналы различных регистраций.
- разработаны планы мероприятий по охране труда и технике безопасности на учебный год, пожарной безопасности, мероприятия при угрозе или возникновении ЧС природного и техногенного характера и террористических актов, план работы по охране труда;
- создана совместная с профсоюзным комитетом комиссия по охране труда;
- ежемесячно проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и работников;
- воспитателями ведется профилактическая работа по детскому дорожно-транспортному травматизму;

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду на центральной калитки при входе на территорию детского сада установлен домофон, имеется тревожная кнопка заключен договор обслуживания с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Кемеровской области».

Еженедельно в пятницу в целях предупреждения детского травматизма в детском саду проводятся инструктажи педагогического персонала, беседы с родителями, занятия с детьми по безопасности жизнедеятельности, профилактике дорожно-транспортного травматизма. Имеется паспорт безопасности.

Спланирована и ведется работа по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности. А так же еженедельно в календарных планах воспитателей находит отражение работа по ПДД.

В течение 2019/20 года поддерживаются в состоянии постоянной готовности охранно-пожарная сигнализация, первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, произведена перемотка пожарных шлангов и

т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Заключены договоры на техническое обслуживание систем противопожарной безопасности.

Пострадавших в результате несчастных случаев ДТП, а также несчастных случаев с воспитанниками и работниками не было;

Случаев пожара в ДООУ - нет

В детском саду утверждены локальные документы:

- Паспорт дорожной безопасности;
- Паспорт безопасности массового пребывания людей

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах,
- освещенность в групповых комнатах и кабинетах.
- санитарное состояние всех помещений ДООУ и его территории.
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Разработан гибкий режим реализации двигательной активности при неблагоприятных погодных условиях.

В соответствии с планом проведения объектовых тренировок с воспитанниками и персоналом, проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуаций.

Территория ДООУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности. Разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической защищенности.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется старшей медицинской сестрой.

Основные направления медицинского обслуживания в детском саду:

- лечебно-профилактическая работа (осмотр детей, плановое обследование, диспансеризация, профилактические прививки);
- оздоровительная работа (составление индивидуальных планов лечебно-оздоровительных мероприятий, контроль за выполнением режима двигательной активности, светового, воздушно-теплового режима);
- контроль за организацией питания;
- противоэпидемическая работа (противоэпидемические мероприятия);
- профилактика травматизма;
- санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников.

Материально-техническая база

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению.

Кабинет заведующего

Нормативно-правовая документация, ноутбук, телефон, комплект офисной мебели.

Методический кабинет.

В нём собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью, компьютер, принтер, телефон-факс, фотоаппарат. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательно-развивающих компьютерных игр для детей.

Групповые комнаты.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОО имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Каждая группа имеет свое «лицо» в соответствии с названием: «Звездочка», «Солнышко», и т.д. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая (гендерная) специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Имеющийся в детском саду материал и правильная его организация способствует формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы.

В возрастных группах имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В каждой группе изготовлены разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В течение года пополнялись аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды в процессе непосредственно-

образовательной деятельности и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразие атрибуты.

Приемные (раздевалки) имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Физкультурный/ музыкальный зал

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В зале имеется оборудование для занятий спортом: гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д

Для развития музыкальных способностей в детском саду проводятся музыкальные занятия и кружки по дополнительному образованию с целью развития хореографических и певческих навыков. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр, музыкальные инструменты и т.д.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть многочисленные подписные издания: «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Добрая дорога детства», «Справочник музыкального руководителя», «Логопед в детском саду» и др.

Характеристика территории ДОУ

Площадь территории детского сада составляет 5765 кв. метров, территория огорожена забором, частично металлическим из прутьев и частично проф листом.

На каждую возрастную группу имеется прогулочные площадки, которые оснащены игровым оборудованием (песочницы, качели, гимнастические лестницы, малые игровые формы).

На территории детского сада оборудована спортивная площадка. Имеется огород и экологическая тропа.

На асфальтированной дорожке нанесена разметка для проведения спортивных игр.

Территорию детского сада украшают цветники.

Качество и организация питания

Правильно организованное питание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ является важным фактором в формировании роста и развития ребёнка, его здоровья не только в период дошкольного детства, но и в будущем.

В нашем учреждении питание воспитанников осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Рационально построенное питание в ДОУ формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания. Активное участие в

обеспечении детей полноценным питанием принимают медицинские работники, работники пищеблока.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже с отдельным выходом.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляют поставщики автотранспортом по заявке в соответствии с заключенными договорами. Вся продукция сопровождается Сертификатами качества. Продукты завозятся высокого качества, в случае несоответствия немедленно заменяются.

Результаты контроля регистрируются в «Журнале бракеража сырой продукции».

Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильниках, сыпучие продукты в специальных тарах. Кладовщик ежедневно отмечает в Журнале температурный режим холодильного оборудования.

В питании детей предусмотрены 2 варианта 10-дневного меню, утверждённые руководителем ДООУ. В меню соблюдены натуральные нормы питания. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами на основании Меню-требования, которое ежедневно составляет медсестра (диетсестра) в электронном виде и предоставляется на кухню кладовщику для выдачи продуктов на день вперёд. Утром следующего дня медсестра (диетсестра) производит корректировку количества продуктов, согласно таблице учёта ежедневного посещения детей.

В детском саду организовано 4-х разовое питание. Кроме того, дополнительный ужин получают дети группы с круглосуточным пребыванием.

Ежедневно в меню включены следующие продукты: молоко, сметана, мясо, картофель, овощи, крупы, хлеб, сливочное и растительное масла, сухофрукты, яйцо, сахар, соль. Такие продукты как творог, птица, сыр, рыба, фрукты, соки и др.) включены в меню 2-3 раза в неделю.

Качество приготовленной пищи оценивает бракеражная комиссия за 20 минут до раздачи блюд с пищеблока. Результат органолептической оценки и степени готовности блюда записывается в Журнал бракеража готовой продукции.

Получение пищи на группу производится младшими воспитателями в спецодежде в маркированную посуду с крышками согласно графику выдачи пищи, утверждённому руководителем ДООУ. Раздачу пищи осуществляет младший воспитатель. Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется медицинскими работниками ДООУ.

Учитываются санитарно-гигиенические требования к сервировке стола. В каждой возрастной группе воспитатели проводят работу с детьми по этикету приёма пищи.

Для обеспечения преемственности питания ребёнка в детском саду и дома, в каждой группе ежедневно размещается информация для родителей об ассортименте блюд с указанием их количественного выхода.

Сравнительный анализ питания по детскому саду показал, что стоимость питания на одного ребенка соответствует установленным нормам

4. Результаты деятельности ДОУ

Результаты работы по снижению заболеваемости

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;
- выявление детей с хроническими заболеваниями.

Старшей медицинской сестрой дошкольного образовательного учреждения ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей в случаях, анализ простудных заболеваний.

В течение года в ДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий.

■ Анализ состояния здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей наблюдается с момента прихода ребенка в ДОУ и до поступления его в школу.

По результатам медицинского осмотра все воспитанники в детском саду распределены по группам здоровья:

По возрастным группам

Группы здоровья № группы	Всего кол-во детей	I	II	III	IV	V
1 младшая группа	26	5	20	1	0	0
2 младшая группа	29	8	20	1	0	0
Средняя группа	33	8	25	0	0	0
Старшая группа (с нарушением речи)	32	1	29	1	0	1
Подготовительная группа (с нарушением речи)	29	1	24	2	0	2
Специализированная группа с нарушением интеллекта	15	0	0	0	0	15
Итого	164	23	118	5	0	18

Случаи детского травматизма отсутствуют.

Индекс здоровья составил 11,5 %.

Случаи заболевания

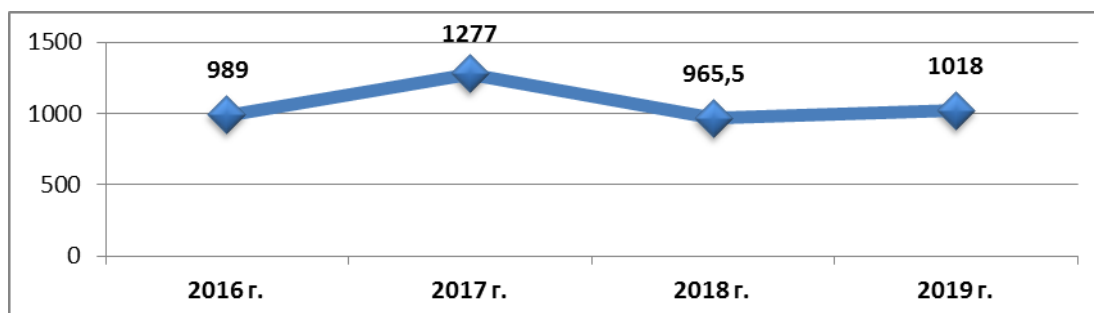
Заболевания	Количество случаев	
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
<i>ОРВИ</i>	33	77
<i>Бронхит</i>	5	10
<i>Отит</i>	1	2
<i>Ангина</i>	1	3
<i>Пневмония</i>	4	3
<i>Грипп</i>	-	-
<i>Ветряная оспа</i>	1	4
<i>ОКИ</i>	-	1
<i>Скарлатина</i>	-	-
<i>Прочие</i>	52	100
Всего	168	169

Количество пропущенных по болезни одним ребенком в среднем составил за 2018/2019 уч.год:

- до 3-х лет – **9,3 дней** (за 2018-2019 уч.год - **7,4 дней**)
- с 3-х лет до 7 лет - **8,2 дней** (за 2018-2019 уч.год - **4,8 дней**)

Итого: 8,7 дней (за 2018-2019 уч.год – 6,1 дней)

Показатель заболеваемости на 1000 детей по детскому саду



Структура болезней воспитанников меняется в каждом учебном году и зависит:

- от состояния здоровья поступающих в сад детей,
- от качества проведения диспансеризации.

Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников. Относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа Учреждения ведется в системе, но требуются изменения в блоки: «Здоровьесберегающие технологии в деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений».

В группах созданы здоровьесберегающие условия: образовательная деятельность строится в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, высвобождено пространство для организации двигательной активности детей.

В учреждении используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- физкультурно-оздоровительные технологии: такие как воздушное закаливание, самомассаж, дыхательная гимнастика (А.Н. Стрельниковой), гимнастика для глаз, витаминотерапия, гимнастика после дневного сна;

- технологии, обеспечивающие социально-психологическое здоровье: психогимнастика (Е.А. Алябьева), пальчиковая гимнастика, логоритмика.

В образовательном учреждении создаются условия для создания здоровьесберегающей среды.

Система здоровьесберегающей деятельности:

Специально-организованная здоровьесберегающая деятельность	Здоровьесберегающая деятельность в режимных моментах
<p>Образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурные занятия; • занятия из курса ОБЖ. 	<p><i>Организация предметно развивающей среды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уголки двигательной активности в группах; • спортивное оборудование, оборудование для закаливания созданные руками педагогов; • тренажеры созданные руками педагогов (офтальмологические, ортопедические).
<p>Оздоровительные медицинские мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • витаминизация пищи; • рациональное питание; • медицинские осмотры, плановые прививки; • закаливающие процедуры. 	<p><i>Организация совместной деятельности взрослого и ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • динамические паузы; • гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика; • двигательные оздоровительные минутки; • динамическая гимнастика после сна; • динамические (музыкальные паузы) в течение дня; • игры малой и средней подвижности; • элементы спортивных игр; • спортивные праздники и досуги (с привлечением семей); • минутки релаксации.
<p>Взаимодействие с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с семьей по пропаганде ЗОЖ (тематические консультации, 	<p><i>Организация прогулок</i> в соответствии с санитарными нормами</p>

индивидуальная работа, выпуск памяток и стендовой информации).

▪ **Результаты адаптации детей раннего возраста.**

В 2019-2020 уч. году в ДОУ было укомплектовано воспитанниками одна 1 младшая группа, (с 2 до 3 лет), всего 26 воспитанников.

В период адаптации на каждого ребёнка заполнялась карта наблюдения за развитием ребёнка.

По результатам изучения адаптационных карт выявлено: адаптация в группе прошла успешно: 23 воспитанника с легкой адаптацией, 3 воспитанников со средней адаптацией.

Анализ результатов адаптации детей к условиям ДОУ указывает на то, что в дошкольном учреждении создана атмосфера психологического комфорта, реализуется гибкий подход к организации жизнедеятельности вновь поступающих детей. Большинство детей своевременно приучаются к распорядку дня, испытывают потребность в самостоятельной двигательной активности, у них развиваются навыки самообслуживания

Достижение и результаты участия воспитанников, педагогов образовательного учреждения в мероприятиях разного уровня

В течение 2019/2020 учебного года воспитанники детского сада принимали активное участие в мероприятиях разных уровней:

Поселковый уровень	
Муниципальный уровень	
Всероссийский уровень	
Всероссийский конкурс «Наша ёлочка- краса!» (сайт Мои таланты), декабрь 2019 г. Диплом победителя II место.	Стрюк Даша, 2 младшая группа (Емельянова Н.Д., воспитатель, Руднева Т.Ю., воспитатель)
Всероссийский конкурс «Животный мир» (сайт Мои таланты), декабрь 2019 г. Диплом победителя I место.	Черных Богдан, 2 младшая группа (Руднева Т.Ю., воспитатель)
Всероссийский конкурс «Моя семья» (сайт Мои таланты), декабрь 2019 г. Диплом победителя I место.	Часовских Кирилл, 2 младшая группа (Руднева Т.Ю., воспитатель)
Всероссийский конкурс «Животный мир» (сайт Мои таланты), октябрь 2019 г. Диплом победителя 2 место.	
Всероссийский конкурс «День России» (сайт Мои таланты), декабрь 2019 г. Диплом победителя 2 место.	Феофанов Матвей, 2 младшая группа (Руднева Т.Ю., воспитатель)
Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы» (сайт Мир педагога), май 2020 г. Диплом лауреата 1 степени.	Курганский Юрий, группа с нарушением интеллекта (Чернова О.А., воспитатель)

Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы» (сайт Мир педагога), май 2020 г. Диплом лауреата 1 степени.	Зубенко Алексей, группа с нарушением интеллекта (Чернова О.А., воспитатель)
Международный уровень	
Международный творческий конкурс «Бойцам Отчизны-почет и слава!» (сайт Академия роста), март 2020 г. Диплом победителя I место.	Деханов Максим, 2 младшая группа (Емельянова Н.Д. воспитатель)
Международный творческий конкурс «Арт-планета (сайт Академия роста), ноябрь 2019 г. Диплом победителя I место.	Деханов Максим, 2 младшая группа (Емельянова Н.Д. воспитатель)
Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй» 2019/2020 среди воспитанников средней группы, 2020 г. Диплом победителя	Хаматова Полина, средняя группа (Юматова Н.Г., воспитатель)
Международный детский творческий конкурс «Мы за мир» (сайт Маам.ру), май 2020 г., Диплом участника	Брызгалов Кирилл, группа с нарушением интеллекта (Полякова Ю.В., учитель-дефектолог)
Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй» 2019/2020, «Любимые герои книг», 2 тур, для старшей и подготовительной групп, 2020 г. Сертификат	5 воспитанников подготовительной группы, 4 место в международном рейтинге (Навтолина О.А., воспитатель)
Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй» 2019/2020, «Любимые герои книг», 2 тур, для старшей и подготовительной групп, 2020 г. Сертификат	6 воспитанников подготовительной группы, 1 место в международном рейтинге (Табакова Т.В., воспитатель)
Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй» 2019/2020, «Любимые герои книг», 2 тур, для старшей и подготовительной групп, 2020 г. Сертификат	5 воспитанников старшей группы, 9 место в международном рейтинге (Ерошенко И.Н. воспитатель)
Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй» 2019/2020, «Любимые герои книг», 2 тур, для старшей и подготовительной групп, 2020 г. Сертификат	6 воспитанников старшей группы, 10 место в международном рейтинге (Шерина И.Ю. воспитатель)
Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй» 2019/2020, «Любимые герои книг», 2 тур, для старшей и подготовительной групп, 2020 г. Сертификат	5 воспитанников подготовительной группы, 4 место в международном рейтинге (Навтолина О.А., воспитатель)
Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй» 2019/2020, «Кругосветное путешествие», 1 тур, для средних групп, 2019 г. Сертификат	6 воспитанников подготовительной группы, 9 место в международном рейтинге (Юматова Н.Г., воспитатель)
Международный творческий конкурс «Бойцам Отчизны-почет и слава!» (сайт Академия роста), март 2020 г. Диплом победителя I место.	Деханов Максим, 2 младшая группа (Емельянова Н.Д. воспитатель)

С целью повышения результативности педагогической работы в 2018/2019 учебном году педагоги участвовали в следующих мероприятиях различных уровней:

Мероприятия	Ф.И.О. участника, должность
Семинары, конференции, выставки, форумы	
Поселковый уровень	
Муниципальный уровень	
Региональный уровень	
Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Баркемп «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория, практика, перспективы реализации ФГОС», 25.09.2020 г.	Климова Н.А. воспитатель
Ежегодный методический фестиваль открытых мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся «300 лет Кузбассу: семейные реликвии», 2019 г, Сертификат участника.	
Всероссийский уровень	
Международный уровень	
Конкурсы	
Поселковый уровень	
Фестиваль творчества педагогических работников дошкольных учреждений Центрального района Беловского городского округа «Радуга талантов», январь 2020 г. Грамота победителя.	Воспитатели: Табаква Т.В., Мельникова И.В. Харченко Л.А., Емельянова Н.Д. Руднева Т.Ю. Ерошенко И.Н. Климова Н.А. Попова М.А, делопроизводитель
Муниципальный уровень	
Муниципальный конкурс «Взаимодействие или воздействие», март 2020 г., Грамота участника.	Климова Н.А., воспитатель Харченко Л.А., воспитатель.
Первый городской шоу-проект непрофессионального творчества «БЕЛОВО НА ХАЙПЕ», ноябрь 2019 г., Диплом за участие	Белянская Н.А., учитель-логопед
Муниципальный конкурс «Взаимодействие или воздействие», март 2020 г., Грамота победителя.	
Региональный уровень	
Областной конкурс методических разработок профориентационного содержания «ПРООриентир-2019», сертификат участника	Климова Н.А., воспитатель Штефырца А.Ю., воспитатель
Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание,	Штефырца А.Ю., ст. воспитатель

обучение, развитие и социализацию обучающихся «Ступени» (АНО ДПО (ПК) «Центр образования взрослых»), по направлению «Социализация, обучение, воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», номинация «Дошкольные образовательные организации», январь 2020 г., Диплом I степени.	Лесникова Т.Г., заведующий
Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «Ступени» (АНО ДПО (ПК) «Центр образования взрослых»), по направлению «Развитие и воспитание дошкольников», номинация «Дошкольные образовательные организации», январь 2020 г., Диплом III степени	Шерина И.Ю., воспитатель Турыгина Т.В., учитель-логопед
Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «Ступени» (АНО ДПО (ПК) «Центр образования взрослых»), по направлению «Развитие и воспитание дошкольников», номинация «Дошкольные образовательные организации», январь 2020 г., Диплом I степени.	Табаква Т.В., воспитатель
Всероссийский уровень	
Всероссийский конкурс сайта «Всероссийский центр детского творчества «Мир Талантов» номинация «Конспект занятий», 27. 11. 2019 г., Диплом 1 место.	Емельянова Н.Д., воспитатель
Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов (Международный центр образования и педагогики), май 2020 г., Диплом 1 место.	Мельникова И.В., воспитатель
Всероссийский конкурс сайта «Солнечный свет», номинация «Мое рукоделие», май 2020 г., Диплом 1 место.	
Всероссийская интернет-олимпиада «Дошкольное образование по ФГОС», 10.10. 2019 г., Диплом победителя (1 место)	
Всероссийский конкурс сайт «Солнечный свет», 20. 12. 2019 г., Диплом победителя (1 место)	
Всероссийский конкурс «Основы дошкольного образования по ФГОС ДОО» (Всероссийский педагогический журнал «Познание»), февраль 2020 г., Диплом 1 место	
Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада: «Занятия по изобразительной деятельности. Рисование», декабрь 2019 г. Диплом лауреата.	
Всероссийский конкурс «Гордость России» (сайт Российский институт онлайн образования имени Константина Ушинского), декабрь 2019 г., Диплом 1 место.	
Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада: «Утренняя гимнастика в ДОУ», январь 2020 г. Диплом 1 место.	
Всероссийский педагогический конкурс «Консультация для родителей», номинация «Воспитательная деятельность» (ВПО Доверие. Всероссийское педагогическое общество), апрель 2020 г., Диплом 1 место.	
Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС», номинация «Педагогический проект» (Первый интеллектуальный центр дистанционных	

технологий «Новое достижение»), июнь 2020 г., Диплом лауреата II степени.	
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «Работа с родителями», июнь 2020 г., Диплом I степени.	
Всероссийское педагогическое тестирование на тему «Разносторонность современного воспитателя», октябрь 2019 г, Диплом лауреата I степени	Руднева Т.Ю., воспитатель
Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший лэпбук» (Маам.ру), май, 2020 г., Диплом участника.	Камший О.Ю., воспитатель
Всероссийский конкурс «Новогодний костюм» (Солнечный свет), декабрь 2019 г., Диплом 1 место.	Харченко Л.А., воспитатель
Всероссийский конкурс «Презентация», декабрь 2019 г., Диплом 1 место	
Всероссийский педагогический конкурс «Лучший конспект, номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», июнь 2020 г., Диплом 1 место	
Всероссийский конкурс: Сделал сам (сайт «Центр творчества «Мои таланты»), апрель 2020 г., Диплом 1 место.	Руднева Т.Ю., воспитатель
Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Сценарий праздников и мероприятий», номинация «Конспекты занятий, уроков», май 2020 г., Диплом лауреата I степени.	Емельянова Н.Д., воспитатель
Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка по ФГОС» (Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»), май 2020 г., Диплом 1 место.	Навтолина О.А., воспитатель
Всероссийская олимпиада «Подари знание» по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание в детском саду, июнь 2020 г., Диплом 1 место.	
Всероссийское тестирование «Росконкурс Октябрь 2019» по направлению «Использование ИКТ в педагогической деятельности», октябрь 2019 г, Диплом I степени.	
Всероссийский конкурс для педагогов «Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС», номинация : методическая разработка, декабрь 2019 г., Диплом лауреата I степени.	Лесникова Т.Г., заведующий, Штефырца А.Ю., ст. воспитатель
Международный уровень	
Международный конкурс «Педагогические проекты» (сайт Солнечный свет) ноябрь 2019 г., Диплом 1 место.	Емельянова Н.Д., воспитатель
Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал» (сайт Солнечный свет), ноябрь 2019 г. Диплом 1 место.	Мельникова И.В., воспитатель
Международный конкурс «Методические разработки педагогов» (сайт Солнечный свет), апрель 2020 г. Диплом 1 место.	
Международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация» (сайт Солнечный свет), декабрь 2019 г., Диплом 1 место	Юматова Н.Г., воспитатель
Международный конкурс педагогического мастерства «педагогов дошкольных образовательных учреждений» (сайт Солнечный свет), апрель 2020 г., Сертификат участника	
Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» (сайт Солнечный свет), январь 2020 г., Диплом 1 место	Шерина И.Ю., воспитатель

Международный конкурс педагогического мастерства «Подарок любимой маме» (сайт Солнечный свет), январь 2020 г., Диплом 1 место	Ерошенко И.Н., воспитатель
Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» (сайт Солнечный свет), ноябрь 2019 г., Диплом 1 место	
Международный педагогический конкурс (сайт ВПО Доверие) «Образовательный ресурс», номинация «здоровье», декабрь 2019 г., Диплом 1 место.	
Международный педагогический конкурс (сайт ВПО Доверие), номинация «методические разработки, ноябрь 2019 г., Диплом 2 место.	
Международный профессиональный педагогический конкурс «Педагогические горизонты» (сайт Академия роста), номинация «Рабочая программа», апрель 2020 г. Диплом 1 место.	Белянская, Н.А., учитель-логопед
Международный конкурс «Психологическое здоровье в условиях современного образования» (сайт Международный образовательный педагогический клуб «Дошкольники», май 2020 г. Диплом 1 место.	Шмарихина Ю.В., педагог-психолог
Международная творческая выставка «Творческая мастерская» (сайт Академия роста), номинация «Рукоделия», декабрь 2019 г., Сертификат участника.	Руднева Т.Ю., воспитатель
Международный конкурс педагогического мастерства «педагогов дошкольных образовательных учреждений», (сайт Солнечный свет), апрель 2020 г., Диплом 1 место.	
Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка» (Сайт Новое поколение), номинация методические разработки/ проектная деятельность, май 2020 г. Диплом лауреата 1 степени.	Штефырца А.Ю., воспитатель, Лесникова Т.Г., заведующий
Публикации	
Региональный уровень	
Всероссийский уровень	
Сайт «Академия роста» материал «Конспект НОД по развитию связной речи по сказке Репка», апрель 2020 г. Сертификат.	Руднева Т.Ю., воспитатель
Сайт «Академия роста» материал «Конспект НОД по речевому развитию во второй младшей группе: Звуковая культура речи. Звук И», ноябрь 2019 г. Сертификат.	
Сайт «Образовательный центр «Лучшее Решение», материал «Конспект родительского собрания «Нравственно-патриотическое воспитание», декабрь 2019 г., Свидетельство	
Сайт «Академия роста» материал «Консультация для родителей: Моя семья-моя маленькая Родина», ноябрь 2019 г. Сертификат.	Емельянова Н.Д., воспитатель
Сайт «Академия роста» материал «Роль Сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста», декабрь 2019 г. г. Сертификат.	Шерина И.Ю., воспитатель
Сайт «Копилка уроков ru - сайт для учителя», материал «Вся правда об аденоидах», март 2020 г., Свидетельство.	Белянская Н.А., учитель-логопед
Всероссийское образовательное издание «АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА» опубликован учебно-методический материал «Школа хороших манер», май, 2020 г. Свидетельство.	Навтолина О.А., воспитатель
Сайт «Педагогический ресурс», материал «Конспект открытого	

занятия по лепке в подготовительной группе (6-7 лет) с нарушением речи «Чудесный ковер для морского царя», июнь 2020 г., Свидетельство	
Сайт «Мир педагога», материал «Психомоторное развитие воспитанников с нарушением интеллекта», май 2020 г., Свидетельство	Порлякова Ю.В., учитель-дефектолог
Сайт «Время знаний» материал «Сенсорное развитие ребенка игры для детей от 1 до 3 лет», декабрь 2019 г., Свидетельство	Харченко Л.А., воспитатель
Сайт «ВПО Доверие» материал «Вредные привычки детей», июнь 2020 г. свидетельство	
Сайт «Копилка уроков ru - сайт для учителя», материал «Консультация для воспитателей «Особенности проектной деятельности в ДОУ», июнь 2020 г., Свидетельство.	ТабакOVA Т.В., воспитатель
Сайт Всероссийское издание «Слово педагога», материал «Консультация для родителей «Развитие речи у детей посредством театрализованной деятельности», июнь 2020 г., Свидетельство	Ерошенко И.Н., воспитатель
Сайт Всероссийского информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации» материал «Консультация родителей «Развитие речи у детей среднего дошкольного посредством театрализованной деятельности», июнь 2020 г., Свидетельство	
Международный уровень	
Международный образовательный портал «Maam.ru», опубликована «Конспект НОД по социально-коммуникативному развитию для средней группы «Путешествие в город Вежливости» », ноябрь 2018 г., Свидетельство	Руднева Т.Ю. воспитатель
Международный образовательный портал «Maam.ru», опубликована «Конспект занятия по формированию основ финансовой грамотности детей в средней группе «Научим Буратино деньги считать», декабрь 2018 г., Свидетельство	
Вебинары	
Семинары (повышение квалификации)	
Региональный уровень	
Всероссийский уровень	

В детском саду созданы условия для комфортного проживания ребенком дошкольного периода, в котором заключается мотивированная, эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка (игра, рисование, конструирование и др.) это задается определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет направленность на обогащение общего детского развития.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии.

Мнение родителей о деятельности и функционировании ДОУ

Результаты анкетирования направленного на определение удовлетворенности качеством образования в ДОУ

Учебный год	Численность воспитанников в ДОУ (всего)	Количество участвующих в анкетировании	% удовлетворенности
2020 (январь)	174	166	99,15%

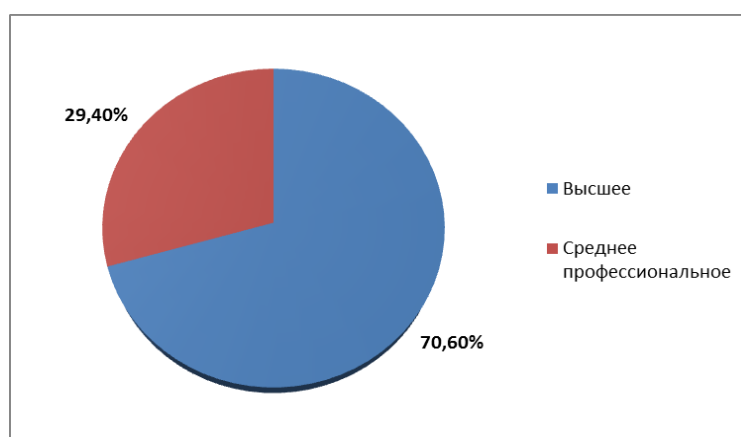
5. Кадровый потенциал

Качественный и количественный состав персонала

Уровень образования педагогических работников

Должность	Количество	Высшее образование	Среднее профессиональное	Из них учащиеся в ВУЗе
Заведующий	1	1	0	0
Старший воспитатель	1	1	0	0
Воспитатель	10	7	3	0
Музыкальный руководитель	1	0	1	0
Инструктор по ФВ	1	0	1	0
Учитель-логопед	1	1	0	0
Учитель-дефектолог	1	1	0	0
Педагог-психолог	1	1	0	0
Всего	17	12	5	0

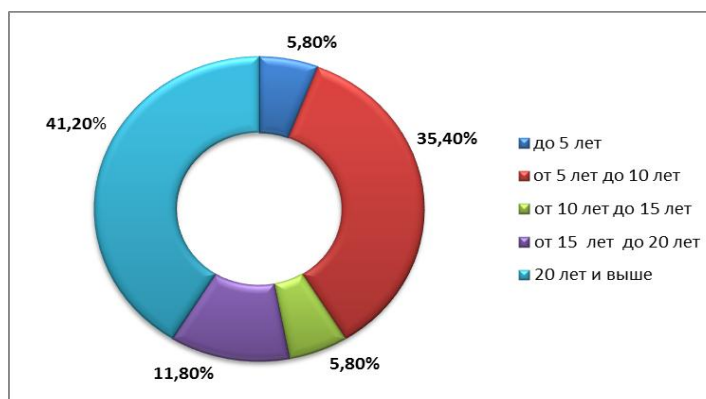
Уровень образования педагогов в %



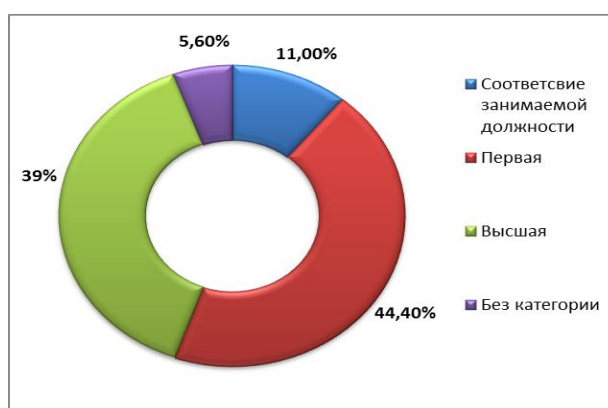
Стаж работы педагогов

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	15 лет до 20 лет	20 лет и выше
1	6	1	2	7

Стаж работы педагогов в %



Уровень квалификации педагогов



Соотношение воспитанников, приходящего на 1 педагога составляет: **9,22**

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования

Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы.

Повышение квалификации за 2019-2020 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Учреждение	Тема курсов
1.	Лесникова Т.Г.	Заведующий	г. Санкт-Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья: подходы к созданию специальных условий образовательной деятельности», 72 часа
2.	Штефырца А.Ю.	Воспитатель	г. Санкт-Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Формирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации в контексте федерального государственного образовательного стандарта», 72 часа
3.	Климова Н.А.	Воспитатель	г. Санкт-Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом», 72 часа.
4.	Чернова О.А	Воспитатель	г. Санкт-Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Развитие дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», 72 часа
5.				«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)», 72 часа
6.	Табакова Т.В.	Воспитатель	г. Санкт-Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)», 72 часа

7.	Юматова Н.Г.	Воспитатель	г. Санкт-Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации», 72 часа
8.	Шерина И.Ю.	Воспитатель	г. Санкт-Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации», 72 часа
9.	Навтолина О.А.	Воспитатель	г. Санкт-Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Организация физического воспитания детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», 72 часа.
10.	Шмарихина Ю.В.	Педагог-психолог	г. Санкт-Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации в условиях стандартизации образования (введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта)», 72 часа
11.	Кудряшова С.В.	Старшая медсестра	г. Санкт-Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Организация деятельности ответственного за питание в дошкольных и общеобразовательных организациях: нормативно-правовая база и документационный контроль деятельности», 72 часа
12.	Попова М.А.	Делопроизводитель	г. Санкт-Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Кадровая служба организации. организация работы с кадровыми документами», 72 часа
13.	Скутина Т.С.	Младший воспитатель	г. Санкт-Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Младший воспитатель: задачи и содержание деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

				дошкольного образования», 72 часа
14.	Познахарева Е. А.	Младший воспитатель	г. Санкт- Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Младший воспитатель: задачи и содержание деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», 72 часа
15.	Меркушкина Л.К.	Младший воспитатель	г. Санкт- Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Младший воспитатель: задачи и содержание деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», 72 часа
16.	Петрова О.А.	Младший воспитатель	г. Санкт- Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Младший воспитатель: задачи и содержание деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», 72 часа

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования

Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы.

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Финансовая деятельность дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности утвержденным Управлением образования Администрации Беловского городского округа за счет средств местного бюджета, внебюджетных средств и областной субсидии на выполнение муниципального задания.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад за 2019-2020 учебный год был создан рабочей группой МБДОУ детского сада № 32 города Белово, обсуждался на Педагогическом Совете образовательного учреждения, был одобрен педагогической общественностью ДОУ.

Также Публичный доклад был вынесен на обсуждение родительской общественности; рассмотрен на родительских собраниях групп; размещен на стендах информации ДОУ и официальном сайте учреждения в сети Интернет,

Управляющий совет ДОУ также одобрил представленную редакцию Публичного доклада.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализ деятельности МБДОУ детского сада № 32 города Белово в 2019/2020 году позволяет сделать вывод о положительном стабильном развитии учреждения.

Создается и постоянно улучшается материально-техническая база.

Предметно-пространственная среда и кадровые ресурсы являются хорошей базой для организации работы с детьми, и решения основных направлений деятельности МБДОУ детского сада № 32 города Белово.

Об эффективной работе детского сада также свидетельствуют грамоты, участие дошкольного учреждения в мероприятиях разных уровней, большое количество мероприятий, проведенных в дошкольном учреждении, радость детей и добрые отзывы родителей.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно считать:

- обеспечены условия и оздоровительно-профилактические мероприятия для укрепления и сохранения здоровья детей, безопасность пребывания воспитанников в детском саду.
- достигнуты стабильные положительные результаты в освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Проблемы и пути решения:

Несмотря на хорошие результаты образовательной деятельности в детском саду существуют и нерешенные проблемы:

- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного;
- привлечение педагогических кадров к инновационной деятельности.

К перспективам развития дошкольного образовательного учреждения следует отнести:

- повышение качества образовательных услуг в соответствии с современными тенденциями;
- создание условий для обеспечения безопасности дошкольного образования и позитивной социализации каждого воспитанника;
- изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий воспитания и обучения;

- обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- поиск современных приемов и методов взаимодействия с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей к участию в образовательном процессе.