

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 «Теремок» города Белово»

Принята  
на заседании педагогическо-  
го совета МБДОУ детский  
сад № 4 города Белово  
Протокол № 1  
от « 25 » августа 2017 г.

Утверждена:  
заведующий МБДОУ детский  
сад № 4 города Белово  
Овчинникова В.В.  
Приказ № 33  
от « 25 » августа 2017 г.



**Основная образовательная программа  
дошкольного образования**

Беловский городской округ – 2017 г.

## Оглавление

<b>I. Целевой раздел</b>		
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования	6
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования	7
1.2	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования	11
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.2.	Вариативные формы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	36
2.3.	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик	41
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
2.6.	Иные существенные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования	57
2.6.1.	Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада	58
2.6.2.	Педагогическая диагностика	61
2.6.3.	Организация и содержание дополнительного образования детей	63
<b>III Раздел. Организационный</b>		
3.1.	Материально – техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования	64
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и	69

	воспитания	
3.3.	Режим дня в детском саду	83
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	85
3.5.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	90
	Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования	94

## **I Раздел. Целевой**

### **1.1. Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 №Теремок» города Белово» (далее МБДОУ) реализует основную образовательную программу – основная образовательная программа (далее Программа).

Для освоения Программы дети могут поступать в МБДОУ в течении всего календарного года с учетом жизненной ситуации.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:** обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

##### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого);

11. Развитие социально – коммуникативных способностей детей посредством театрализованной деятельности, направленных на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в ходе дополнительного образования в процессы ознакомления с театрализованной; изобразительной деятельностью. Целями которых являются:

- развитие социально – коммуникативных способностей детей посредством театрализованной деятельности, направленных на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;

- развитие творческих возможностей детей средствами изобразительной деятельности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования**

Реализация основной образовательной программы основывается на принципах дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;

3. Уважение личности ребенка;

4. Обеспечение формирования первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры;

5. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

6. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

7. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

8. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

9. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, обогащение (амплификация) детского развития;

10. Партнерство с семьей на основе взаимного уважения и добровольности, единого подхода к процессу воспитания ребенка, равной ответственности родителей и педагогов, открытости дошкольного учреждения для родителей;

11. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

12. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

13. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Также Программа основывается на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

В ДОУ воспитываются дети с 1 года до 8 лет. Ранний возраст - период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Для него характерен быстрый темп физического и психического развития обусловленный созреванием ряда органов и систем, в особенности нервной системы, совершенствованием их функций в результате созревания, а также взаимодействия организма с окружающей средой при определяющем влиянии условий жизни и воспитания. В этом возрасте все основные психические процессы – внимание, память, мышление - носят у ребенка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, «что само запоминается» и т.д. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Дошкольный возраст – это период развития ребенка от 3х до 8 лет. Особенностью развития в этот период является сочетание тенденций к социализации и индивидуализации ребенка в процессе формирования отношений к себе и окружающим людям, освоения основных человеческих взаимоотношений и общественно выработанных способов деятельности в игре и продуктивных видах деятельности. При этом основным механизмом формирования данных взаимоотношений выступают внеситуативные формы общения не только со взрослыми, но и со сверстниками.

В период 3 – 4 года ребенок переживает так называемый кризис трех лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Ребенок ещё не умеет скрывать свои чувства. Он по прежнему зависим от своего физического состояния. При восприятии предметов и явлений у ребенка продолжает развиваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота цветоразличения. Начинают выделяться как отдельные сенсорные признаки (цвет, форма, величина и др.) Не велика у детей способность управлять своим вниманием. Устойчивость внимания зависит от степени заинтересованности ребенка. Память произвольна. Дети хорошо запоминают то, что им интересно. Речь становится ситуативная и диалогическая, но становится более сложной. Увеличивается словарный запас. У ре-



бенка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить. Ребенок способен оценивать результаты.

В период 4 - 5 лет ребенку становятся интересны связи явлений, причинно следственные отношения. Эмоциональные реакции становятся, более стабильными, уравновешенными. Если у ребенка нет причин для переживаний, он жизнерадостен, пребывает в хорошем расположении духа. У ребенка появляется новая способность: переживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Процессы восприятия начинают отделяться от предметной деятельности. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Внимание в основном непроизвольно, но по указанию (инструкции) происходит переключение. Увеличивается объем внимания, в среднем до двух объектов. Память непроизвольна, но появляются элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Продолжает увеличиваться словарь. В речи возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами. А также намеренное искажение слов, в форме игры со сверстниками.

В 4 – 5 лет ребенок способен на дальнейшее развёртывание целей. Совершенствуется способность классифицировать. Сформирована операция сериации – построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру).

В период 5-6 лет ребенок способен произвольно управлять своим поведением. Ребенок способен контролировать свое поведение, регулировать проявление своих чувств. В частности. Теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Продолжается рост устойчивого внимания. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам к деятельности ребенка появляется действие по правилу. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и вос-

произвести слова или картинки по просьбе взрослого). Преобладающим видом памяти является образная. Ребенок может запомнить 7 - предметов (картинок). Речь становится более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место в ней занимают человеческие отношения. К 5 годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Происходит осмысление жизненных ценностей. Данный возраст – период социализации ребенка. В период 6 – 8 лет у ребенка произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения. Ребенок способен контролировать проявления эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств: любовь к близким, отношения дружбы, эмпатии. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Ребенок ставит перед собой цели – запомнить или быть внимательным – и стремиться к их выполнению. Дети также овладевают особыми приемами управления своей памятью и вниманием. Ребенок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарем, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата дает ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. Овладение ребенком разнообразными навыками связно речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, дает возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать интересующую его информацию. Дети 6-8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

## **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

- использует культурные предметные действия, знает назначение бытовых предметов;

- владеет активной и пассивной речью, включает в речь вопросы, просьбы-стремится к общению со взрослыми, играет, воспроизводит в играх действия взрослых- интересуется стихами, песнями, сказками- развита крупная моторика, осваивает бег, лазанье, перешагивание.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры ООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**На этапе завершения дошкольного образования по итогам освоения Программы ребенок:**

- имеет физическое развитие соответствующее возрастным нормативным показателям, сформированность физических качеств, потребность в физической активности, движении;

- владеет культурно-гигиеническими навыками, реализует их;

- понимает и разделяет здоровый образ жизни, соблюдает правила охраны своего здоровья, имеет представление о безопасности поведения;
- умеет обращаться к взрослым за помощью. Самостоятелен.
- познавательного активен, любознателен, способен экспериментировать, находить информацию в книгах, фильмах, умеет задавать вопросы;
- заинтересован в учении и совершенствовании в разных областях деятельности, владеет предпосылками учебной деятельности, работать по правилу и образцу, выполнять инструкции взрослого;
- способен к сопереживанию и сочувствию, эмоционально отзывчив;
- умеет использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог, выражать мысли с помощью монолога, общителен;
- способен управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (ПДД, в общественных местах);
- развит интеллектуально, в соответствии с возрастными возможностями;
- инициативен в деятельности, способен воплотить свой замысел в рисунке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, принадлежности других людей к определенному полу;
- хочет учиться и стать школьником;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии, творчеству в разных формах.

## **II РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Сформировать правильную модель поведения в современном мире, повысить общую культуру ребенка, умение общаться со сверстниками и взрослыми, дает возможность дополнительная образовательная программа «Театр юного зрителя» реализуемая в учреждении.

### **Основные цели и задачи**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению:**

#### **2 младшая группа**

##### **деятельности:**

- формировать начальную орудийную деятельность;
- содействовать развитию детской игры;
- в продуктивных видах, помогать ребенку формировать цель

##### **сознания:**

- учить называть взрослых и детей по именам;
- дать представление о вежливых формах общения;
- транслировать традиционную культуру в общении с детьми

##### **личности:**

- развивать уверенность в себе;
- формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес

#### **Средняя группа**

##### **деятельности:**

- поддерживать мотивацию познания, игры, созидания;

- помогать ребенку овладеть способами достижения целей

**сознания:**

- развивать диалогическую речь;
- создавать условия для инициативного общения;
- закреплять формы речевого этикета;
- продолжать транслировать традиционную культуру

**личности:**

- развивать уверенность в себе и в своих возможностях

**Старшая группа**

**деятельности:**

- формировать способность к оценке результатов деятельности;
- расширять представления детей о способах трудовой деятельности

**сознания:**

- формировать представление о добре и зле;
- воспитывать в духе уважения и интереса к различным культурам

**личности:**

- развивать уверенность в себе, своих возможностях;
- содействовать становлению социально-ценных взаимоотношений со сверстниками;
- формировать заботливое отношение к младшим;
- формировать отношение к окружающему миру;
- закладывать основы морального поведения

**Подготовительная группа**

**деятельности:**

- формировать произвольность и опосредованность психических процессов;
- осуществлять подготовку к освоению письменных форм речи

**сознания:**

- продолжать работу по развитию речи детей как способа передачи мыслей;
- формировать культуру поведения;

- дать представление о социальных группах (семья, соседи и т.д.)

**личности:**

- закладывать основу психологической устойчивости к неукладу;
- проводить адекватную оценку деятельности

**Содержание образовательной деятельности**

**2-3 года**

Формировать элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения:

правильно называть местоимения, в том числе и местоимение я;

- называть сверстников и взрослых по именам и откликаться на своё имя;
- приучать детей употреблять вежливые формы просьбы, благодарности;
- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому, сверстнику;

Воспитывать любовь и уважение к своей семье и детскому саду:

- организовывать совместные мероприятия для детей и родителей;
- использовать средства русской культуры, устного народного творчества;
- знакомить детей с простейшими групповыми нормами;
- знакомить с помещениями и сотрудниками детского сада через проведение экскурсий, совместных мероприятий, НОД

**3-4 года**

Продолжать формировать представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения:

- развивать диалогическую речь как способ коммуникации;
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;

- продолжать закреплять у детей простейшие формы речевого этикета;

- транслировать традиционную культуру в общении с детьми.

Формировать позитивные установки к различным видам труда:

- привлекать детей к участию в посильном труде, показывая значимость этой помощи;



- знакомить с трудом родителей, сотрудников детского сада, людей различных профессий.

Воспитывать у детей интерес к культурной жизни родного города:

- знакомить детей с культурными центрами г. Белово: дворец творчества детей и молодежи, музыкальная школа, ДК угольщиков; г. Кемерово (дистанционно): кукольный театр.

#### **4 – 5 лет**

Дать детям начальные представления о различных формах культурного досуга:

- организовывать посещения культурных центров (кукольный театр, Вернисаж);

- использовать наглядную информацию об объектах культуры;

- проводить встречи с интересными людьми (художники, поэты).

Продолжать формировать социальные представления о труде человека:

- организовывать детей к участию в трудовой деятельности;

- знакомить с трудовой деятельностью людей через проведение экскурсий по микрорайону (музыкальная школа, магазин, аптека).

Продолжать воспитывать у детей интерес к культурной жизни родного города, его культурным ценностям:

- продолжать знакомить детей с культурными центрами города и региона: (дворец творчества детей и молодежи, музыкальная школа, ДК угольщиков, оперный театр г. Кемерово и др.)

#### **5 - 6 лет**

Дать детям начальные представления о различных формах культурного досуга:

- знакомить детей с понятиями Кузбасс, Кемеровская область;

- рассказывать детям о национальных природных богатствах родного края, уникальных объектах природы;

- приучать детей восхищаться красотой природы Кузбасса.

Продолжать формировать социальные представления о труде человека:

- продолжать знакомить с трудовой деятельностью людей в городе;

- организовывать встречи с жителями Белово, привлекать детей к участию в совместном труде на участке детского сада, к участию в экологических акциях;

Воспитывать детей в духе уважения к различным культурам:

- дать представление о различных культурах (народная музыка, танцы, костюмы, драматизация, народные сказки), о их сходстве и различиях

### **6 -7 лет**

Формировать простейшие навыки трудовой деятельности в быту и природе:

- знакомить с профессиональным трудом взрослых;
- давать детям представление о зависимости чувств и настроения людей от качества труда других;
- поддерживать чувство гордости за свой труд.

Воспитывать у детей уверенность в себе и своих возможностях:

- рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях;
- отмечать и публично поддерживать успехи детей;
- создавать условия для развития детского творчества.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интереса у детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира;
- формирование познавательных действий и представлений о свойствах окружающего мира – форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и др.

## **Основные цели и задачи**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению:**

### **2 младшая группа**

#### **деятельности:**

- поддерживать в детях мотивацию познания, экспериментирование, расширять представления о целях человеческой деятельности, организовывать наблюдения

#### **сознания:**

- расширять кругозор ребенка, представление о мире человека, поощрять проявление самостоятельности

#### **личности:**

- формировать отношение к окружающему миру, развивать представление о мире человека, о мире природы

#### **математические представления**

#### **деятельности:**

- формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя дидактические игрушки

#### **сознания:**

- создавать условия, позволяющие соотносить предметы по форме, цвету, размеру;

- создавать ситуации для понимания слов, обозначающих количество: мало – много, пустой – полный, большой – маленький

### **Средняя группа**

#### **деятельности:**

- поддерживать мотивацию познания, представления о трудовой деятельности, приобщать к исследовательской деятельности, наблюдениям

#### **сознания:**

- расширять кругозор ближайшего окружения, упорядочивания накопленного опыта представления о мире, развивать самостоятельность познания, обо-

гащать сознание детей информацией лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой деятельности

**личности:**

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях, окружающем мире, способствовать индивидуальности интересов, проявлению своего положительного отношения к миру,

показывать личный пример, бережное отношения предметам, заботу о людях

**математические представления деятельности:**

- развивать навыки экспериментирования, исследовать свойства предметов и материалов

**сознания:**

- формировать представления о различных признаках и свойствах объектов, явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.)

**личности:**

- поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира

- обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий

- включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач

### **Старшая группа**

**деятельности:**

- содействовать становлению мотивации учебной деятельности, формировать предпосылки трудовой деятельности, развивать интерес к исследовательской деятельности

**сознания:**

- развивать кругозор на базе ближайшего окружения, самостоятельную познавательную активность, подводить к осмысливанию сложных понятий (время, знак, символ, семья, Родина и т.д.),

- формировать географические представления, расширять представления о человеке, упорядочивая информацию (классификация, сравнение), показывать причинно-следственные связи в мире

**личности:**

- укреплять познавательное, закладывать бережное, заботливое, созидательное отношение к миру, формировать интерес к книге, основам экологической этики, результатам деятельности человека

**математические представления деятельности:**

- знакомить с операциями счета и измерения как способа выражения количества через число;

- учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчет и измерение;

- учить алгоритмам действий отсчета и пересчета. Дать представление о необходимости наименования результата сета;

- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, мышления по аналогии

**сознания:**

- развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счета или измерения;

- дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания;

- формировать представление об обратимых и необратимых явлениях;

- формировать навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка

**личности:**

- формировать отношение к математике как науке

- изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одаренности;

- читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте («Вершки и корешки», «Заяц и черепаха»).

**деятельности:**

- содействовать становлению мотивации учебной деятельности, формировать предпосылки трудовой деятельности, развивать интерес к исследовательской деятельности

**сознания:**

- развивать кругозор на базе ближайшего окружения, самостоятельную познавательную активность, подводить к осмысливанию сложных понятий (время, знак, символ, семья, Родина и т.д.), формировать географические представления, расширять представления о человеке, упорядочивая информацию (классификация, сравнение), показывать причинно-следственные связи в мире

**личности:**

- укреплять познавательное, закладывать бережное, заботливое, созидательное отношение к миру, формировать интерес к книге, основам экологической этики, результатам деятельности человека

**математические представления деятельности:**

- знакомить с операциями счета и измерения как способа выражения количества через число;

- учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчет и измерение;

- учить алгоритмам действий отсчета и пересчета. Дать представление о необходимости наименования результата сета;

- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, мышления по аналогии

**сознания:**

- развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счета или измерения;

- дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания;

- формировать представление об обратимых и необратимых явлениях;

- формировать навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка

**личности:**

- формировать отношение к математике как науке;
- изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одаренности;
- читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте («Вершки и корешки», «Заяц и черепаха»).

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **2-3 года**

Знакомить детей с предметным наполнением групповых помещений, участка:

- создавать в группе развивающую предметную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность;
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает, наблюдает.

#### **3-4 года**

Расширять кругозор ребёнка:

- организовывать целевые прогулки по территории детского сада и по близлежащим улицам.

Развивать представления о мире природы:

- знакомить детей с растениями, произрастающими на территории детского сада;
- передавать детям информацию о представителях животного мира Кемеровской области;
- вызывать эмоциональный отклик при общении с объектами природы.

#### **4 – 5 лет**

Расширять кругозор не только на базе ближайшего окружения, но и за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения:

- организовывать экскурсии по микрорайону;
- рассказывать детям о зданиях, объектах культуры, которые находятся рядом с детским садом их назначения;
- знакомить детей с названиями ближайших улиц;
- создавать с детьми различные коллекции.

Дать представления о нескольких видах спорта, выдающихся спортсменах Кемеровской области:

- посещать спортивный комплекс, стадион, организовывать наблюдение за тренировками спортсменов, соревнованиями.

Продолжать развивать представления о мире природы родного края:

- показывать личный пример бережного отношения к природе;
- организовывать опытно-экспериментальную деятельность;
- создавать гербарии, коллекции.

### 5, 6,7,8 лет

Формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями:

- развивать у детей умение ориентироваться по карте Кемеровской области, находить наш регион на карте России;
- сравнивать своеобразие климатических условий, богатство природных ресурсов с другими регионами нашей страны и мира.

Продолжать развивать представления детей о мире природы родного края:

- организовывать экскурсии детей в сквер;
- формировать умение наблюдать и фиксировать свои наблюдения;
- активизировать деятельность детей по охране окружающей среды;
- организовывать проектную деятельность по изучению природного мира нашего региона;
- создавать Красную книгу Кемеровской области, тематические альбомы совместно с детьми.

Расширять кругозор детей, развивать самостоятельную познавательную активность:

- организовывать экскурсии и беседы по материалам Краеведческого музея города Белово;
- знакомить детей с бытом коренных народов Сибири (русские, телеуты, татары);
- создавать совместно с детьми коллекции полезных ископаемых, альбомы с достопримечательностями города, о знаменитых людях Кузбасса;



- проектная деятельность.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие, включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные цели и задачи**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению:**

#### **2 младшая группа**

##### **деятельности:**

- развивать диалогическую речь как способ коммуникации;
- создавать условия для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры различных видов детской деятельности

##### **сознания:**

- обогащать словарь детей;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать произносительную сторону речи;
- способствовать формированию предпосылок связной речи детей;
- знакомить детей с детской литературой, вводить их мир художественного слова.

#### **Средняя группа**

##### **деятельности:**

- формировать умения отвечать на вопросы и задавать их;
- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в разговоре на различные темы;

- развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей

##### **сознания:**

- обогащать словарь;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать произносительную сторону речи;
- способствовать формированию связной речи детей;
- знакомить детей с детской литературой, вводить их мир художественно-го слова.

### **Старшая группа**

#### **деятельности:**

- развивать способность к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путем формирования коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни;
- развивать способность к выражению своих мыслей путем связных монологических высказываний

#### **сознания:**

- обогащать словарь;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать произносительную сторону речи;
- развивать и совершенствовать связную речь;
- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму);
- знакомить детей с детской литературой, вводить их мир художественно-го слова.

### **Подготовительная группа**

#### **деятельности:**

- развивать способность к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путем формирования коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни;
- развивать способность к выражению своих мыслей путем связных монологических высказываний

#### **сознания:**

- обогащать словарь;

- формировать грамматический строй речи;
- развивать произносительную сторону речи;
- развивать и совершенствовать связную речь;
- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму);
- знакомить детей с детской литературой, вводить их в мир художественного слова

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **2-3 года**

Знакомить детей с книжной культурой, вводить их в мир художественного слова:

- использовать при проведении режимных моментов произведения русского фольклора;
- организовывать ежедневное чтение детям, рассматривание иллюстраций;
- организовывать театрализацию хорошо известных детям русских народных сказок.

#### **3-4 года**

Знакомить детей с книжной культурой, вводить их в мир художественного слова, формировать интерес к русскому народному творчеству:

- продолжать использовать при проведении режимных моментов произведений русского фольклора;
- организовывать ежедневное чтение детям, рассматривание иллюстраций;
- организовывать театрализацию хорошо известных детям русских народных сказок.

#### **4-5 лет**

Знакомить детей с книжной культурой, вводить их в мир художественного слова, формировать интерес к русскому народному творчеству:

- продолжать использовать при проведении режимных моментов произведений русского фольклора;

- организовывать ежедневное чтение детям, рассматривание иллюстраций;
- организовывать театрализацию хорошо известных детям русских народных сказок.

### **5-6 и 6-8 лет**

Поддерживать и закреплять интерес к литературе писателей Сибири и Кузбасса:

- организовывать выставки книг поэтов и писателей Кузбасса;
- проводить тематические вечера «В этот вечер у нас в гостях...» (по стихам писателей Кузбасса, театрализованным сценкам в исполнении родителей, сотрудников и т.д.);
- создавать коллекции портретов писателей, поэтов нашего края.

Знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы:

- создавать в группах мини библиотеки, включающие в себя произведения писателей Сибири и Кузбасса, фонотеки.

Развивать эстетическое восприятие и суждение в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине (чтение книг о Кузбассе):

- проводить с детьми беседы о прочитанных произведениях;
- анализировать с детьми тексты на доступном уровне.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Программа дополнительного образования «Волшебный пластилин» реализуемая в учреждении обогащает представления детей о мире, даёт возможность развивать творческие способности.

## **Основные цели и задачи**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению:**

### **2 младшая группа**

#### **деятельности:**

- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка;
- знакомить с изобразительными материалами;
- дать представление о разных способах звукоизвлечения

#### **сознания:**

- знакомить детей с работами художников иллюстраторов;
- вводить детей в мир детской художественной литературы;
- знакомить детей с произведениями художественно – прикладного искусства;
- обогащать опыт слухового восприятия музыки

#### **личности**

- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности

### **Средняя группа**

#### **деятельности:**

- знакомить со способами изобразительной деятельности;
- учить петь;
- содействовать становлению целеполагания

#### **сознания:**

- рассказывать народные сказки;
- знакомить с произведениями музыки, декоративно - прикладного искусства, живописи;
- использовать музыку как средство регуляции настроения детей

#### **личности**

- пробуждать детей формировать собственные эстетические вкусы.

### **Старшая, подготовительная группы**

#### **деятельности:**

- развивать способность к изобразительной деятельности;
- формировать способность создавать постройку, конструкцию, рисунок;
- формировать представление об алгоритме действий, учить действовать с опорой на схему;

- создавать выставки, экспозиции;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам;
- совершенствовать навыки пения и движения под музыку;
- побуждать детей к самостоятельному музицированию

#### **сознания:**

- знакомить с произведениями в стихах и прозе
- знакомить с произведениями театра и кино
- знакомить с произведениями русских композиторов
- дать представление о ландшафтном дизайне

#### **личности**

- совершенствовать навыки оценивания результатов и оценки продуктов своей деятельности
- воспитывать ценность культурного досуга
- создавать материальную базу библиотеки

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **2-3 года**

Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:

- создавать условия для восприятия, созерцания окружающей действительности;
- обращать внимание детей на красоту природы, живописи, музыки.

#### **3-4 года**

Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:

- создавать условия для восприятия, созерцания окружающей действительности;
- обращать внимание детей на красоту природы, живописи, музыки.

Знакомить с русскими народными музыкальными инструментами:

- создавать условия для шумового ритмического музицирования.

#### **4-5 лет**

Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы:

- организовывать экскурсии в парк, показывать красоту окрестностей родного города.

Формировать у детей начальные представления о декоративно-прикладном творчестве русского народа:

- знакомить детей с различными видами росписей;
- создавать условия для самостоятельной творческой деятельности;
- организовывать выставки предметов декоративно-прикладного искусства, просмотр альбомов.

Формировать начальные представления детей о русской народной песне, танце:

- организовывать прослушивание русских народных песен;
- проводить фольклорные праздники;
- разучивать русские народные песни, танцы.

#### **5-6 и 6-8 лет**

Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);

- создавать условия для восприятия эстетичных предметов быта, произведений русского народного искусства, слушания народной музыки, литературных произведений.

Формировать элементарные представления о видах искусства народов раз-

ных национальностей:

- знакомить с национальной культурой народов населяющих наш регион, город (русская, телеутская, татарская);

- показывать не только различие в культуре разных народов, но и сходство.

Активизировать самостоятельную творческую деятельность детей:

- привлекать детей к украшению группы, изготовлению подарков к праздникам;

- создавать развивающую предметно- пространственную среду, способствующую активизации самостоятельной деятельности.

Давать детям представления о людях творческих профессий:

- знакомить детей с творчеством композиторов, художников, актёров Кузбасса;

- рассказывать детям о народных умельцах, художественных промыслах Сибири;

- посещать художественный музей, выставочный центр «Вернисаж».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики рук, основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты); формирование некоторых видов спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни

#### **Основные цели и задачи**

**Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формируя у них привычку к здоровому образу жизни, содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению**

#### **Вторая младшая группа**

**деятельности:**



Развивать основные движения: ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, ползание, бросание, метание; физические качества: быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость

**сознания:**

- формировать основы культуры здоровья;
- совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать навыки культурного поведения;
- формировать представление о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка);
- формировать начальное представление о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице

**личности:**

- формировать ответственное отношение ребенка к своему здоровью и здоровью окружающих.

### **Средняя группа**

**деятельности:**

- поощрять двигательную активность детей, создавая условия для её развития

**сознания:**

- формировать основы культуры здоровья;
- совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать навыки культурного поведения;
- обращать внимание детей на чистоту продуктов питания, помещений, предметов, одежды;
- формировать представление о факторах, влияющих на здоровье: продукты питания, сон, прогулки

**личности:**

- формировать ответственное отношение ребенка к своему здоровью и здоровью окружающих;

- дать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

### **Старшая группа**

#### **деятельности:**

- содействовать полноценному физическому здоровью;
- поощрять двигательную активность детей, создавая условия для её развития;
- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им;
- дать представление о совместной деятельности в команде. Учить детей действовать в команде

#### **сознания:**

- формировать основы культуры здоровья;
- знакомить с правилами личной безопасности в быту, на природе, в качестве пешехода

#### **личности:**

- приобщать к ценностям физической культуры и занятий спортом.

### **Подготовительная группа**

#### **деятельности:**

- содействовать полноценному физическому здоровью;
- поощрять двигательную активность детей, создавая условия для её развития;
- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им;
- дать представление о совместной деятельности в команде. Учить детей действовать в команде

#### **сознания:**

- формировать основы культуры здоровья;
- знакомить с правилами личной безопасности в быту, на природе, в качестве пешехода

**личности:**

- приобщать к ценностям физической культуры и занятий спортом.

**Содержание образовательной деятельности**

**2-3 года**

Формировать основы культуры здоровья:

- поощрять двигательную активность детей, участие в закаливающих процедурах;
- создавать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую проявлению двигательной активности детей.

**3-4 года**

Способствовать проявлению двигательной активности детей:

- знакомить детей с русскими народными играми;
- создавать развивающую предметно-пространственную среду для проведения народных игр.

**4-5 лет**

Способствовать проявлению двигательной активности детей:

- использовать в работе с детьми народные подвижные игры;
- знакомить с зимними видами спорта, характерными для сибирского региона;
- создавать развивающую предметно-пространственную среду для проведения игр;
- использовать танцевально-игровую гимнастику.

**5-6 и 6-8 лет**

Обогащать двигательный опыт детей, способствовать проявлению двигательной активности:

- разучивать с детьми не только русские народные подвижные игры, но и игры других народов;
- проводить совместные мероприятия детей и родителей «День Здоровья», спортивные развлечения;
- продолжать знакомить детей с видами спорта, характерными для нашего региона;

- использовать элементы гимнастики, оздоровительного бега на занятиях физической культурой и в совместной деятельности педагога с детьми;
- проводить гимнастику;
- создавать условия для проявления самостоятельной двигательной активности на занятиях физической культурой и в совместной деятельности педагога с детьми.

Формировать представления детей о командной игре:

- знакомить детей с командными спортивными подвижными играми;
- использовать элементы спортивных игр.

## **2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

В рамках образовательной программы, в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание дополнительной образовательной деятельности, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** способствовать всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

(подбирались с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности).

### **Социально – коммуникативное развитие**

С целью создания развивающей образовательной среды для коммуникативного развития педагога:

### **2 – 3 года**

- создают пространство, приглашающее к разнообразной предметной исследовательской деятельности;

- подают детям пример желаемых реакций и поведения;
- используют игровые персонажи как субъекты оценки деятельности детей и их поведения.

### **3 – 4 года**

- организуют партнерское сотрудничество в продуктивной деятельности;
- выступают партнерами и организуют совместную с детьми деятельность индивидуально и по подгруппам;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей.

### **4 – 5 лет**

- используют одновременно показ и рассказ, соединяя восприятие и речь;
- используют в воспитательно – образовательной работе схему: обидчик – пострадавший – носитель справедливости;
- обеспечивают детям возможность руководить в игре.

### **5 – 6 лет**

- используют различные формы подачи детям информации: текстовую, аудиальную, визуальную;
- используют карты, схемы и планы, глобусы.

### **6 – 8 лет**

- стараются вызывать в детях чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию;
- рассказывают истории, в которых подчеркивается необходимость знаний, ума, учения.

## **Познавательное развитие**

С целью формирования у детей познавательных действий, развития их интересов, любознательности, становления сознания педагога:

### **2 – 3 года**

- создают для интенсивного эмоционального освоения окружающего мира;
- проводят адаптационные мероприятия;
- формируют бережное отношение к миру посредством решения «проблем игрушек».

### **3 – 4 года**

- используют в работе с детьми способ познания «вижу – действую»;
- организуют наблюдения, совместную со взрослыми деятельность, экспериментирование, проводят беседы, праздники.

#### **4 – 5 лет**

- используют способ познания – восприятие информации посредством слова;
- придают эмоциональную окраску осваиваемым детьми знаниями, опираясь на эмоциональное постижение мира;
- создают панно – коллаж;
- используют пазлы, загадки, сказки, рассказы из личного опыта.

#### **5 -6 лет**

- используют способ познания «вижу – действую»
- организуют познавательные развлечения;
- осуществляют проектную деятельность.

#### **6 – 8 лет**

- проводят познавательные вечера «Сейчас узнаем»;
- развивают традиции «Встречи с интересными людьми»;
- создают макеты и модели.

### **Познавательное развитие:**

#### **математические представления**

С целью формирования у детей представлений о свойствах и объектах окружающего мира:

#### **2- 3 года**

- привлекают детей к сенсорному материалу;
- используют в работе фольклор;
- создают условия и организуют самостоятельную деятельность.

#### **3 – 4 года**

- организуют коллективную творческую продуктивную деятельность с математическим содержанием;
- организуют обучение в повседневных бытовых ситуациях.

#### **4 – 5 лет**

- включают математическое содержание в творческую продуктивную деятельность;

- создают абстрактные математические панно с применением аппликации.

### **5 – 6 лет**

- практикуют упражнения и выполнение заданий в рабочей тетради;

- проводят игры с правилами (домино, лото);

- рисуют и лепят с детьми цифры, воспроизводят их в технике плоскостного конструирования.

### **6 – 8 лет**

- используют математические спектакли;

- содействуют самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных ситуациях, поощряя желание решить задачу.

### **Речевое развитие**

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения, развития связной, грамматически правильной речи педагоги:

#### **2 – 3 года**

- проводят речевые беседы, игры;

- рассказывают сказки, потешки.

#### **3 – 4 года**

- проводят работу над артикуляцией;

- развивают мелкую моторику;

- применяют различные организационные формы (игры, упражнения, занятия).

#### **4 – 5 лет**

- практикуют совместное рассказывание взрослого и детей;

- используют инсценировки, загадки – описания, пересказ текстов, стихов.

#### **5 – 8 лет**

- проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи;

- практикуют игры на обучение детей звуковому и слогу – звуковому анализу слова.

## **Художественно – эстетическое развитие**

С целью развития у детей эстетического отношения к окружающему миру и формирования навыков деятельности с изобразительными средствами педагоги:

### **2 – 3 года**

- организуют наблюдение детей, предлагают различные изобразительные материалы, привлекая к совместной деятельности;
- практикуют организованную образовательную деятельность.

### **3 - 4 года**

- используют прием одушевления персонажей;
- организуют наблюдение детей за предметами, подчеркивая красоту.

### **4 – 5 лет**

- развивают интерес к цвету;
- обучают разным приемам получения изображений.

### **5 – 8 лет**

- практикуют использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов по искусству для ознакомления детей;
- знакомят детей с высоко художественными произведениями музыкального и изобразительного искусства;
- знакомят детей с дизайном.

## **Физическое развитие**

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных видов движений, становления целенаправленности саморегуляции в движениях педагоги:

### **2 – 3 года**

- включают в организацию ежедневной жизни детей физические упражнения для развития динамического и статистического равновесия при перемещении в пространстве, при движении в различных условиях;
- обеспечить детям возможность развивать мелкую моторику за счет укрепления мышц кистей и развития произвольности управления движениями в разнообразных действиях.



### **3 – 4 года:**

- исключают лишнюю заорганизованность в реализации двигательной активности, предоставляют детям возможность свободно двигаться и удовлетворять потребность в движениях.

### **4 – 5 лет**

- развивать самостоятельность и эффективность действий через формирование понимания значимости основных элементов физических упражнений;

- используют систематический тренинг выполнения движений, разученных на физкультурных занятиях.

### **5 – 8 лет**

- практикуют словесные инструкции при выполнении детьми движений;

- используют подвижные игры с элементами соревнования, командные игры;

- формируют у детей навыки самоконтроля;

- практикуют выполнение основных движений в соответствии со средствами музыкальной выразительности.

Сформировать правильную модель поведения в современном мире, повысить общую культуру детей, умение общаться со сверстниками и взрослыми, обогатить представления о мире, развить творческие способности, дают возможность разработанные сотрудниками и реализуемые в учреждении дополнительные образовательные программы «Театр юного зрителя», «Волшебный пластилин».

### **2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

## Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>-Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>-Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>- Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>- Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>- Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

- Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

#### **Ранний возраст (2-3 года)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
Социально – коммуникативное	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые	- индивидуальная работа -эстетика быта

развитие	<p>беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка эмоционального настроения группы</li> <li>- формирование навыков культуры еды</li> <li>- этика быта, трудовые поручения</li> <li>- дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>- формирование навыков культуры общения</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые поручения</li> <li>- игры с ряжением</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- общение младших и старших детей</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-занятия</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы</li> <li>- экскурсии по участку</li> <li>- исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры</li> <li>- досуги</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры- занятия</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- ситуации общения</li> <li>- чтение</li> <li>- беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры</li> <li>- чтение</li> <li>- беседы</li> <li>- инсценирование</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- эстетика быта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-художественные досуги</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>

	- экскурсии в природу (на участке)	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- НОД по физическому развитию</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- ритмическая гимнастика</li> <li>- хореография</li> <li>- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### Дошкольный возраст (3 – 8 лет)

<b>Образовательная область</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- оценка эмоционального настроения группы</li> <li>- формирование навыков куль-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- тематические досуги в игровой форме</li> </ul>

	<p>туры еды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этика быта, трудовые поручения</li> <li>- дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>- формирование навыков культуры общения</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по познавательному развитию</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы</li> <li>- экскурсии по участку</li> <li>- исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры</li> <li>- интеллектуальные досуги</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по развитию речи</li> <li>- чтение</li> <li>- беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театрализованные игры</li> <li>- развивающие игры</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- словесные игры</li> <li>- чтение</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- экскурсии в природу</li> <li>- посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-художественные досуги</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей в детский сад на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна</li> </ul>

витие	воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - специальные виды закаливания - физкультминутки - НОД по физическому развитию - прогулка в двигательной активности	- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - ритмическая гимнастика - хореография - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
-------	--	--

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст	Регламентируемая	Нерегламентированная деятельность, час	
детей	деятельность	совместная дея-	самостоятельная дея-

	<b>(НОД)</b>	<b>тельность</b>	<b>тельность</b>
1-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Педагог, как субъект взаимодействия, создает различные условия для формирования практик ребенка в разных видах деятельности, направлениях развития, при организации целостного педагогического процесса и при участии ближайшего окружения ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы (п.9.2) педагогами учреждения была обозначена тема инновационного опыта работы: вид культурной практики: «Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта детьми».

Культурные практики — это разнообразные способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных и в то же время интересных для него самых видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Использование культурных практик в детских садах вызвано потребностью в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его индивидуальности. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, жизненные ценности, дальнейшая судьба.

Другими словами, культурная практика – это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Это опыт разнообразных действий: игровых, социально – ориентированных, коммуникативных, исследовательских, художественных, трудовых и т. п.

**Разработка практического материала по теме культурной практики «Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта детьми »**



1. Перспективный план организации культурной практики для старшей группы на учебный год по теме: «Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта»

2. Уголок вежливых детей

3. Экран «Мои поступки»

4. Дидактическое пособие «Правила поведения в группе»

5. Словарь добрых слов и вежливых выражений

6. Модель самоконтроля внешнего вида ребенка

7. Карточка образовательных проблемно - игровых ситуаций для инсценировки и обыгрывания детьми

8. Набор картинок «Правила поведения в общественных местах»

9. Проблемные ситуации для совместного анализа с детьми. Наборы иллюстраций

10. Карточка для рубрики: «Объяснялки», «Рассуждалки»

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

С целью обеспечения каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

- организуют условия для полноценной адаптации каждого ребенка в детском саду, формируя доверие к воспитателям групп;

- создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта;

- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;

- организуют яркие радостные события жизни детей;

- приглашают в группу интересных людей, исполнителей концертов, театров;

- удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении;

- создают условия для участия родителей в жизни детского сада.

#### **2 – 3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность с предметами.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов ребенка;

- рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях;
- отмечать и поддерживать успехи детей;
- поощрять самостоятельность детей;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных целей;
- терпимо относиться к затруднениям детей;
- не критиковать результаты деятельности детей;
- уважать и ценить каждого ребенка;

### **3 – 4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения;
- обеспечивать для детей возможности наряжаться, примеривать на себя разные роли;
- создавать условия обеспечивающие возможность строить укрытия, для сюжетных игр;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам;
- побуждать детей выражать эстетическую оценку воспринимаемого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их желанию, слушать музыку.

### **4 – 5 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является личностное общение с взрослыми и сверстниками, информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический климат;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание делать что либо по собственному замыслу;

- создавать условия для творческой деятельности;
- привлекать детей к планированию жизни группы.

### **5 – 6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **6 -8 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Оно возникает, если родители и педагоги совместно реализовывают свои педагогические возможности в обучении детей. Именно партнерские взаимоотношения между родителями и детским садом способствуют возникновению положительных результатов в образовании детей, посещающих дошкольное учреждение. Возможны такие взаимоотношения при создании особой формы

общения между родителями и педагогами, которую В.А. Петровский обозначил как «доверительный деловой контакт» (9; 13; 33).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Цель** взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи** дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации; повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

- помочь родителям выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;

- вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

### **Направления взаимодействия с семьями детей:**

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;

- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;

- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;

- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду;

- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;

- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;

- создание условий для реализации творчества семьи в организации жизни детей в детском саду.

### **Условия оптимизации взаимодействия детского сада и семьи**

Построение партнерских отношений детского сада с семьей требует от воспитателей обязательного выполнения правил необходимых для оптимального педагогического общения:

1. Сотрудничество с семьей требует от воспитателей обязательного выполнения правил, необходимых для оптимального педагогического общения:

- обращение к родителям только по имени;
- проявление искреннего интереса к родителям, умение преодолевать свой эгоцентризм в общении с ними;

- умение выслушать родителей, как конкретное проявление интереса к людям вообще;
- проявление доброжелательности в отношении к родителям, улыбка в разговоре с ними;
- беседы с родителями о том, что интересует их и что они ценят превыше всего.

Умение дать почувствовать родителям их значимость, уважение к их мнению важно для завоевания авторитета в педагогическом общении.

2. Позаботиться о гуманизации и демократизации взаимоотношений воспитателя с родителями. Гуманизировать – значит признать ценность каждого родителя как личности, его права на собственную позицию. В этой связи с родителями нужно налаживать не только деловые, но и личностные отношения. Гармонизации и демократизации взаимоотношений будут способствовать:

- замена обезличенных объявлений о предстоящих родительских собраниях индивидуальными именованными приглашениями, сделанными совместно с детьми;
- оборудование в учреждении комнаты (консультпункта) для родителей, в которых есть библиотечка, программы воспитания, образцы детских работ, фотографии детей;

3. Необходим отказ формального общения от монолога в пользу диалога. Поэтому приоритет следует отдавать таким формам работы, как:

- вечера вопросов и ответов;
- совместные с родителями праздники и развлечения;
- дискуссионные клубы;
- выставки совместных работ родителей и детей;
- тренинговые занятия, помогающие родителям ориентироваться в различных ситуациях, находить оптимальные педагогические решения.

4. Отдавать предпочтение не коллективным, а индивидуальным формам работы с родителями.

5. Признать недостаточно эффективным средством воздействия на семью слово, не подкрепленное наглядностью. Предоставить членам семьи возмож-

ность наблюдать за собственным ребенком, сравнивать его со сверстниками, открывать в нем новые черты. В качестве наглядности могут выступать:

- видеотрегменты различных видов деятельности;
- блог группы;
- домашние задания (понаблюдайте и опишите чем ваш ребенок любит заниматься самостоятельно и т.д.)
- фотографии детей;
- выставки детских работ.

6. Обновлять содержание работы с семьей путем расширения круга проблем связанных с формированием черт личности, и развитие индивидуальности.

### **Формы сотрудничества с родителями воспитанников:**

Все формы работы с родителями подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно – информационные.

#### **Коллективные формы работы:**

- родительские собрания, на которых обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы;
- встречи с родителями (вечера вопросов и ответов; заседания «круглого стола», заседания тренингового характера, основная цель которых помочь родителям правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком - дошкольником);
- праздники и развлечения совместно с детьми, родителями и воспитателями;
- выставки совместных работ родителей и детей;
- дни открытых дверей;
- школы для родителей («Школа бабушки (отцов, матерей)», «Школа молодой семьи» и т.д.), которые работают по желанию родителей.
- родительские конференции.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- индивидуальные беседы и консультации, которые проводятся утром и вечером, когда родители приводят или забирают детей;
- посещение на дому;



- приобщение родителей к жизни детского сада (организационно – хозяйственная помощь родителей воспитателю: изготовление игрушек и пособий, участие в конкурсах, выставках, помощь при проведении экскурсий и т.п.).

#### **Наглядно – информационные:**

- выставки детских работ;  
- реклама книг, статей из журналов, сайтов по проблемам детского воспитания.

#### **Показатели эффективности работы детского сада с семьей**

Об эффективности дошкольным учреждением работы с родителями работы свидетельствуют:

1. Появление интереса у родителей к содержанию образовательной деятельности, о чем свидетельствуют слова благодарности и вопросы к воспитателю о том, когда состоится следующая встреча.

2. Возникновение дискуссий по инициативе самих родителей.

3. Ответы на вопросы родителей самими же родителями, приведение примеров из собственного опыта.

4. Увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся формирования личности ребенка, его внутреннего мира, отношений с окружающими. Стремление родителей к индивидуальным контактам с воспитателями.

5. Появление размышлений родителей о правильности используемых ими методов воспитания, искренность. Откровенность в признании своих ошибок.

6. Повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов, а также посещение самих мероприятий.

### **2.6. Иные существенные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования**

Программа направлена на обновление образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО; обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индиви-

дуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержки его собственного достоинства и т.д.).

### **2.6.1. Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада**

Особым событием в жизни малыша 2 - 3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация ребенка к дошкольной организации прошла легко и естественно. В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает ребенок, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития. Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера — чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью. Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит - он плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность. В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням. Вместе с тем процесс адаптации у каждого ребенка проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка. Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада - легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;

- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие.

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одионо. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

**Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада**

Организация адаптационного периода ребенка начинается до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями ребенка. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить ребенка на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать ребенку возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки. Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения - расположить к себе, установить контакт, в присутствии мамы или папы, называя ребенка тем именем, к которому он привык в семье. В первые минуты, нужно быть рядом с ребенком, познакомиться с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку, можно оставить мамину или папину вещь. Предложите ребенку выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь «пожить». В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания: если у ребенка есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка, можно использовать такие приемы, как элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т. д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку: ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит ребенка, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие. В период адаптации ребенка к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям

## 2.6.2. Педагогическая диагностика

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП заданы как целевые ориентиры. Они представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ФГОС ДО диктует отсутствие возможности вменения ребенку ответственности за результат, а также неправомерность требований от ребенка конкретных образовательных достижений, и обуславливают определение результатов в виде целевых ориентиров. Стандарт оговаривает, что может проводиться оценка индивидуального развития детей. Она проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории).
- оптимизации работы с группой детей.

Для проведения мониторинга в учреждении разрабатывается Положение о мониторинге образовательной программы.

Структура мониторинга следующая:

1. Субъекты мониторинга
2. Мониторинговая деятельность
3. Комплекс мониторинговых показателей
4. Инструментарий и инструменты мониторинговой деятельности.

Программа предлагает проводить промежуточный мониторинг, ориентируясь на задачи, определенные в Программе.

Промежуточная диагностика по программе проводится по разделу:

1. Формирование культуры личности (оценка динамики детского развития через результаты освоения внутри образовательных областей к началу и концу года).

Мониторинг образовательных областей, связанных с выявлением уровня сформированности отдельных направлений культуры личности (физической,

речевой, познавательной, социально – коммуникативной, художественно – эстетической) осуществляется по пособию «Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО». (М.: Сфера, 2013). Мониторинг оценки сформированности целостной культуры личности проводится на основе методики разработанной А.А. Майером. Они входят в мониторинг индивидуального развития детей. Контрольные мероприятия проводятся дважды в год по критериям: усвоение знаний, развитие социальных чувств, приобретение практики поведения во взаимоотношениях ребенка с другими детьми и взрослыми. Проверка учитывает индивидуальный темп развития и вносит соответствующие коррективы в работу с каждым ребенком.

Формы проведения диагностики:

- контрольные занятия по разделам программы;
- индивидуальные беседы по вопросам;
- наблюдения за детьми;
- моделирование житейских ситуаций;
- индивидуальные беседы с использованием детских литературных произведений, сюжетных картинок;
- инициатива детей, действенное отношение к окружающей жизни. В группу вносятся журналы, альбомы, фотографии и т.д.
- разговоры детей друг с другом;
- творчество детей;
- беседы с родителями, педагогами;
- анкетирование родителей воспитанников.

При помощи проверочных методик прослеживается динамика социального развития детей: у детей наблюдается сформированность осознанной потребности в познании родно края. Для отслеживания динамики развития ребенка используются анкеты, технологические карты, опросные листы, дневники наблюдений, которые позволяют воспитателю выяснить, насколько продвинулся ребенок в освоении социума. Содержание вопросов детей свидетельствуют об усвоении познавательного материала.

Благодаря такому мониторингу оказывается возможным отследить динамику социально – личностного развития воспитанников.

Вопрос о проведении педагогической диагностики и ее формах решается на уровне образовательной организации. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей.

### **2.6.3. Организация и содержание дополнительного образования детей**

Оказание дополнительных образовательных услуг по Программе осуществляется в рамках интеграции основного и дополнительного образования детей в условиях учреждения.

**Цель** дополнительного образования детей:

- сохранение государственных гарантий в доступности и бесплатности;
- повышение эффективности системы дополнительного образования детей при создании условий для их саморазвития, организации активной жизнедеятельности;
- обеспечение комфортного самочувствия каждого ребенка в детском сообществе, успешной социализации в соответствии ФГОС.

**Задачи** дополнительного образования детей:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей , эмоционального благополучия;
- формирование интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- формирование предпосылок деятельности, в том числе учебной;
- формирование инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка на основе развития способностей детей;

**Принципы**, которые способствуют реализации дополнительного образования детей:

- полноценное проживание ребенком всех этапов деятельности, обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип развивающего образования, целью которого является всесто-

роннее развитие ребенка;

- комплексности воспитания и обучения, интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, ориентированностью на целостное развитие ребенка и дошкольной группы;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей.

Дополнительное образование реализуется на основе индивидуального, лично – ориентированного, социокультурного и социально – педагогического подходов.

Для решения интеграции основного и дополнительного образования, педагогами учреждения созданы дополнительные образовательные программы:

- «Театр юного зрителя». Цель: развитие социально - коммуникативных, способностей детей посредством театрализованной деятельности, направленных на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

- «Волшебный пластилин». Цель: Развитие творческих способностей детей средствами аппликации, бумажной пластики и оригами.

Программы дополнительного образования внесены в учебный план учреждения в части формируемой участниками образовательного процесса в области: социально – коммуникативное развитие; художественно - эстетическое развитие.

### **III раздел. Организационный**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования**

<b>Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса</b>	
<b>Соответствие здания, территории и оборудования ДОО требованиям безопасности</b>	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. Обслуживает



	ООО ЧОП «Скиф»
Организация охраны и пропускного режима	В учреждении организован пропускной режим
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии, имеются на первом этаже здания и в каждой группе
Наличие планов эвакуации	Имеется 2 плана эвакуации
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Имеется 5 эвакуационных выходов, состояние выходов удовлетворительное
Состояние территории, наличие ограждения	Ограждение – забор металлический, имеются металлические ворота и калитка. Территория в удовлетворительном состоянии
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности завхоз детского сада
Наличие ответственных лиц за обеспечение антитеррористической безопасности	Ответственный за обеспечение антитеррористической безопасности - завхоз детского сада
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда В.В. заведующий;
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Завхоз, воспитатели групп

#### Перечень оборудования

Помещение	Оснащение
<b>Групповые комнаты</b> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности. Утренняя зарядка Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осу-	Детская мебель: столы, стулья, согласно роста детей Пианино Телевизоры Сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей: набор костюмов для ролевых игр по профессиям, «Дочки-матери»,

<p>осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: развлечения, конкурсы, праздники, досуги.</p> <p>Родительские собрания</p>	<p>«Ферма», «Больница», «Магазин».</p> <p>Мир красоты</p> <p>Мир конструирования</p> <p>Мир театра</p> <p>Мир экспериментирования</p> <p>Игровой центр</p> <p>Уголок физкультуры</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения</p> <p>Мягкие модули</p> <p><b>Более подробно – паспорт групповой комнаты</b></p>
<p><b>Спальные помещения</b></p> <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p>	<p>Спальная мебель (3-х ярусные кровати)</p>
<p><b>Приемные групп</b></p> <p>Информационно – просветительская работа с родителями (законными представителями)</p> <p>Консультативная работа с родителями</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальные шкафчики</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Информационный уголок</p> <p>Выносной материал для прогулок</p>
<p><b>Умывальные комнаты</b></p> <p>Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов.</p>	<p>Туалеты, разделенные для мальчиков и девочек.</p> <p>В умывальной комнате отдельные раковины для детей, шкафчики с ячейками для</p>

<p>Гигиенические процедуры Закаливание водой</p>	<p>полотенец для каждого ребенка. Оборудование и материалы для хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья).</p>
<p><b>Кабинет заведующего</b> Организация нормативно-правового обеспечения Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Самообразование педагогов Осуществление электронного документооборота Разработка необходимой документации, планирования Методические мероприятия с педагогами</p>	<p>Нормативно правовая документация Годовые планы Расписание занятий Протоколы заседаний педагогических советов. Циклограммы. Портфолио педагогов Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов <b>Более подробно – паспорт кабинета заведующего в соответствии с номенклатурой.</b></p>
<p><b>Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет)</b> Оказание первой медицинской помощи Медицинские осмотры детей Антропометрические измерения Мониторинг заболеваемости Составление меню Изоляция заболевших детей Консультативная работа с сотрудниками и родителями</p>	<p>Медицинская документация Ростомер Медицинские весы Холодильник Контейнеры для перевозки медикаментов Тонометр Термометры Медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами Стол, стул, кушетка Медицинские карты детей Санитарные книжки сотрудников</p>

	<p>Журналы документов</p> <p>Десятидневное меню</p> <p>Подборка медицинской литературы</p>
<p><b>Коридор</b></p> <p>Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями</p> <p>Образовательная деятельность с детьми</p>	<p>Стенды с нормативно-правовыми документами обеспечивающими образовательную деятельность: о правилах приема в ДОУ, ГО, ОТ, ТБ, о пожарной и антитеррористической безопасности.</p> <p>Профсоюзный уголок</p>
<p><b>Другие помещения ДОУ</b></p> <p>Пищеблок</p> <p>Приготовление пищи для детей</p>	<p>Электрические плиты, духовой шкаф, электросковорода, протирочная машина.</p> <p>Электромясорубка, электрошинковка, электромиксер, посуда, разделочные столы, доски, технологические карты, меню и т.д.</p>
<p><b>Прачечная</b></p> <p>Образовательная деятельность по областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», Речевое развитие»</p>	<p>Стиральная машина полуавтомат, ванна, электрический утюг, шкаф для хранения белья.</p>
<p><b>Объекты территории, функциональное использование</b></p>	<p><b>Оснащение</b></p>
<p><b>Участки групп</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p>	<p>Три участка для прогулок (для каждой возрастной), веранды, песочницы, качели, физкультурное оборудование, цветники, огород</p>

<p>Индивидуальная работа</p> <p>Песочная игротерапия</p> <p>Закаливание детей</p> <p>Консультативная работа с родителями</p> <p>Совместные прогулки с родителями</p>	
<p><b>Спортивная площадка</b></p> <p>Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе</p> <p>Спортивные праздники, досуги и развлечения совместно со взрослыми</p> <p>Оздоровительные пробежки</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Беговая дорожка, стойка для метания, стойки для лазания, сооружения для координации движений</p>
<p><b>Зона зеленых насаждений</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения, экологические игры.</p> <p>Экспериментальная и опытническая деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Зеленые насаждения (деревья и кустарники)</p> <p>Газоны</p> <p>Клумбы</p>

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области, учета особенностей развития контингента детей, учета образовательного, профессионального ценза педагогов, учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических,

климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

<b>Материальные средства обучения</b>	
<b>Игрушки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>сюжетные (образные) игрушки:</b> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</li><li>- <b>дидактические игрушки:</b> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</li><li>- <b>игрушки-забавы:</b> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</li><li>- <b>спортивные игрушки:</b> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки); предназначенные для коллективных игр; (настольные пинг-понг);</li><li>- <b>музыкальные игрушки:</b> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки треугольники.), наборы колокольчиков;</li><li>- <b>театрализованные игрушки:</b> куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория;</li><li>- <b>технические игрушки:</b> фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы</li><li>- <b>строительные и конструктивные материалы:</b> наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</li><li>- <b>игрушки-самоделки из разных материалов:</b> неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полужоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутыл-</li></ul>

	<p>ки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина).</p> <p><b>-оборудование для опытов:</b> микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема, весы.</p> <p><b>-дидактический материал:</b> демонстрационный материал по безопасности дорожного движения, демонстрационный материал для образовательной деятельности в группах детских садов по пожарной безопасности, иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, великих людей; Наглядно-дидактические пособия: «Птицы», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Транспорт», «Цветы», «Времена года», «Космос», «Инструменты», «Народные промыслы».</p>
<b>Художественные средства</b>	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы)
<b>Средства наглядности</b> (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календари природы
<b>Технические средства обучения</b>	Компьютер, ноутбуки, принтер, музыкальный центр, телевизоры

### **Перечень учебно – методического комплекса**

Психолого - педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий

<b>Наименование литературы</b>	<b>Авторы</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования		Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15	2015
Образовательная программа дошкольного образования «Радуга»	Под редакцией Е.В. Соловьевой	Москва «Просвещение»	2014
Парциальная программ «Юный эколог»	С.Н. Николаева	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	2010
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2004
Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры»	О. П. Радынова	М.: Гном	2000

### Физическое развитие



<b>Наименование литературы</b>	<b>Авторы</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников.	Н.А. Фомина	М., «Издательство «БАЛАСС»	2014
Физическая культура в дошкольном детстве	Н.В. Полтавцева Н.А. Гордова	М. "Просвещение"	2007
«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет». Планирование, конспекты занятий	Л.Д. Глазырина	М. "Просвещение"	2006
Программно-методическое пособие «Расту здоровым».	В.Н. Зимонина	М. Мозаика-Синтез	2002
С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	Н.В. Полтавцева Н.А. Гордова	М. "Просвещение"	2005
Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет	Л.И. Пензулаева	М. Мозаика-Синтез	1983
Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет	Л.И. Пензулаева	М. "Просвещение"	1983
Движение день за днем	М.А. Рунова	М., ООО" Линка-пресс"	2006
Нетрадиционные занятия физкультурой в дошколь-	Н.С. Галицына	М. "Просвещение"	2006

ном образовательном учреждении			
Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет	Л.Н. Волошина	М.: АРКТИ	2004
«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет»	Н.М. Соломенникова	Волгоград, «Учитель»	2011

### Социально-коммуникативное развитие

Наименование литературы	Авторы	Издательство	Год издания
<b>Тематический модуль «Социализация»</b>			
Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет.	О.А. Карабанова Т.Н. Доронова Е.В. Соловьёва	М. Просвещение	2015
Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	С.Г. Якобсон, Н.В. Коркунова	Смоленский обл. институт	2003
Театрализованные занятия в детском саду	М.Д. Маханева	М.:ТЦ СФЕРА	2001
«Познаю мир. Я во всем люблю порядок». Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста	Т.И. Гризик,	Москва, «Просвещение»	2003
<b>Тематический модуль «Труд»</b>			
Трудовое воспитание в детском саду	Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова,	М.: Мозаика-синтез	2007

	Л. Ю. Павлова		
Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома	Л. В. Куцакова	М.: Мозаика-синтез	2007
Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	Л. В. Куцакова	М.: Мозаика-синтез	2007
Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	Л.А. Топоркова Т.Н. Доронова	М. Просвещение	2002
Сделаю сам. 3 – 4 года	С.С. Гончаренко	М. Просвещение	2012
Сделаю сам. 4 – 5 лет	С.С. Гончаренко	М. Просвещение	2012
Сделаю сам. 5 – 6 лет	С. Г. Сизова	М. Просвещение	
Сделаю сам. 6 – 7 лет	В.А. Мамедова	М. Просвещение	2012
<b>Тематический модуль «Безопасность»</b>			
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Ю. А. Старцева	М.: ТЦ Сфера	2008
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина	СПб.: Детство-Пресс	2015
Правила дорожного движения для детей 3-7 лет	Г.Д. Беляевскова, Е.А. Мартынова	Волгоград: Учитель	2013

#### **Познавательное развитие**

<b>Наименование издания</b>	<b>Автор составитель</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Познавательное развитие детей 2-7 лет	Т.И. Гризик	Москва.: Просвещение	2012

Познаю мир	Т.И. Гризик	М.: Воспитание дошкольника	2004
Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. Пособие для воспитателей	Т.И. Гризик	3-е изд., испр. – М.: Просвещение	2013
Воспитание, образование и развитие детей 4 – 5 лет в детском саду: метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»	Т.Н. Доронова В.В. Гербова Т.И. Гризик и др.	М.: Просвещение	2006
Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»	Т.Н. Доронова, В.В. Гербова Т.И. Гризик и др.	М.: Просвещение	2006
Формирование математических представлений детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей	Е.В. Соловьева	2-е изд. – М.: Просвещение	2012
Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа	Т.Г. Кобзева И.А. Холодова Г.С. Александрова	Волгоград: Учитель	2011
«Познаю мир». Комплект учебно-наглядных пособий по развитию познавательной деятельности для	Т.И. Гризик	Москва, «Просвещение»	2000

детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста,			
«Познаю мир. Знаки и символы». Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста,	Т.И. Гризик	Москва, «Просвещение»	2003
«Познаю мир. Я во всем люблю порядок». Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста	Т.И. Гризик	Москва, «Просвещение»	2003
Формирование математических представлений детей 2-7 лет	Е.В. Соловьёва	Москва.: Просвещение	2004
Моя математика 4-5 года	Е.В. Соловьёва	Москва.: Просвещение	2011
Моя математика: развивающая кн. для детей 4-5 лет.	Е.В. Соловьёва	3-е изд., М.: Просвещение	2011
«Осень». Занятия с детьми старшего возраста	О.А. Скоролупова	М.: Скрипторий,	2008
«Лето». Занятия с детьми старшего возраста	О.А. Скоролупова	М.: Скрипторий	2008
«Зима». Занятия с детьми старшего возраста	О.А. Скоролупова	М.: Скрипторий,	2008 г.

«Весна». Занятия с детьми старшего возраста	О.А. Скоролупова	М.: Скрипторий,	2008 г.
«Наш дом – природа»	Н.А. Рыжова	М.:LINKA-PRESS	1997
Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада	С. Н. Николаева	М.: Мозаика-синтез	2010
Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада	С. Н. Николаева	М.: Мозаика-синтез	2010
«Наш дом – природа»	Н.А. Рыжова	М.:LINKA-PRESS	1997

### Речевое развитие

Учусь говорить	В.В. Гербова	М.: Просвещение	2000
Учусь говорить: пособие для детей 4-5 лет	В.В. Гербова	М.: Просвещение,	2011
Учусь говорить: пособие для детей 5-6 лет	В.В. Гербова	М.: Просвещение	2011
Развитие речи в детском саду (первая младшая группа)	В.В. Гербова	М.: Мозаика-синтез	2008
Развитие речи в детском саду (вторая младшая группа)	В.В. Гербова	М.: Мозаика-синтез	2007
Развитие речи в	В.В. Гербова	М.: Мозаика-синтез	2008

детском саду (средняя группа)			
Развитие речи в детском саду (старшая группа)	В.В. Гербова	М.: Мозаика-синтез	2008
Развитие речи в детском саду (под- готовительная к школе группа)	В.В. Гербова	М.: Мозаика-синтез	2015
Развитие речи в детском саду. Программа и ме- тодические реко- мендации	В.В. Гербова	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2010
Планирование ра- боты в детском са- ду с детьми 6-7 лет: методические рекомендации для воспитателей	Т.И. Гризик, И.Г. Га- лянт, Г.В. Глушкова	М.: Просвещение	2012
Воспитание, обра- зование и развитие детей 4 – 5 лет в детском саду: ме- тодическое руко- водство для вос- питателей, рабо- тающих по про- грамме «Радуга»	Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.	М.: Просвещение	2006
Воспитание, обра-	Т.Н. Доронова, В.В.	М.: Просвещение	2006

зование и развитие детей 5-6 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»	Гербова, Т.И. Гризик и др.		
Учуь говорить: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	В.В. Гербова	М.: Просвещение	2003
Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: методические рекомендации для воспитателей	Т.И. Гризик, И.Г. Галянт, Г.В. Глушкова	М.: Просвещение	2012
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.2-4 года	В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.	М.: Просвещение	2005
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.4-5 лет	В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.	М.: Просвещение	2005
Книга для чтения	В.В. Гербова,	М.: Просвещение	2005



в детском саду и дома. Хрестоматия.5-4 года	Н.П. Ильчук и др.		
Хрестоматия для дошкольников	Н. П. Ильчук, В. В. Гербова и др.	М.: АСТ	1998
Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Средняя группа	С.В. Шапошникова	Волгоград: Учитель	2010
Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Старшая группа	С.В. Шапошникова	Волгоград: Учитель	2010

### Художественно-эстетическое развитие

<b>Тематический модуль «Художественное творчество»</b>			
Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	Т.Н. Доронова	М.: Просвещение	2002
Природа, искусство и изобразительная деятельность. Методические рекомендации	Т.Н. Доронова	М.: Просвещение	2000
Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством.	О.А. Скоролюпова	М.: Скрипторий	2000

Занятия с детьми старшего возраста			
Альбом об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста,	Т.Н. Доронова	Просвещение	1999
Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	Т.Н. Доронова Е.Е. Доронов	М. Просвещение	2005
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Цветные ладошки /Лепка, рисование, аппликация/.	И.А. Лыкова	г. Москва Карапуз-Дидактика	2004
Конструирование и художественный труд в детском саду	Л. В. Куцакова	М. Сфера	2006
Народное искусство и детское творчество	А.А. Грибовская	М. Просвещение	2006
Ознакомление дошкольников с изобразительным искусством	А.А. Грибовская	М.: Педагогическое общество России	2004
Ознакомление дошкольников с живописью	А.А. Грибовская	М. Просвещение	2002
<b>Тематический модуль «Музыка»</b>			
Праздники в детском саду	Л. С. Конева	Мн.: Харвест	2003
Праздники для детей и взрослых	Н. В. Чудакова	М.: АСТ	2001
Ритмическая мозаика	А. И. Буренина	СПб.: ЛОИРО	2000
Музыкальные шедевры	О. П. Радынова	М.: Гном	2000

### 3.3 Режим дня в детском саду

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

При составлении режима дня учитывались рекомендации СанПиН.

#### Режим дня. Холодное время года

Режимные моменты / группа	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.
Прием, осмотр детей, индивидуальная работа игры	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.25	9.00-9.30
Между НОД самостоятельная деятельность(10 мин)	9.20-9.30	9.25-9.40	9.35-9.55	9.40-10.10
		9.50-10.05	10.05-10.25	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-12.00	10.05-12.20	10.25-12.30	10.50-12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.45	12.20-12.40	12.30-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00

Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00- 15.20	15.00- 15.15	15.00- 15.10	15.00.-15.10
Полдник	15.20- 15.30	15.15- 15.25	15.10- 15.20	15.10-15.20
Факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность	15.30- 17.10	15.25- 17.10	15.20- 17.10	15.20-1.10
Подготовка к ужину. Ужин.	17.10- 17.30	17.10- 17.30	17.10- 17.30	17.10-17.30
Прогулка. Уход домой	17.30- 19.00	17.30- 19.00	17.30- 19.00	17.30-19.00

#### Режим дня. Теплое время года

Режимные моменты / группа	2 млад- шая	Средняя	Старшая	Подготовит.
Прием на участке, игры	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.15-8.25	8.25-8.35	8.35-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50	8.25-8.55	8.35-.9.00	8.40-9.00
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	8.50- 11.40	8.55- 12.00	9.00- 12.20	9.00-12.25
Образовательная деятельность на прогулке	9.15-9.30	9.20-9.40	9.15-9.45	9.05-9.40
Возращение с прогулки. Водные процедуры	11.40- 11.50	12.00- 12.10	12.20- 12.30	12.25-12.35
Подготовка к обеду Обед	11.50- 12.15	12.10- 12.30	12.30- 12.50	12.35-13.00
Подготовка ко сну, Сон	12.15-	12.30-	12.50-	13.00-15.10

	15.15	15.10	15.10	
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, игры	15.15- 15.35	15.10- 15.30	15.10- 15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.35- 15.45	15.30- 15.40	15.30- 15.40	15.30-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.45- 17.15	15.40- 17.20	15.40- 17.25	15.40-17.30
Подготовка к ужину. Ужин	17.15- 17.40	17.20- 17.45	17.25- 17.50	17.30-17.55
Прогулка, игры уход домой	17.40- 19.00	17.45- 19.00	17.50- 19.00	17.55.-19.00

### **3.4 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиями;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

#### **Примерное комплексно - тематическое планирование**

<b>Месяц</b>	<b>Недели</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная</b>

сентябрь	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа	Мы пришли в детский сад	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. День знаний
	2-3	ПДД Мониторинг ПДД	ПДД Мониторинг ПДД	ПДД Мониторинг ПДД	ПДД Мониторинг ПДД
	4	Моя семья	Моя дружная семья	Моя дружная семья	Моя дружная семья
октябрь	1	Мы встречаем осень золотую	Мы встречаем осень золотую	Осень золотая. Грибы	Золотая осень. Грибы
	2	Витамины на грядке и дереве	Витамины на грядке и дереве	Хлеб	Хлеб
	3	Грибы, ягоды	Витамины из кладовой природы	Овощи и фрукты	Овощи и фрукты
	4	Птицы и животные	Животный мир	Домашние и дикие животные	Домашние и дикие животные
ноябрь	1	Посуда	Посуда. Предметы быта.	Что из чего и для чего?	Что из чего и для чего?
	2	Одежда	Одежда. Свойства бумаги и ткани	Что нам стоит дом построить?!	Что нам стоит дом построить?!
	3	Моя комната. Мебель	Наш родной детский сад	Мой родной край	Мой родной край
	4	Животные жарких стран	Животные жарких и полярных районов земли	Животные жарких и полярных районов земли	Животные жарких и полярных районов земли

декабрь	1	Здравствуй зимушка, зима!	Зимушка-зима!	Зима	Зима
	2	Птицы зимой	Птицы зимой	Перелетные птицы.	Перелетные птицы
	3	Встречаем сказку «В некотором царстве, в некотором государстве...»	Встречаем сказку «В некотором царстве, в некотором государстве»	Народные праздники на Руси. Встреча Нового года	Народные праздники на Руси. Встреча Нового года
	4	Мы у елки собрались	Новогоднее представление	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза
январь	2	Зимние забавы	Зимние забавы. Коляда, коляда!	Зимние забавы. Коляда, коляда!	Зимние забавы. Коляда, коляда!
	3	Творчество К.И. Чуковского	Творчество детских писателей	Творчество детских писателей	Творчество детских писателей
	4	Народная игрушка	В гостях у художника. Народно-прикладное искусство	В гостях у художника. Народно-прикладное искусство	В гостях у художника. Народно-прикладное искусство
февраль	1	Транспорт	Путешествуем вокруг света(едим, плывем, летим-транспорт)	Транспорт (наземный, водный, воздушный)	Транспорт (наземный, водный, воздушный)
	2	Комнатные растения	Комнатные растения	Вода	Вода
	3	Все работы хо-	Инструменты.	Чем пахнут ремес-	Чем пахнут



		роши	Чем пахнут ре- месла?	ла?	ремесла?
	4	Я и мой папа	Люди смелых профессий	Защитники Отече- ства	Защитники Отечества
март	1	Весна пришла	Весна идет, весне дорогу!	Ранняя весна	Ранняя весна
	2	Маму я свою люблю	О любимых ма- мах	О любимой маме.	О любимой маме
	3	В гостях у сказ- ки. Театр	Мир театра	Русские обычаи- взаимопомощь и гостеприимство (сказки, мир теат- ра)	Русские обы- чай- взаимо- помощь и гос- теприимство (сказки, мир театра)
	4	Встречаем гос- тей	О хороших при- вычках и нормах поведения.	Мы живем в Рос- сии	Мы живем в России
апрель		В гостях у Ай- болита	Будем расти сильными, сме- лыми, здоровы- ми!	Спорт и здоровье	Спорт и здо- ровье
		Планета земля	Космическое пу- тешествие	Покорение космо- са	Покорение космоса
		Наши зеленые друзья(лес)	Мы друзья при- роды	Азбука экологиче- ской безопасности	Земля- наш общий дом. Красная книга
		Огонь- друг, огонь-враг	Огонь - друг, огонь-враг	Детям об огне и пожаре	Детям об огне и пожаре
май	1	Твои защитники	9 мая- День По- беда	Великий день По- беда	Великий день Победа

2-3	Веселый светофор Мониторинг ПДД	Азбука пешехода Мониторинг ПДД	Путешествие в страну дорожных знаков. Мониторинг ПДД	Правила дорожного движения. Мониторинг ПДД
4	Насекомые	Насекомые. Цветы на лугу	Лето. Травы. Насекомые	Лето. Травы. Насекомые

### 3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Образовательная организация в соответствии с поставленными образовательными целями создает развивающую предметно – пространственную среду, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС ДО должна быть:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Кроме того предметно – пространственная среда, должна обеспечивать:

- учет национально – культурных и климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей.

Материально – техническое обеспечение предметно – пространственной среды должно удовлетворять потребности развития детей. Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны могут быть отделены одна от другой перегородками с ячейками нишами, например, зона сюжетных игр отделяется от зоны для подвижных игр, для того, чтоб дети не отвлекались и не мешали друг другу. При этом каждая зона должна быть хорошо оснащена. Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлека-

тельное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповой комнате могут быть организованы зоны для:

- приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения);
- уголка природы (растения, фонтанчик).

На стенах группы всегда висит несколько дидактических коллективных работ, сделанных самими детьми, с которыми продолжается речевая и иная развивающая работа, классификации, «Гора самоцветов», математические панно, коллажи, «Полочка красоты» и др.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### **Развивающая предметно-пространственная среда помещений**

<b>Вид помещения функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповая комната</b> - сенсорное развитие - развитие речи - ознакомление с окружающим миром	- дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  - дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>- развитие элементарных математических представлений</li> <li>- обучение грамоте</li> <li>- развитие элементарных историко – географических представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- географический глобус</li> <li>- географическая карта мира</li> <li>- карта России, карта Москвы, глобус звездного неба</li> <li>- муляжи овощей и фруктов</li> <li>- календарь погоды</li> <li>- плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>- магнитофон, аудиозаписи</li> <li>- детская мебель для практической деятельности</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> <li>самообслуживание</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель для практической деятельности</li> <li>- книжный уголок</li> <li>- уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>- игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>- природный уголок</li> <li>- конструкторы различных видов</li> <li>- головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>- развивающие игры по математике, логике</li> <li>- различные виды театров</li> <li>- физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон</li> <li>- гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спальная мебель</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационный уголок</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставки детского творчества</li> <li>- наглядно – информационный материал</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление методической помощи педагогам</li> <li>- организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>- библиотека периодических изданий</li> <li>- пособия для занятий</li> <li>- опыт работы педагогов</li> <li>- материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>- демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>- иллюстративный материал</li> <li>- изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>- скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>- индивидуальные занятия</li> <li>- тематические досуги</li> <li>- развлечения</li> <li>- театральные представления</li> <li>- праздники и утренники</li> <li>- занятия по хореографии</li> <li>- занятия по ритмике</li> <li>- родительские собрания и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>- шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>- музыкальный центр</li> <li>- пианино</li> <li>- разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>- подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>- различные виды театров</li> <li>- ширма для кукольного театра</li> <li>- детские взрослые костюмы</li> </ul>

прочие мероприятия для родителей	- детские и хохломские стулья
<b>Физкультурный зал</b> - физкультурные занятия - спортивные досуги,- развлечения	- спортивное оборудование для прыжков, - метания, лазания - магнитофон

Более подробно смотреть: «Паспорт помещений МБДОУ детский сад №4 города Белово».

**Краткая презентация основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Теремок» города Белово»**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 4 города Белово обеспечивает развитие личности детей в возрасте детей от 1, 5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей открывающих возможности для его позитивной социализации. Образовательная программа дошкольного образования разработана на основе: Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга». Проект С.Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Дороновой и др.; науч. рук. Е. В. Соловьева. 2014г.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры». О.П. Радынова.
- Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева

Реализация программы осуществляется совместно с родителями воспитанников. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### **Направления взаимодействия с семьями детей:**

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;

- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду;
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творчества семьи в организации жизни детей в детском саду.